

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 472 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГЮЛЬАХМЕДОВОЙ ДЖАМИЛЫ МУГУТДИНОВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.А. Георгица

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

В.П. Крючков

**ВВЕДЕНИЕ. Актуальность исследования:** Речь представляет собой сложную структуру, основанную на системе процессов, таких как восприятие, произношение, слух и т.д. Это характеризует речь как нелинейную открытую функциональную систему, основанную на психическом и биологическом базисе.

Основное содержание работы по развитию речи нашла отражение в ФГОС ДО, где ведущей задачей развития речи детей дошкольного возраста является формирование связной речи, что особо важно непосредственно для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Связная речь не формируется «резко», она является результатом длительной и кропотливой работы, с одной стороны, социальной окружающей среды, а с другой стороны целенаправленных коррекционных действий.

Особенности организации коррекционной работы и воздействие на различные психофизиологические основы речи в русле логопедической работы рассмотрены в трудах В.К. Воробьевой, С.Н. Шаховской, В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.А. Ткаченко и другие), но поиск путей их совершенствования продолжается.

Недостаточно развитый словарный запас, многократный повтор одинаково воспроизводимых слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети могут управлять только путем перечисления действий. Особенно эти трудности наблюдаются у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

Поскольку значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей ОНР обусловлены недоразвитием компонентов знаково-символической системы, использование наглядного материала очень уместно в коррекционной работе. Ведь именно наглядность является содержательной основой повествования, отражением образов природного, объективного, социального мира, способом познания реальности и ориентации в ней.

**Цель исследования:** изучение эффективности использования средств мнемотехники в коррекционной работе по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Исходя, из намеченной цели в ходе исследовательской работы были решены следующие основные **задачи:**

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
2. Изучить особенности связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
3. Проанализировать содержание коррекционной работы по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
4. Выявить уровень развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
5. Экспериментально проверить эффективность методики коррекционной работы по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами мнемотехники, обобщить результаты эксперимента.

**Методической основой работы** послужили труды многих известных отечественных ученых, Ефименковой Л. Н, Жинкина Н. И., Жуковой Н. С, Мастюковой Е.М, Нищевой Н.В, Филичевой Т.Б, Чиркиной Г. В, Шаховской С. Л, Шашкиной Г. Р на основе физиологического анализа, психологического, педагогического, лингвистического и методической литературы, включающей монографии, диссертационные исследования, статьи, результаты исследования.

**Базой исследования** является: МБОУ «Детский сад №19» г. Энгельс.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа включает в себя введение, включающее актуальность работы, методы исследования, степень изученности данной проблемы, основную часть, заключение, выводы по каждой главе, библиографический список (32 источника), 2 приложения.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** Глава 1 Теоретическая часть представляет собой концепцию современных подходов к проблеме формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР,

классификацию уровней общего недоразвития речи, описание основных направлений коррекционной работы формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, историю возникновения мнемотехники - как наглядное вспомогательное средство для улучшения развития связной речи.

**Во 2 главе** описаны результаты экспериментальной работы по формированию связной речи у старших дошкольников с ОНР, раскрываются особенности содержания коррекционной работы, приводятся количественные и качественные результаты исследования; делаются выводы.

Для выявления уровня развития связной речи было проведено экспериментальное исследование.

Длительность - с 10 сентября 2018 г. по 15 декабря 2018г.

После изучения теоретического опыта по проблеме формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, была проведена исследовательская работа.

**Цель данной работы:** выявить особенности развития связной речи у детей с ОНР и определить основные направления коррекционной работы.

Задачи эксперимента:

\* Определить способ и метод диагностики уровня связной речи у дошкольников.

\* Провести коррекционную логопедическую работу, направленную на повышение уровня развития связной речи у дошкольников.

\* Диагностировать изменения развития связной речи у дошкольников, оценить эффективность проведенной логопедической работы с детьми.

\* Проанализировать полученные в результате экспериментальной работы данные, сформулировать выводы и составить рекомендации в отношении организации коррекционной логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

Исследование состояло из 3 этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Основной формой работы были логопедические занятия, проводимые малогрупповым методом (5-6 детей). Данный метод обучения

позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывая речевые и психологические особенности, а также выявить наиболее выраженные трудности в составлении связных высказываний.

В начале года при выполнении задания (составление предложений по отдельным ситуационным картинкам) дети с ОНР столкнулись с трудностями: не было заинтересованности к заданиям, речь была монотонной и эмоционально не выразительной, отмечались пропуски слов в предложениях, был несформирован словарный запас у детей 5-6 года жизни с ОНР, особенно по лексико-понятийным разрядам, такие как названия деталей предметов, качественные характеристики предметов (цвет, объем, параметры).

Были выявлены трудности при выполнении заданий по подбору обобщающих слов-понятий и определению пространственного расположения предметов.

Проанализировав и , было отмечено, что картина ребенка , но же сделать обобщения том, значительные у констатирующей отмечались выполнении предложенных .

#### Выявленные :

1. Результаты , что не самостоятельно смысловые отношения, передали соответствующей структуре , многие перечислили на предметы.

2. составлении по картинкам, трудности логико-отношений предметами передаче в законченной -высказывания.

3. При литературного были такие , как последовательности , не ориентироваться логические в сюжета, контроля ходом .

4. При детьми по сюжетным педагогом помощь, иногда в последовательности сам . Отмечались важных действия, смысловые .

5. моменты *из опыта* подменялись перечислением и , отмечалась содержания нарушения речи, также структуры и аграмматизмы.

Формирующий этап предполагал анализ результатов коррекционной работы и разработку рекомендаций по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Использовались мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемоквадраты.

