

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 474 группы
направления **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОПИЧЕВОЙ АЛЛЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель:
доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Зав. кафедрой:
доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. Речь – одна из важнейших высших психических функций,

присущая лишь человеку. Уровень развития речи индивидуума позволяет судить о его интеллекте, воспитании и культурном развитии, качестве мышления и общей эрудиции.

К показателям развитой речи относятся богатый словарный запас и качественный грамматический строй, что является основой для формирования целостного стройного высказывания.

Процессом овладения грамматическими конструкциями родного языка в онтогенезе занимались Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Г. Д. Неткачев, Г. А. Волкова, Р. Е. Левина, А. Н. Гвоздев, Ж. Пиаже, Х. Штейнталь, Р. Якобсон. Исследованием проблем речевых расстройств, при которых снижен лексический запас и нарушена грамматическая сторона речи, занимались Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Г. А. Каше, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и другие. Для усиления интереса детей к коррекционно-развивающим занятиям предлагается использование информационных компьютерных технологий следующими авторами В. П. Беспалько, Ю. Ф. Гаркуша, Л. А. Зайцева, Л. В. Ковригина, Т. К. Королевская, Л. Р. Лизунова, Е. И. Машбиц, З. А. Репина, при этом большинство авторов основываются на работе с детьми старшего дошкольного возраста, обходя стороной детей 4 – 4,5 лет с не до конца сформированным произвольным вниманием. Это подтверждает **актуальность исследования** эффективности коррекционно-логопедической работы с использованием ИКТ по формированию лексико-грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

Цель работы: изучить особенности лексико-грамматической стороны речи при ее недоразвитии у детей среднего дошкольного возраста, разработать схему коррекционно-логопедической работы с применением ИКТ и выявить её результативность.

Цель исследования предполагает решение следующих **задач:**

1. изучить специальную литературу по онтогенезу речевого развития, проблемам недоразвития лексико-грамматической стороны речи и

возможностям использования компьютерных технологий в логопедической работе;

2. экспериментально исследовать состояние лексико-грамматической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста;

3. подобрать современные методики коррекции недоразвития лексико-грамматической стороны речи у детей экспериментальной группы с использованием компьютерных технологий;

4. провести в рамках занятий логопедического кружка коррекционно-развивающую работу с детьми среднего дошкольного возраста и оценить её эффективность.

Методы исследования:

– теоретические: анализ литературных источников по недоразвитию лексико-грамматической стороны речи у детей при различных речевых нарушениях и возможностей использования ИКТ для его коррекции;

– эмпирические: изучение анамнестических данных и других документов; составление речевых карт; констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент;

– статистические: анализ результатов проведенной работы на основе качественной и количественной обработки результатов.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гнёздышко» р. п. Красный Октябрь, Саратовского района Саратовской области. Сроки проведения исследования: сентябрь-декабрь 2018 года.

Экспериментальная выборка: воспитанники средней группы в возрасте 4 – 4,5 лет – 11 человек (7 девочек и 4 мальчика).

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы объект, предмет, цель и задачи

исследования, дана краткая характеристика экспериментальной базы и выборки детей, описаны используемые методы и представлена методологическая основа исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты развития лексико-грамматической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста» состоит из трех параграфов.

Первый параграф содержит обзор литературных источников по вопросам особенностей психического развития детей среднего дошкольного возраста в норме. Особенности психического развития детей в любом возрасте тесно связаны с возрастными изменениями структур высшей нервной деятельности. В 4 – 5 лет происходит бурное развитие психических процессов ребенка. Одним из самых важных психических образований ребенка среднего дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов, таких как восприятие и внимание. Особой целью становится не результат, а осуществление самого психического процесса (говорить, думать и т. д.). Для детей 4 - 5 лет характерен наглядно-образный тип мышления, яркая фантазия, воображение.

Второй параграф посвящен вопросам онтогенеза лексико-грамматической стороны речи и особенностям речевого развития детей при различных речевых нарушениях: общем недоразвитии речи (ОНР), задержке речевого развития (ЗРР), фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФНР). При описании характеристик развития речи ребенка среднего дошкольного возраста в норме показано, что к началу старшего дошкольного возраста в норме речь ребенка должна мало чем уступать речи взрослого человека, допускается только снижение словарного запаса. Подробно рассмотрен феномен словотворчества, характерный для нормального развития речи детей среднего дошкольного возраста. Даны определения исследуемых речевых нарушений, указаны характеристики речевого, в частности лексико-грамматического, развития детей при указанных речевых нарушениях. Показано, что при любой патологии речи ребенок переживает три основных периода становления языковой системы,

которые были выделены А. Н. Гвоздевым.

