

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 472 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЖУКОВОЙ АННЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
доцент кафедры логопедии
и психолингвистики,
канд. психол. наук

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой логопедии
и психолингвистики,
доцент,
доктор филологических наук

В.П. Крючков

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность проблемы и темы исследования определяется важностью обогащения, расширения словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР, так как большой словарный запас, хорошо развитая речь служат одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для детей старшего дошкольного возраста с эмоционально-экспрессивной лексикой условием успешного освоения программы дошкольной образовательной программы, а в дальнейшем и школьной.

Общетеоретические вопросы развития речи детей среднего дошкольного возраста раскрыты в трудах К.Д.Ушинского, Л.С. Выготского, В.В. Виноградова, С.Л. Рубенштейна, Д.Б.Элькониной, Е.А. Флериной.

Особенности усвоения детьми лексики изучены в исследованиях Е.И. Тихеевой, О.И Соловьевой, М.М.Кониной, В.И. Яшина, Н.П. Иванова и др., и развиты в последующие годы.

Вопросы формирования словаря у детей с общим недоразвитием речи рассматривали Н. С. Жукова, Л. Н. Ефименкова, С. Н. Сазонова.

На необходимость обогащения речи дошкольников фразеологизмами в детском саду указывали А.М. Бородич, Ю.С. Ляховская, Н.В. Гавриш, В.В. Гербова, А.П. Иваненко, Н.П. Иванова, Т.В. Казакова, Л.А. Колунова, О.С. Ушакова. В работах исследователей в области логопедии (Г.В. Бабина, Г.С. Гуменная, Т.В. Захарова, Е.А. Карпушкина, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.В. Серебрякова, Л.Б. Халилова, Е.В. Шлай) отмечается, что для дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) характерны затруднения в усвоении экспрессивных языковых средств.

Речевая несостоятельность детей с ОНР приводит к трудностям овладения детьми с общим недоразвитием образно-выразительных средств речи, таких как эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, антонимы и синонимы.

В настоящее время преодоление речевых недостатков осуществляется по программам обучения детей с ОНР Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной, в которых одной из главных задач коррекционного воздействия, является усвоение детьми лексики.

Анализ литературы, посвященной развитию понимания фразеологических оборотов речи у детей с общим недоразвитием речи, выявил большой разброс заданий на обогащение лексикона фразеологизмами. В литературе представлены в основном отдельные, не связанные друг с другом и с лексической темой упражнения.

В настоящий момент логопедическая практика не располагает в достаточной мере ни материалами, разрабатывающими проблему фразеологизмов в методическом плане, ни данными анализа фразеологического состава текстов для детей с общим недоразвитием речи III уровня, ни рекомендациями, помогающими осуществлять проведение занятий по фразеологии. Отсутствие наблюдений над фразеологическими единицами снижает результативность словарной работы, так как у детей с общим недоразвитием речи III уровня долгое время не формируется умение употреблять их в своей речевой практике.

Таким образом, возникает противоречие между возможностями обогащения фразеологизмами словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР и недостаточной методической обеспеченностью, реализацией методик, что указывает на актуальность выбранной нами темы ВКР.

Объект исследования - процесс развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования - обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи фразеологизмами.

Цель исследования: адаптация и реализация логопедической программы А.М. Бородич, Н.В. Гавриш, И.Н. Митькиной по развитию

словаря, включающая развитие понимания фразеологических оборотов речи детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

Гипотеза данного исследования базируется на предположении о том, что формирование фразеологического словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР происходит успешно если:

- будет адаптирована и реализована логопедическая программа А. М. Бородич, Н.В. Гавриш, И.Н.Митькиной по развитию словаря, включающая развитие понимания фразеологических оборотов речи детьми старшего дошкольного возраста с ОНР;

- будет организовано специальное обучение с применением приемов, позволяющих наглядно представить образное содержание фразеологических единиц, обеспечивающих сопоставление прямых и переносных смыслов устойчивых словосочетаний;

- фразеологические обороты речи будут отобраны согласно возрасту детей.

Задачи:

- 1) Дать психолого-педагогическую характеристику детей с общим недоразвитием речи в старшем дошкольном возрасте.

- 2) Разработать приемы использования фразеологизмов и реализовать их в логопедической программе А. М. Бородич, Н.В. Гавриш, И.Н.Митькиной по развитию словаря, включающей развитие понимания фразеологических оборотов речи детьми старшего дошкольного возраста с ОНР;

- 3) Оценить эффективность проведенной логопедической работы и проследить динамику развития понимания фразеологических оборотов речи.

- 4) Сформулировать выводы и разработать рекомендации для логопедов, учителей и педагогов дополнительного образования.

Методологической основой исследования явились теории развития детской речи (К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, А. П. Усова, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, Ф. А. Сохин, А. М. Бородич, Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина и

др.); психолого-педагогические исследования особенностей речи (Д. Б. Эльконин, А. Н. Гвоздев, Л. С. Выготский и др.)

Исследование предполагало поэтапный характер и применение соответствующих методов исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы.

Эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент.

