

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПРИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОМ НЕДОРАЗВИТИИ
РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студента 4 курса 474 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОЛОМЫЦЕВОЙ НАТАЛЬИ БОРИСОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

О. В. Кощева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

В. П. Крючков

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. Фонетико-фонематическое нарушение речи является одним из самых распространенных дефектов речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Оно проявляется не только в нарушенном звукопроизношении, но и в несформированности фонематических процессов, что в свою очередь является одной из причин неуспеваемости детей в начальной школе и затрудняет овладение чтением и письмом, следовательно, способствует появлению плохих оценок, негативного отношения к учебе, плохого поведения, утомляемости и неврозам. Это обуславливает **актуальность** выбранной темы исследования.

Работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи заключается в целенаправленной логопедической коррекции звуковой стороны речи и развитию фонематических процессов.

Целью настоящего исследования является изучение основных направлений логопедической работы при коррекции ФФН у детей старшего дошкольного возраста и апробация этих направлений на практике в ходе проведения эксперимента.

Задачи работы – изучить организацию работы логопеда в условиях логопедического пункта детского сада, понятие фонетико-фонематическое нарушение речи; дать обзор методик диагностики и коррекции ФФН у детей старшего дошкольного возраста, а также провести диагностическое обследование и коррекционно-логопедическую работу с детьми экспериментальной группы; провести оценку результатов эксперимента.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, главы 1 «Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи», главы 2 «Экспериментальное изучение особенностей преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста», заключения и списка использованных источников, состоящего из 21 единицы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Деятельность учителя-логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп,

направлена на исправление дефектов речи детей. Также логопед осуществляет профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.

Работает логопед 5 дней в неделю 4 часа в день. В зависимости от занятости детей составляется график работы учителя-логопеда как в первую, так и во вторую половину дня. Работает логопед только с детьми, имеющими речевую патологию.

Занятия по исправлению дефектов речи ведется 5 раз в неделю и носят индивидуальный и подгрупповой характер. Логопед берет детей на коррекционные занятия с любых воспитательских занятий.

Свою коррекционно-логопедическую работу учитель-логопед планирует в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме.

На двери логопедического кабинета должно висеть расписание работы логопеда.

Состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу, является показателем работы учителя-логопеда.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи относится по психолого-педагогической классификации к нарушениям средств общения.

Р. Е. Левина дала ему следующее определение: *«фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем».*

Анализируя описанные выше и взятые из разных источников определения понятия ФФНР, можно сделать вывод, что наиболее распространенным является определение, данное Т.Б. Филичевой и Г.А. Чиркиной в учебном пособии «Логопедия» под редакцией Л.С. Волковой.

В дальнейшем в работе это определение будет взято за основное понятие термина ФФНР.

Существует множество методик диагностики речи при её фонетико-фонематическом недоразвитии. Некоторые из них будут рассмотрены в данном разделе.

Методика обследования речи детей с ФФНР Г.А. Каше проводится по плану, предусмотренному специальной речевой картой.

коррекционно-логопедической работы на данного ребенка.

Следующей будет рассмотрена методика обследования речи детей с ФФНР, предложенная Л.В. Лопатиной.

Также как и предыдущая методика обследования, она проводится по плану, предусмотренному схожей речевой картой.

Отличие двух этих методик состоит в следующем.

Л.В. Лопатина в своем обследовании рекомендует проверять не только слух, но и зрительное восприятие ребенка, а также состояние общей и мелкой моторики.

Наряду с более простыми заданиями на фонематический анализ Л.В. Лопатина в своем обследовании предлагает и более сложные (выделение звука из слова, определение последовательности и количества звуков в слове, составление слова из последовательно названных звуков).

Наряду с вышеописанными методиками обследования детей с ФФНР, существует не малое количество других методик обследования речи детей. Некоторые из них имеют широкое применение, рассчитаны на обследование не какого-либо конкретного нарушения речи, а на обследование детей с речевыми нарушениями в целом. Одним из таких современных обследований является «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» В.М. Акименко.

В результате рассмотренных в данной работе методик обследования речи детей с ФФНР можно прийти к выводу, что каждая методика включает в

себя одни и те же разделы основной части и либо дополняется какими-либо незначительными разделами, либо делает акцент на обследовании некоторых из функций. Все методики предоставляет учителю логопеду право выбора наиболее удобной для себя.

Следующим этапом работы учителя логопеда является коррекция выявленных дефектов речи. Для коррекции речи детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, разработан ряд методик. Некоторые из них будут рассмотрены в данном разделе.

«Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада», разработанная Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, рассчитана на один учебный год.

Программа состоит из трех периодов, в каждом периоде решаются определенные задачи.

В целом данная программа решает следующие задачи: формирование правильного произношения дошкольников, подготовка детей к обучению грамоте, а также развитие грамматических категорий и лексического запаса детей.

«Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше предлагает программу обучения детей с ФФНР в подготовительной группе.

Эта программа также состоит из трех периодов обучения. В каждом периоде предусмотрены индивидуальные и подгрупповые занятия по постановке звуков и их автоматизации и дифференциации, а также фронтальные занятия по произношению.

В завершении обзора коррекционных методик будет рассмотрена «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада» разработанная Т.Б. Филичевой и Т.Б. Тумановой.

Данная программа, так же, как и программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, подразумевает коррекционную логопедическую работу проводить совместно с воспитателем группы.

В заключительной части первой главы был дан обзор методик коррекционно-логопедической работы при ФФН. Были рассмотрены методики: «Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада» разработанная Т. Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г. А. Каше и «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада» разработанная Т.Б. Филичевой и Т.Б. Тумановой. В данном разделе кратко описана коррекционно-логопедическая работа по трем периодам обучения, а также выявлены сходства и различия рассмотренных методик коррекции речи при ФФН.

Эксперимент проводился на базе логопедического пункта ДОУ «Детский сад с. Берёзовка». В эксперименте приняло участие семь детей подготовительной группы, посещающих логопедические занятия и имеющих логопедическое заключение ФФН.

В начале эксперимента было проведено обследование звукопроизношения и фонематических процессов у данной группы детей. Обследование проведено по методике В.М. Акименко, представленной в пособии «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».

В ходе проведения обследования у детей экспериментальной группы выявлены следующие нарушения:

- 1) нарушено произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- 2) отсутствие навыков различения слогов и слов с оппозиционными звуками;
- 3) отсутствие навыков определения наличия согласного звука в слове;
- 4) отсутствие навыков определения первого и последнего звука в слове;
- 5) отсутствие умения определять последовательность и количество звуков в слове;
- 6) отсутствие навыков составления слов из последовательно данных звуков;

7) отсутствие навыков отбора картинок начинающихся на заданный звук.

Опираясь на выявленные в разделе 2.1 нарушения речи, был составлен план коррекционно-логопедической работы по исправлению выявленных нарушений у детей экспериментальной группы.

По исправлению звукопроизношения у детей запланирована следующая работа:

- 1) проведение упражнений по формированию воздушной струи;
- 2) проведение артикуляционной гимнастики для правильной артикуляции свистящих, шипящих, сонорных звуков;
- 3) постановка свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- 4) автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях и текстах;
- 5) дифференциация поставленных звуков смешиваемых в произношении.

По развитию фонематического восприятия запланирована работа:

- 1) совершенствование навыков различения слогов и слов с оппозиционными звуками;
- 2) совершенствование навыков определения наличия заданного согласного звука в слове;
- 3) совершенствование навыков определения первого и последнего звука в слове;
- 4) совершенствование умения определять последовательность и количество звуков в слове;
- 5) совершенствование навыков составления слов из последовательно данных звуков;
- 6) совершенствование навыка отбора картинок начинающихся на заданный звук.

Для исправления дефектов произношения звуков с детьми было проведено по 10 индивидуальных занятий с каждым ребенком и 5 подгрупповых занятий.

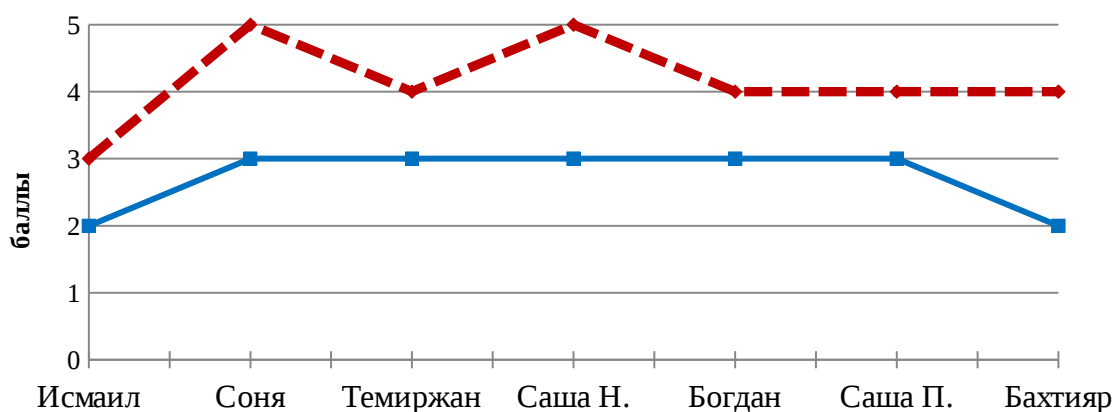
После проведения всех занятий по исправлению звукопроизношения и 10 занятий по формированию фонематического восприятия было проведено контрольное обследование, целью которого было выявление эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы с детьми экспериментальной группы.

В контрольное обследование вошли только те пункты, по которым были выявлены нарушения в разделе 2.1, а именно:

- 1) обследование произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- 2) обследование навыков различения слогов и слов с оппозиционными звуками;
- 3) обследование навыков определения наличия согласного звука в слове;
- 4) обследование навыков определения первого и последнего звука в слове;
- 5) обследование умения определять последовательность и количество звуков в слове;
- 6) обследование навыков составления слов из последовательно данных звуков;
- 7) обследование навыков отбора картинок начинающихся на заданный звук.

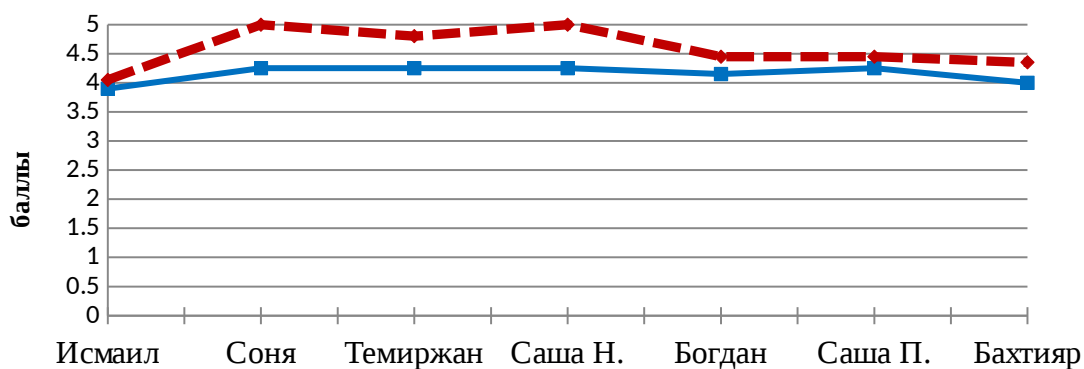
Контрольное обследование проведено по методике В.М. Акименко представленной в пособии «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» [9].

Рисунок 15 – Сравнительные результаты обследования звукопроизношения на констатирующем и контрольном этапе



При сравнении двух графиков становится очевидным, что коррекционно-логопедическая работа по исправлению звукопроизношения у детей экспериментальной группы дала положительные результаты. В результате проведенных занятий полностью исправить дефекты произношения удалось у двух детей, у остальных дошкольников очевидны улучшения произносительной стороны речи (дефекты имеются при произношении 1-2 звуков).

Рисунок 18 – Сравнение уровня сформированности фонематического восприятия детей на констатирующем и контрольном этапе



В первом разделе главы представлены личные данные и возраст детей, принявших участие в эксперименте, составлены психолого-педагогические и логопедические характеристики на каждого ребенка с указанием логопедического заключения. Также в разделе представлено обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. Результаты выполнения

заданий отображены на соответствующих рисунках. В заключении дано описание выявленных нарушений речи у детей экспериментальной группы.

Во втором разделе составлен план коррекционно-логопедической работы по исправлению выявленных у детей нарушений речи и представлены необходимые упражнения и игры для коррекции этих нарушений.

На заключительном этапе в данной главе была проведена оценка результатов проведенного эксперимента. В разделе 2.3 представлено контрольное обследование, которое проводилось на материале, представленном в разделе 2.1. Результаты обследования детей на констатирующем и контрольном этапе представлены на соответствующих рисунках.

Таким образом, проведенная в ходе эксперимента коррекционно-логопедическая работа дала хорошие результаты как при исправлении звукопроизношения, так и при формировании фонематического восприятия у всех детей экспериментальной группы. Следовательно, можно сделать вывод, что описанные в работе методики эффективны при работе с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В данной работе в первой главе было рассмотрено понятие фонетико-фонематического недоразвития речи.

В первом разделе главы была рассмотрена организация коррекционно-логопедической работы в условиях логопункта ДОО. Рассмотрены следующие вопросы: время работы учителя-логопеда в день и в неделю; правила зачисления детей с нарушениями речи на логопедический пункт детского сада; график работы учителя-логопеда; документация для учета коррекционного процесса; список оборудования логопедического кабинета; расписание работы логопеда.

Во втором разделе главы представлены определения понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», взятые из различных источников. Из представленных определений было выбрано одно, данное Т.Б.

Филичевой и Г.А. Чиркиной в учебном пособии «Логопедия» под редакцией Л.С. Волковой, которое в дальнейшем в работе было взято за основное.

В следующем разделе были рассмотрены методики диагностики речи, разработанные Г.А. Каше, Л.В. Лопатиной, В.М. Акименко. Проведенный анализ методик выявил их сходства и различия, а также выявил наиболее удобную для проведения эксперимента балльную методику обследования речи детей, разработанную В.М. Акименко.

В последнем разделе первой главы дан обзор методик коррекционно-логопедической работы при ФФН, проведен их анализ и сравнение. В работе рассмотрены три методики: «Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада», разработанная Т. Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной; «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г. А. Каше и «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада», разработанная Т.Б. Филичевой и Т.Б. Тумановой.

Сравнительный анализ трех методик показал, что все они состоят из трех периодов обучения и разработаны по принципу обучения от простого к сложному. Предлагаемые задания схожи между собой, разница состоит только в их количестве и распределении по периодам. В конце каждого периода ребенок должен приобрести соответствующие данному периоду навыки.

Применение теоретических основ коррекционно-логопедической работы на практике и проверка их эффективности при устранении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста рассмотрены во второй главе данной работы.

В первом разделе главы даны сведения о детях экспериментальной группы, о месте проведения эксперимента, также даны психолого-педагогические и логопедические характеристики на всех детей. Далее проведено обследование речи детей. Выявлены следующие нарушения: нарушено произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;

отсутствие навыков различения слогов и слов с оппозиционными звуками; отсутствие навыков определения наличия согласного звука в слове; отсутствие навыков определения первого и последнего звука в слове; отсутствие умения определять последовательность и количество звуков в слове; отсутствие навыков составления слов из последовательно данных звуков; отсутствие навыков отбора картинок, начинающихся на заданный звук.

Во втором разделе данной главы представлен план коррекционно-логопедической работы по устранению выявленных нарушений речи у детей экспериментальной группы, а также дано описание игр и упражнений, необходимых для устранения этих нарушений.

После проведения формирующего этапа было проведено повторное обследование речи детей с целью выявления эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы. Сравнение результатов констатирующего и контрольного обследования отображены на соответствующих рисунках.

Данные отображенные на рисунках свидетельствуют об эффективности проведенной на формирующем этапе эксперимента коррекционно-логопедической работы с детьми. Как видно из рисунков 15 и 18 у двоих детей из группы в ходе проведенной работы полностью исправлено звукопроизношение и сформировано фонематическое восприятие. У остальных детей очевидны улучшения произносительной стороны речи (дефекты имеются при произношении 1-2 звуков) и достигнут уровень развития фонематического восприятия, близкий к норме.

Следовательно, можно сделать вывод, что выбранная система работы эффективна при коррекции ФФН у детей старшего дошкольного возраста.

