

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И
ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 472 группы
направления 44.03.03 Педагогическое образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КРОТКОВОЙ ЮЛИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.В. Кухарчук

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор

В. П. Крючков

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность этой проблемы состоит в том, что фонетико-фонематическое восприятие имеет большое значение для полного освоения детьми звуковой стороны речи.

Ранняя диагностика структуры ФФНР и как можно более раннее начало логопедической работы с детьми, имеющими подобные трудности, дает возможность избежать больших проблем в будущем, требующих гораздо большего количества сил и средств. При разработке индивидуального маршрута обучения, требуется разностороннее мультидисциплинарное обследование специалистами смежных областей и подробный сбор анамнестических данных.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Логопед обязан взаимодействовать с воспитателем, обеспечивая при этом четкую преемственность данной работы. Осуществляя коррекционное обучение, логопеду и воспитателю следует учитывать особенности процесса овладения звуковой стороны речи в норме. Поэтому воспитатель логопедической группы должен знать речевые и психолого-педагогические особенности детей, уметь подходить к ним индивидуально. Очень важно, чтобы воспитатель присутствовал на фронтальных занятиях логопеда. Так он сможет увидеть, кому из детей сложно выполнять задания логопеда.

Ознакомившись с специальными методическими приемами логопеда, воспитатель сможет не только качественно закреплять пройденный материал, но и грамотно координировать с ним решение воспитательных задач.

Логопед и воспитатель обязаны вместе планировать работу, которая связана с развитием детской речи, определять тематику и содержание занятий, подбирать лексический материал и разрабатывать требования детской речи на определенном этапе обучения. Задача воспитателя – планировать ознакомление детей с лексическим материалом по заданным

темам, а логопеда – доводить ее до автоматизма и вводить самостоятельную речь.

Цель исследования: провести диагностику произносительной стороны речи и теоретически обосновать, и разработать комплекс игровых упражнений по развитию произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Для достижения поставленной цели были определены следующие *задачи:* дать психолого-педагогическую характеристику дошкольников с ФФНР и способы преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи; рассмотреть специфику взаимосвязи логопеда и воспитателя по преодолению ФФНР у дошкольников; эмпирически изучить особенности произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и логопеду и воспитателю разработать комплекс игровых упражнений по формированию произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Методы исследования: анализ теоретических концепций по проблеме; эмпирическое изучение, количественная и качественная обработка полученных результатов.

Структура работы: ВКР включает в себя введение, две главы заключение, список использованных источников и приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении сформулирована проблема исследования и обоснована её актуальность, определены цель и задачи исследования.

В первой главе рассмотрены теоретические основы взаимодействия логопеда и воспитателя по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников; дана психолого-педагогическая характеристика дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). В первом параграфе теоретической части работы даётся психолого-педагогическая характеристика дошкольников с фонетико-

фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), автор приходит к выводу, что к концу дошкольного этапа у детей оказываются сформированными основные языковые и речевые средства: нормативное звукопроизношение, фонематические процессы, словарь, грамматический строй родного языка, связная речь, что является предпосылкой для успешного усвоения школьной программы. Артикуляционная база в онтогенезе постепенно формируется к пяти годам. При условии своевременного формирования фонематического слуха (в норме к 1 г. 7 мес. - 2 годам) у ребенка в норме к пяти годам нормализуется звуковая структура речи.

Во втором параграфе «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников как психолого-педагогическая проблема». Опираясь на работы Л.В. Лопатиной, Г.Г. Голубевой, Н.А. Чевелевой, Т.Б. Филичевой можно сделать вывод, что логопедическая работа по преодолению нарушений фонематических процессов должна включать в себя формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Проводить работу по формированию фонематических процессов нужно одновременно с постановкой правильного звукопроизношения. Работа по формированию не останавливается и на этапе автоматизации звука. Она проводится в слогах, словах, фразах. Когда звук автоматизирован, можно приступить к его дифференциации со звуками, похожими по акустическому восприятию и по артикуляции.