Статистические: количественный и качественный анализ полученных данных.

Методики исследования.

Методика изучения фразеологической лексики, разработанная в исследованиях И.Н. Митькиной. Для выявления понимания дошкольниками смысла или значения фразеологизмов в данной методике предлагаются разные задания, на основе которых была составлена речевая диагностика (Приложение Б), показывающая, насколько дети понимают фразеологические обороты и владеют ими.

База исследования.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 226» г. Саратова.

Для обследования была выбрана старшая группа компенсирующей направленности. В обследовании принимало участие 15 детей в возрасте 5-6 лет с диагнозом общее недоразвитие речи III уровня.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении диагностических методик выявления понимания и употребления образных средств языка дошкольниками. Представлены методические рекомендации по развитию понимания образных средств языка дошкольников с ОНР.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении обоснована актуальность работы, поставлены цель и задачи, определены предмет и объект исследования.

В первой главе «Теоретическое исследование проблемы обогащения словаря детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста фразеологизмами» рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, дана характеристика фразеологических единиц русского языка, также рассмотрены особенности понимания и употребления фразеологизмов детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

Во второй главе «Эмпирическое изучение проблемы обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи фразеологизмами» рассмотрено состояние исследуемой проблемы на практике и раскрыта сущность ее реализации. Сформулированы выводы и разработаны рекомендации для логопедов, учителей и педагогов дополнительного образования

В заключении подведены итоги исследования и сделаны выводы по проведенной работе. В работе использовалось 46 источников, восемь таблиц и 4 рисунка. Выпускная квалификационная работа содержит 90 страниц.

Анализ литературы, посвященной развитию понимания фразеологических оборотов речи у детей с общим недоразвитием речи, выявил большой разброс заданий на обогащение лексикона фразеологизмами. В литературе представлены в основном отдельные, не связанные друг с другом и с лексической темой упражнения.

В настоящий момент логопедическая практика не располагает в достаточной мере ни материалами, разрабатывающими проблему фразеологизмов в методическом плане, ни данными анализа фразеологического состава текстов для детей с общим недоразвитием речи III уровня, ни рекомендациями, помогающими осуществлять проведение занятий по фразеологии. Отсутствие наблюдений над фразеологическими единицами снижает результативность словарной работы, так как у детей с общим недоразвитием речи III уровня долгое время не формируется умение употреблять их в своей речевой практике.

Обобщив проанализированные данные, мы понимаем, что воспитание интереса к языковому богатству, развитие умения использовать в своей речи разнообразные выразительные средства с первых лет жизни активно способствует обогащению речи, которая становится яркой и живой.

Большую роль в обогащении культуры речи дошкольников играют фразеологизмы как стилистические средства языка.

Фразеологические единицы - живое проявление богатства народной словесности. Они «придают языку яркость черт национального характера, тот неповторимый колорит, который отличает один от другого языки многовековой культуры». Отличительными особенностями фразеологизмов являются воспроизводимость, сложность и постоянство состава, непроницаемость структуры, устойчивость грамматического строения, строго закреплённый порядок слов, неоднородность структурных признаков.

В литературе представлены различные классификации: классификация фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов, по общеграмматическим особенностям и по их происхождению.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Анализ теоретической литературы позволяет выделить различные виды ошибок, с которыми сталкиваются дети в процессе понимания и использования фразеологических средств языка.

Речевая несостоятельность детей с ОНР приводит к трудностям овладения детьми с общим недоразвитием образно-выразительных средств речи, в том числе и фразеологизмами. Одной из причин трудностей подобного рода можно считать недостаточность представлений о языке, которая создает своеобразие языковой компетенции рассматриваемой категории дошкольников.

В основе трудностей усвоения образных средств языка дошкольниками с общим недоразвитием речи лежит недостаточная сформированность следующих механизмов: метафоризации, инференции, генерализации, смысловых замен, языкового контроля. Детям старшего дошкольного возраста с ОНР характерно большое отставание в формировании фразеологической лексики по сравнению с нормально развивающимися детьми.

Анализ теоретических положений и практических выводов позволяет представить результаты исследовательской работы, которые представлены во второй главе.

В экспериментально-логопедическом исследовании приняли участие 15 детей в возрасте 5-6 лет с диагнозом общее недоразвитие речи III уровня.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 226» г. Саратова.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ педагогической, философской, психологической, методической литературы; изучение, обобщение педагогического опыта; количественный и качественный анализ эмпирических данных; наблюдение, самоанализ; теоретическое обобщение материалов исследования.

В соответствии с гипотезой и задачами был определён ход исследования, которое состояло из трёх этапов: начальный, основной, заключительный.

Методика изучения фразеологической лексики, разработанная в исследованиях И.Н. Митькиной. Для выявления понимания дошкольниками смысла или значения фразеологизмов в данной методике предлагаются разные задания, на основе которых была составлена речевая диагностика, показывающая, насколько дети понимают фразеологические обороты и владеют ими. В качестве ведущей методики был использован метод наблюдения за речью детей и три серии заданий:

- 1) определение объема фразеологического словаря дошкольников:
 - а) наблюдения за детской речью в различных видах деятельности (1месяц, 2раза в неделю);
 - б) выявление устойчивых связей слов в речи детей старшего дошкольного возраста. Игра «Я скажу, а ты продолжи».
 - в) выявление присутствия фразеологических единиц в пассивном словаре. Игра «Кто больше назовет необычных выражений».