На контрольном этапе с детьми были проведены те же виды обследования, что и на констатирующем этапе эксперимента, для выявления изменений, которые произошли после формирующего эксперимента, по результатам которого была составлена таблица.

Результаты эксперимента, что, занимающиеся методике «пересказа текста» смогли последовательность рассказа, присутствующие синтаксические, возврат уже никак отразилось передаче цельности.

Таким образом, систематическая работа по формированию связной речи у детей с использованием нетрадиционных приемов и методов, дидактических игр и упражнений, занимательного материала, наглядных пособий, совместной работы с родителями детей дает свои результаты:

- связная речь детей стала соответствовать программным критериям и стандартам;
- словарный запас детей из пассивного превратился в активный и обогатился до уровня, необходимого ребенку в школе;
- дети стали активнее работать на занятиях, у них повысилась наблюдательность, внимание, память, усидчивость;
- дети научились правильно оформлять свои мысли в предложении.
- речевая активность возросла, они с удовольствием вступают в контакт со своими сверстниками и взрослыми;
- появился интерес к запоминанию стихов;
- легче стали преодолевать робость, застенчивость, говорить более грамотно, замечать и исправлять ошибки в речи товарищей
- появился интерес к пересказу, придумыванию рассказа;
- появилось желание к заучиванию стихов, загадок, скороговорок;
- обогатился словарный запас;

- развивается связная речь;
- улучшилось вербальное и логическое мышление;
- появилась полнота и точность отражения в повествовании основных свойств предмета;
- появилась способность составлять план связного текста;
- улучшились психические процессы, такие как память, внимание, мышление.

В ходе реализации комплекса методов включающих мнемотехнику, как средство коррекционной работы, можно сделать вывод, что программа способствовала формированию нормального развития связной речи, однако сохраняется потребность в организации развивающей среды для поддержания результатов.

Подводя итоги экспериментальной работы, мы наглядно доказали, что ребенок, анализируя новый материал и графически его обозначая, научился самостоятельности, упорству, визуально воспринимает план своих текущих действий. У детей обострилось чувство заинтересованности и ответственности, появилась удовлетворенность от проведенной им работы, усовершенствовались все психические процессы: память, мышление, внимание, усидчивость, что оказали положительное влияние на результаты коррекционной деятельности.

Исследование показало значительное улучшение речи детей с ОНР после проведенной коррекционной работы. На контрольном этапе дети достигли результатов детей с нормальным речевым развитием.

Процесс коррекции связной речи завершается улучшением навыков составления рассказа по наглядной опоре, рассказа по аналогии, т.е. тех видов монологических высказываний, которые наряду с пересказом составляют основу овладения знаниями в период начального обучения в школе.

**В приложении А** отражены образцы пересказа детей с нарушением развития связной речи.

**Приложение Б** состоит из: мнемотаблиц для работы по развитию связной речи (заучиванию стихотворений, составлению рассказов, пересказыванию произведений художественной литературы).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В настоящее время, в связи с увеличением количества детей, страдающих речевыми нарушениями, большое внимание уделяется разработке наиболее эффективных методов и приемов коррекционного обучения и воспитания данной категории детей.

Целью исследования было изучение связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР и определение основных направлений ее формирования.

и множество методик связной дошкольников ОНР ( . К. , В.. Глухов, .Н. , Н.. Жукова, .М. , Т.. Ткаченко другие), поиск их продолжается.

первой нашей раскрыли психологическую природу речи, механизмы, описали особенности развития речи детей ОНР, провели обзор основных направлений и методик коррекционной по связной у старшего возраста ОНР. Пришли выводу том, большинство для связного используют вспомогательные как средства мнемотехники.

В результате анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие условия развития связной речи детей старшего дошкольного возраста: использование мнемотехники могут способствовать появлению мотивации речевой деятельности и интереса к занятиям по обучению рассказыванию.

Проведенная практическая работа позволила сделать выводы:

- уровень готовности к школьному обучению к шестилетнему возрасту у детей с ОНР очень низкий, поэтому овладение детьми навыков устной связной речи возможно только при условии непосредственного специального целенаправленного обучения;

- в работе необходимо уделять внимание овладению детьми навыка планирования связных развернутых высказываний различного типа;

- в ходе работы необходимо опираться на дифференцированный и



индивидуальный подход;

- эффективно использовать коллективную работу на занятиях, при которой дети вносят дополнения в рассказ другого ребенка, указывая на допущенные ошибки в употреблении слов и словосочетаний.

экспериментальная состояла трех . На этапе выявили развития речи с с . Объектом стали старшей возрастной группы на базе МБОУ «Детский сад № 19» г. Энгельс.

Оценив диагностического , к о , что дети ОНР в - развивающем .

Формирующий включал себя методики работы формированию связной речи старшего возраста ОНР.

В своей старались развивать навыки описательных по картинам формировали у умение выстраивать линию, средства , осознавать организацию .

Подтверждением использования обучения связной речи средствами мнемотехники результаты эксперимента, дети самостоятельно с заданий, сформированности речи возрос.

Использование приемов мнемотехники на занятиях привело к:

-повышению уровня связной речи ;

-мнемотаблицы позволили повысить интерес у детей к разучиванию стихов;

-мнемозагадки способствовали повышению активности детей на занятиях, у них сконцентрировались наблюдательность, внимание, память, усидчивость;

-с помощью мнемодорожек и схем дети научились правильно оформлять свою мысль в виде предложения

образом, в цель достигнута, методика , как . Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более эффективных научно – обоснованных путей развития связной речи у детей с ОНР.