Третий параграф теоретической части «Специфика взаимосвязи логопеда и воспитателя в работе по преодолению ФФНР у дошкольников»

Сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя основано на следующих таких принципах как комплексность, системность и последовательность, индивидуальность подхода, сотрудничество, единство и своевременность диагностики.

Коррекционно-воспитательная работа в логопедической группе должна быть продуманной и системной, в которой будет соблюдаться единый речевой

режим, логопедизация во всех видах деятельности детей начиная от их прихода в детский сад и заканчивая уходом.).

Благодаря такой организации коррекционно-образовательного пространства дети имеют возможность, дети закрепляют полученные речевые навыки и получают большую практику свободного речевого общения.

Во второй главе проводится экспериментальное исследование проблемы взаимосвязи логопеда и воспитателя в работе по преодолению ФФНР у дошкольников.

В первом параграфе практической части работы описывается цель, задачи, содержание и методики исследования. Эмпирическое изучение проводилось МБДОУ №26. города Балаково, Саратовской области.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение 2017/2018 учебного года. Эксперимент проводился с пятью воспитанниками группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, на базе.

Было отобрано 10 детей подготовительной группы, имеющих признаки ФФНР, которые вошли в испытуемую группу:

Таблица 1– Экспериментальная группа

Иван Б.	ФФНР	не произносит звук «р»
Семен С.	ФФНР	не произносит звук «р»
Паша Л.	ФФНР	не произносит звуки «л», «р», «ш»
Света С.	ФФНР	не произносит звук «л»
Степан М.	ФФНР	не произносит звук «р»
Степан Е.	ФФНР	не произносит звук «л»
Дима Г.	ФФНР	не произносит звук «л»
Илья М.	ФФНР	не произносит звук «р»
Ира Т.	ФФНР	не произносит звук «л»
Стас Л.	ФФНР	не произносит звуки «л», «р»,

Для диагностики первоначального уровня готовности к обучению грамоте испытуемой группы мы взяли за основу альбом Иншаковой О.Б., где предоставлен целый раздел для обследования фонематического восприятия, анализа и синтеза фонематических представлений.

После проведения диагностики были получены следующие данные: 8 детей – средний уровень развития фонематического восприятия; 2 детей – низкий уровень развития фонематического восприятия; 0 детей – высокий уровень развития фонематического восприятия

Обследование фонематического строя (методика Л.Ф. Спириной) – полученные результаты 5 детей – высокий уровень; 4 детей – средний уровень; 1 ребенок – низкий уровень

При обследовании фонематического синтеза определяется способность детей составлять слова из разного количества звуков, стоящих в различной последовательности: 1 ребенок- низкий уровень; 4 детей – средний уровень; 5 детей – высокий уровень.

Обследование фонематических представлений. Это обследование дает возможность выявить способность детей оперировать результатами фонематического анализа: 1 ребенок – низкий уровень; 8 детей – средний уровень; 1 ребенок – высокий уровень

Исходя из всех данных диагностического обследования фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений делаем вывод, что дети данной группы нуждаются в специальной подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста.

Во втором параграфе второй главы представлена коррекционно-логопедическая работа по развитию произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Целью системы коррекционной работы является – повышение состояние готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ФФНР с помощью специально подобранных методик, используемых нами в процессе систематических коррекционных занятий.

Работа выполнялась по методике подготовки к обучению грамоте детей с ФФНР С.П. Цукановой и Л.Л. Бетц.

Весь материал методики условно разделен на три раздела «Звук», «Буква», «Говори правильно», в которых сначала детям дается элементарное представление о назначении речи, затем они получают знания о строении языка.

Отрабатывали с детьми правильные артикуляционные навыки, развивали просодическую сторону речи, формировали систему четко различаемых, противопоставленных звуков, прорабатывалась работа по формированию фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Были проведены упражнения для развития лексико-грамматического строя речи, в ходе которых были закреплены изучаемые звуки. Проводились работы по развитию способности к наблюдению за языком, привлекалось внимание к морфемному составу слов, к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложении.

Большое внимание уделялось работе по воспитанию внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования.

Третий параграф практической части посвящён анализу и подведению итогов эксперимента. Для определения эффективности коррекционной работы, по подготовке детей к обучению грамоте детей с ФФНР провели контрольную диагностику. Сравнение результатов показало, что выбранная нами методика повлияла на повышение состояния готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ФФНР.

Проводились фронтальные занятия с данной группой, велась индивидуальная работа с детьми. На занятиях велась работа по формированию фонематического восприятия, уточнения правильного произношения звуков, развития артикуляционной моторики, по формированию звукового анализа и синтеза, воспитывалось внимание к грамматическим формам, работа над предложением, развитие просодической

стороны речи и само обучение грамоте. Вся работа велась при тесном взаимодействии с воспитателями и родителями детей данной группы.

Повторная диагностика показала положительную динамику развития фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений при использовании данной методики подготовки к обучению грамоте. Так же успешность методики была в индивидуальном подходе к каждому ребенку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Речевая функция служит одной из важных функций человека. В ходе речевого развития у него формируются способность к мышлению, высшие психические формы познавательной деятельности. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе взросления человека параллельно с умственным и физическим развитием, служит показателем его общего развития. Речевые навыки ребёнка формируются под влиянием речи взрослых и в большой степени зависят от нормального речевого окружения, от речевой практики, от воспитания и обучения.

В рамках выпускной квалификационной работы мы:

1 дали психолого-педагогическую характеристику дошкольников с ФФНР и способы преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи;

2 рассмотрели специфику взаимосвязи логопеда и воспитателя по преодолению ФФНР у дошкольников;

3 эмпирически изучили особенности произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и логопеду и воспитателю разработать комплекс игровых упражнений по формированию произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Развитие речи, которое включает умение различать звуки и четко произносить их, правильно строить предложения, владеть артикуляционным аппаратом, является одной из проблем, стоящих перед дошкольным

учреждением. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, знать из каких звуков состоит слово, чётко отделять его от рядом стоящего, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшим условием для правильного обучения грамоте.

Незрелость фонематических представлений приводит к тому, что ребенок испытывает значительные трудности не только в процессе овладения правильным произношением, но и в процессе звукового анализа слов, овладения грамотой, так как только при определенном уровне фонематических представлений ребёнок может полноценно овладеть звуковым анализом и синтезом, и затем – навыками чтения и письма.

Обучение грамоте это сложный многоуровневый процесс, который состоит из большого количества компонентов. Основой для овладения грамотой является достаточный уровень развития фонематического восприятия, анализа, синтеза, фонематических представлений и звукопроизношения, которые нарушены у детей с общим недоразвитием речи.

После проведения нами первоначальной диагностики было выявлено что у большинства детей было нарушено большинство компонентов фонематического восприятия, анализа и синтеза, а также фонематических представлений. Дети не могли определить есть ли данный звук в слове, услышать слово с заданным звуком. Большое затруднение у дошкольников вызвало определение местонахождения звука в слове, составление слов из заданных звуков, подбор слов определенной тематики на заданный звук и определением его места.

Для того чтобы исправить данные нарушения мы взяли методику по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. Проводились фронтальные занятия с данной группой, велась индивидуальная работа с детьми. На занятиях велась работа по формированию фонематического восприятия, уточнения правильного произношения звуков, развития артикуляционной моторики, по

формированию звукового анализа и синтеза, воспитывалось внимание к грамматическим формам, работа над предложением, развитие просодической стороны речи и само обучение грамоте. Вся работа велась при тесном взаимодействии с воспитателями и родителями детей данной группы.

Повторная диагностика показала положительную динамику развития фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений при использовании данной методики подготовки к обучению грамоте. Так же успешность методики была в индивидуальном подходе к каждому ребенку.

Так, на наш взгляд, интересно и полезно было бы обратиться к разработке проблемы развития фонематических представлений у старших дошкольников с нарушениями развития: с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением интеллекта, поскольку эти категории дошкольников обладают своеобразием развития речевой функции в целом, и фонематических процессов в частности.