2) Выявление понимания детьми значений фразеологизмов. Проведение игры «Скажи по-другому», определение знакомых фразеологизмов из контекста в игровой ситуации.

3) Изучение особенностей употребления фразеологической лексики родного языка детьми. Задание: подбери фразеологизм к иллюстрации.

Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента показал низкий уровень владения фразеологизмами. Дети старшего дошкольного возраста крайне редко используют фразеологизмы в своей речи. Отсутствие фразеологизмов в речи дошкольников объясняется, с одной стороны, трудностями, связанными с определением содержания и структуры сочинения, с другой непониманием роли фразеологических единиц и высказываний, неумением включать их в связную речь.

Словарный запас очень беден, а именно пассивный словарь богаче активного, еще не сформированного в достаточной степени. В активной речи дошкольники пользуются устойчивыми словосочетаниями, выражающими общее эмоциональное состояние говорящего, речевыми штампами и простыми по структуре устойчивыми оборотами.

Проведенная диагностика особенностей понимания и употребления фразеологизмов детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня позволила определить следующие задачи коррекционной работы по данному направлению:

-выделить этапы работы по обогащению фразеологического словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР;

- разработать приемы обогащения словаря детей с помощью фразеологизмов с помощью малых форм фольклора;

- формировать интерес к фразеологическим средствам языка;

- развивать способность замечать выразительные средства языка;

- учить детей осознавать и переносить усвоенный концепт на другой текст или жизненную ситуацию.

Для успешной работы с детьми старшего дошкольного возраста учитывался ведущий вид деятельности дошкольника – игра.

Исходя из вышеперечисленных задач, был разработан цикл занятий по обогащению словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Была адаптирована и реализована логопедическая программа А. М. Бородич, Н.В. Гавриш, И.Н.Митькиной по развитию словаря, включающая развитие понимания фразеологических оборотов речи детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

Были использованы следующие формы, методы и приемы коррекционной работы на занятиях:

- Наглядные – показ картин с прямым и переносным значением фразеологизмов

- Словесные – рассказ о происхождении того или иного фразеологического оборота, пояснения, вопросы, побуждающие детей к объяснению фразеологизмов, привлечение художественного слова.

- Практические методы – дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, творческие задания, инсценировки.

Специфика логопедической работы по обогащению словаря детей

фразеологизмами заключается в:

1. Ознакомлении с фразеологическими оборотами - перевода их на понятный детям язык, используя наглядный материал, объяснение значения фразеологизмов.

2. Усвоении значений фразеологизмов.

3. Активизации фразеологических оборотов в речи детей.

4. Формировании умений употребления фразеологизмов в самостоятельных связных высказываниях.

Количественный и качественный анализ результатов формирующего эксперимента показали, что у детей с ОНР III уровня значительно повысился уровень владения фразеологической лексикой. Наметилась общая тенденция улучшения как качественных, так и в количественных изменениях в показателях результата коррекционного воздействия на речевое развитие детей, а именно использование в речи фразеологизмов; значительно улучшились результаты в плане самостоятельного употребления фразеологических единиц в детской речи, увеличился объем фразеологического словаря у детей, понимание семантики фразеологизмов

По результатам работы была оценена эффективность проведенной работы и разработаны рекомендации по реализации адаптированных логопедических программ, которые имеют практическую значимость для логопедов, учителей и педагогов дополнительного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В исследовании проанализирована специфика обогащения словаря дошкольников с ОНР фразеологизмами, исходя из полученных данных, выделена группа детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и определены направления и содержание работы по обогащению словаря фразеологизмами у данной категории детей.

Проведены изучение, теоретический анализ и обобщение имеющейся в научной литературе информации по данной проблеме.

Проведено экспериментальное исследование на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 226» г. Саратова.

Для обследования была выбрана старшая группа компенсирующей направленности. В обследовании принимало участие 15 детей в возрасте 5-6 лет с диагнозом общее недоразвитие речи III уровня.

В ходе экспериментального изучения рассматриваемой проблемы были определены методики изучения особенностей понимания и употребления фразеологизмов детьми старшего дошкольного возраста с ОНР, проведена коррекционная работа с применением и адаптацией авторских методик, направленных на обогащение речи фразеологизмами.

Проведенный эксперимент, показал, что эффективная работа по обогащению словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР фразеологизмами может быть осуществлена только при условии взаимной заинтересованности педагогов и родителей в речевом развитии детей через различные жанры детской художественной литературы; при развитии интереса к фразеологическим средствам языка на основе произведений народного творчества, дидактических игр; при отборе методических приемов, форм работы, дидактического и фольклорного материала с учетом возрастных особенностей детей. Все это подтверждает выдвинутую гипотезу.