Третий параграф теоретической главы содержит описание возможностей применения информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-логопедической работе. Принципиально важно не стоять на месте, используя только традиционные методы коррекции, а включать в систему работы современные компьютерные средства. Это связано с тем, что вся логопедическая работа базируется на многократных повторениях однотипного речевого материала, представляя собой серьезный труд для ребенка и логопеда, требуя значительных временных затрат, усидчивости и сил. Подобная рутина может привести к потере интереса к занятиям, поэтому детям требуется индивидуальный подход, эмоциональная поддержка и положительная мотивация к выполнению заданий. Использование ИКТ как раз и дает возможность не допустить подобных ситуаций.

В разделе сформулированы основные коррекционно-образовательные задачи, которые с большим успехом можно решить с применением ИКТ. К ним относятся: формирование и развитие речевых и языковых средств; обогащение активного и пассивного лексического запаса детей, обучение использованию грамматических конструкций родного языка, развитие фонетико-фонематических компонентов речи и др. Уделено внимание описанию компьютерной техники и программ, которые успешно применяются в образовании, перечислены основные преимущества использования новых технологий. Приведена условная классификация по возможным областям применения имеющихся на сегодняшний день возможностей использования ИКТ в коррекционно-логопедической работе. Показаны преимущества различных специализированных компьютерных помощников для решения коррекционных задач.

Вторая глава «Экспериментальная работа по изучению и формированию лексико-грамматической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста с использованием ИКТ» посвящена описанию констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента с детьми экспериментальной группы.

Состояние лексико-грамматической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста было проверено в ходе констатирующего эксперимента. Обследование речи детей экспериментальной группы проводилось по алгоритму, представленному в методике Н. В. Нищевой. Данная методика предполагает подробное исследование всех речевых и неречевых компонентов развития ребенка: эмоциональной сферы, неречевых психических функций, моторной сферы, импрессивной речи, состояние фонетической стороны речи, звукопроизношения, активного словаря, грамматического строя и связной речи. Обследовались все стороны развития речи детей, но особое внимание было уделено состоянию лексико-грамматического развития.

В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что состояние лексико-грамматической стороны речи у детей контрольной группы не соответствуют возрастным нормам и отличаются следующими особенностями: активный словарь детей бедный; проблемы возникали при выполнении заданий на обобщение, название частей предметов, действий; большие затруднения вызвали задания на образование множественного числа имен существительных, согласование имен числительных с именами существительных, использование простых предлогов, суффиксальный способ образования названий детенышей животных и уменьшительно-ласкательных форм имен существительных. Анализ диагностики всех сторон речи детей экспериментальной группы по приведенным в выбранной методике показателям позволил сделать выводы об уровне развития речи детей на момент диагностики. Таким образом, в группу вошли дети с задержкой речевого развития, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи второго и третьего уровней.

По результатам констатирующего эксперимента была разработана рабочая программа кружка «Речевичок» по развитию лексико-грамматического строя речи детей 4-5 лет. В данной программе учтен принцип системности языка, сформулированный Р. Е. Левиной – развитие языковой системы ребенка может осуществляться лишь в комплексном развитии всех ее сторон – лексической, грамматической и фонетической. Помимо развития лексико-грамматической

стороны речи детей программа предусматривает также развитие мелкой моторики, познавательной активности, фонетико-фонематической стороны речи и самостоятельной связной речи детей.

Содержание занятий разделено на лексические темы, одна лексическая тема охватывала два занятия, а упражнения на формирование одинаковых грамматических категорий повторялись на различном лексическом материале. Для подкрепления усвоенных знаний родителям детей выдавались домашние задания с играми и упражнениями на развитие речи по пройденной лексической теме.

Каждое занятие сочетало традиционные и инновационные средства коррекционного обучения. Материал для занятий включал компьютерные игры и упражнения по обогащению активного словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию фонематического слуха и звукопроизношения. При работе с детьми использовались специальные компьютерные игры, представленные на портале «Мерсибо», компьютерный диск «Игры для Тигры», а также самостоятельно разработанные интерактивные игры-презентации. Очень важным является то, что во всех используемых компьютерных играх и заданиях заложены элементы обратной связи, которая повышает мотивацию ребенка к выполнению заданий либо путем одобрения, либо путем подбадривания и пояснения в случае ошибочного выполнения.

В целях оценки эффективности проведенных занятий по формированию лексико-грамматической стороны речи детей был проведен контрольный эксперимент. В ходе контрольного эксперимента были использованы те же задания для обследования состояния всех компонентов речи, что и на констатирующем этапе. Анализ результатов контрольного эксперимента позволил выявить результативность коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи с использованием средств ИКТ. Значительно улучшилось качество и объем активного словаря детей. Улучшение качества грамматической стороны экспрессивной речи у детей произошло не так показательно, однако в среднем по группе уровень повысился с низкого до

среднего. Результаты итогового анализа показали, что проведенная логопедическая работа по формированию и коррекции лексико-грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста в условиях логопедического кружка с использованием ИКТ оказалась достаточно эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Современная реальность такова, что для современного человека информация становится важнейшим стратегическим ресурсом, вставая в один ряд с традиционными - материальными и энергетическими. Активное развитие информационных технологий позволяет создавать, хранить, перерабатывать и обеспечивать эффективные способы представления информации. Что позволяет использовать их среди прочего и для повышения эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Выпускная квалификационная работа посвящена вопросам использования информационных компьютерных технологий для формирования и коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста.

Анализ литературных источников показал, что для детей с различными речевыми нарушениями характерны значительные трудности в освоении лексико-грамматических категорий языка. Это представляет собой серьезную проблему, требующую комплексного подхода к ее решению. Коррекционно-развивающая работа по формированию у детей богатого активного словаря и способностей усвоения грамматических конструкций, по мнению большого числа исследователей, актуальна при таких типах речевых нарушений, как общее недоразвитие речи, задержка речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Констатирующий эксперимент был направлен на изучение состояния лексико-грамматической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста, для чего были использованы известные диагностические методики. Набор в экспериментальную группу осуществлялся в соответствии с запросом родителей, то есть дети были с разным уровнем речевого развития. В

экспериментальную группу вошли 11 детей в возрасте от 4 до 4,5 лет. Результаты констатирующего эксперимента показали, что у большинства детей экспериментальной группы наблюдается недоразвитие всех сторон языковой системы. Однако наибольшие проблемы наблюдаются в сформированности лексико-грамматической стороны речи.

На основе авторских программ Н. А. Рыжовой и Н. В. Нищевой и с учетом экспериментальных данных были разработаны лексико-тематический и перспективный план проведения комплексных занятий в форме кружковой работы с детьми среднего дошкольного возраста. Комплексные занятия были построены на основе традиционных логопедических методик с включением информационно-компьютерных технологий. Занятия проводились в фронтально-подгрупповой форме в формате логопедического кружка «Речевичок», работающего в МДОУ «Детский сад «Гнёздышко» р. п. Красный Октябрь Саратовского района Саратовской области. В кружковой работе решались ознакомительно-адаптационные, коррекционно-образовательные, воспитательные задачи различного характера. Всего с сентября по декабрь 2018 года было проведено 20 занятий кружка с подгруппами по 5-6 человек, продолжительность каждого занятия составляла 20-30 минут.

Для выявления эффективности использования средств ИКТ в коррекционно-логопедической работе в декабре 2018 года был поставлен контрольный эксперимент. Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что у всех детей в той или иной степени наблюдалась положительная динамика в развитии лексико-грамматической стороны речи. Активный словарь большинства детей обогатился до среднего или высокого уровня. Многие дети усвоили понятие и принцип обобщения, значительно расширился их глагольный словарь. Грамматический строй речи детей тоже в той или иной степени получил улучшения. Большинство детей на уровне возрастных норм освоили формы множественного числа имен существительных, нормы согласования имен прилагательных и имен существительных, правила пользования суффиксальным способом словообразования уменьшительно-

ласкательных форм имен существительных, способы образования глаголов совершенного вида. Кроме того, комплексный подход к проведению занятий позволил многим детям закрепить успехи в развитии фонетико-фонематической стороны речи, развить навыки связной речи. Дети со сложностями в контакте стали более открытыми и готовыми к сотрудничеству.

Таким образом, можно говорить о достижении поставленной цели исследования, выполнении всех заявленных задач и возможности использования теоретических и экспериментальных данных в работе с детьми среднего дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями.