

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С  
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 472 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КУДАШЕВОЙ ИЛЬМИРЫ АРАФАИЛОВНЫ**

Научный руководитель  
Зав. кафедрой логопедии  
и психолингвистики,  
профессор, доктор  
филологических наук

\_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Зав. кафедрой логопедии  
и психолингвистики,  
доцент, доктор  
филологических наук

\_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов 2019

**ВВЕДЕНИЕ.** На сегодня проблема ранней диагностики и коррекционной помощи детям с особенностями в развитии входит в круг важнейших, поскольку доля здоровых новорожденных существенно снижается с каждым годом. Что же касается расстройства аутистического спектра, то ранние исследования распространенности аутизма составляли примерно 4 человека на 10000 человек. В современных исследованиях приводятся уже следующие данные: 30-60 случаев на 10000 населения.

К диагностическим критериям расстройств аутистического спектра (РАС) относят триаду симптомов, появляются до трехлетнего возраста: нарушения в сфере социального взаимодействия; нарушения вербальной и невербальной коммуникации; ограниченное, повторяющееся, стереотипное поведение, интересы и активность.

То есть, нарушения развития речевых и коммуникативных способностей является едва ли не самой большой проблемой для лиц с расстройствами аутистического спектра. Подчеркиваем важность понимания того, что дети с РАС не просто испытывают трудности в овладении речевыми навыками, формировании коммуникации, но также трудности понимания и использования невербального поведения в коммуникативном взаимодействии.

*Актуальность темы.* Именно поэтому становится очевидной необходимость исследования и оценки речевой коммуникации ребенка с аутизмом, а именно, его способности к распределению и привлечению внимания, способности начинать и откликаться на социальное взаимодействие, становление и использование коммуникативных навыков. Актуальность исследования именно этих категорий речевой коммуникации вызвана, прежде всего, их влиянием на дальнейшее коммуникативно-речевое

развитие ребенка с аутизмом. Сейчас крайне мало исследований коммуникации у детей с РАС в нашей стране.

Понимание природы и закономерностей нарушений коммуникации при аутизме пригодятся при разработке индивидуальных учебных программ для детей с РАС. В свою очередь, трудности оценки коммуникативно-речевых навыков ребенка с аутизмом, вызванные определенными ограничениями при взаимодействии с аутичным ребенком, являются сложной задачей логопедии, требующей решения.

Объект исследования: процесс формирования речевой коммуникации.

Предмет исследования: дифференцированный подход к формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Цель исследования: разработать методику осуществления дифференцированного подхода к формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Гипотеза исследования: трудности в общении с окружающими людьми у детей с РАС связаны с несформированностью возрастных форм общения, неразвитостью его структурных компонентов. Мы предполагаем, что преодолеть имеющиеся нарушения речевой коммуникации дошкольников с РАС возможно при условии применения коррекционно-развивающих логопедических занятий по формированию представлений о речевой коммуникации и овладению соответствующими практическими умениями и с использованием специальных упражнений.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть исследование проблемы речевой коммуникации в психолого-педагогических исследованиях.

2. Указать особенности становления речевой коммуникации при искаженном варианте развития.

3. Дать психолого-педагогическую характеристику вариантов расстройства аутистического спектра.

4. Организовать и провести экспериментальное изучение проблемы формирования речевой коммуникации у ребенка с расстройством аутистического спектра.

5. Предложить рекомендации по организации коррекционной логопедической работы с дошкольником с РАС по развитию речевой коммуникации.

Теоретико-методологическая основа: деятельностный подход к изучению психических явлений (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); идеи о ведущей роли общения в формировании и развитии личности (Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн); модель уровневой организации системы эмоциональной регуляции (В. В. Лебединский и др., 1990, М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский, 2003); теория общения М. И. Лисиной; теория способностей Б. М. Теплова; концепции развития коммуникативных способностей Г. С. Васильева и А. А. Кидрона; концепция периодизации психического развития Д. Б. Эльконина. Также, исследование опирается на комплексный подход к коррекционной работе (Т. А. Власова) и представление об аутизме как искажённом типе психического развития, главным проявлением которого являются нарушения коммуникативного характера, возникающие вследствие аффективных (Е. Р. Баенская, В. В. Лебединский, К. С. Лебединская, О. С. Никольская и др.) и когнитивных (R. Jordan, D. M. Ricks, M. Sigman, L. Wing и др.) недостатков.

Методы исследования:

- теоретические: подбор, изучение и анализ клинической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: наблюдение, беседа, интервью, сбор анамнестических данных, анализ документации;

- экспериментальные: констатирующий, формирующий (коррекционно-развивающий), контрольный этапы эксперимента.

Новизна исследования:

- получены новые данные об особенностях речевой коммуникации у дошкольников с РАС;

- определены направления эффективной коррекционной работы, способствующей развитию коммуникативных способностей у дошкольников с РАС, на основе организованной деятельности.

Практическая значимость работы:

- предложенные направления работы, способствующей развитию коммуникативных способностей у дошкольников с РАС при соответствующей доработке, могут применяться в работе с другими категориями детей, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы;

- представленная в работе программа может быть использована в качестве методического материала при работе с данной категорией детей;

- теоретико-практические материалы, содержащиеся в работе, окажутся полезными логопедам, дошкольным педагогам, родителям.

Экспериментальная база: Экспериментальное исследование проводилось на базе детского сада «Солнышко» номер 180, г. Саратов . В эксперименте принимали участие 12 дошкольников с РАС (мальчиков -7, девочек -5), в возрасте 6-7 лет.

Экспериментальная выборка: 12 дошкольников с РАС (мальчиков -7, девочек -5), в возрасте 6-7 лет.

Содержание работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений и изложено на 68 стр.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** В первом разделе выпускной квалификационной работы проведено теоретическое исследование проблемы формирования речевой коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра.

В русле нашего исследования представляют интерес известный английский психолог Дж. Боулби и близкий к нему по своим творческим позициям Р. Спитц. Они подчеркивали первостепенное значение отношений ребенка с матерью для его правильного психического развития. Недостаток общения с ней, по их мнению, ставит под угрозу жизнь ребенка, препятствует его физическому и психическому развитию .

По мнению Л.С. Выготского, нельзя рассматривать познавательные процессы у ребенка без учета его личностных особенностей. «Сама мысль возникает не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, охватывающей наше влечение и потребности, наши интересы и побуждения, наши аффекты и эмоции».

Во втором параграфе анализируя существующие исследования, можно сказать, что нарушение речи различного характера отражают особенности аутизма, более того, можно утверждать о несформированности коммуникативного поведения. Поэтому у детей с аутизмом, прежде всего, нарушенным является развитие коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения в целом. Проявления речевых расстройств, при аутизме разнообразные и отличаются степенью выраженности: от почти совсем потерянного речи (остаются вокализации без обращений, бормотание, иногда - в состоянии аффекта - прорываются отдельные «слова - эхо»,

отражающие услышанное ребенком речи), в способности использовать в общении самостоятельное вещание.

По результатам исследования, проведенного Д. Шульженко были разработаны показатели аутистических нарушений у детей, после проведенного математического анализа позволили выделить исследовательнице семь аутистических форм спектра аутистических нарушений по принципу расположения от легкой до сложной:

1. спектр аутистических нарушений с сохраненной речью - легкая форма;

2. спектр аутистических нарушений с наличием высокого и нормального уровней интеллекта;

3. спектр аутистических нарушений, которые выступают вторичными при общем недоразвитии речи (ОНР);

4. аутистические нарушения, выступают вторичными при установленных олигофрении, шизофрении, ДЦП, ЗПР;

5. аутистические нарушения, что комбинируются с дисфорическими расстройствами поведения;

6. аутистические нарушения, что комбинируются с психопатоподобными расстройствами поведения;

7. аутистические нарушения, что комбинируются с шизофреноподобных расстройствами поведения .

В третьем параграфе исследуя особенности коммуникативно-речевого развития детей с аутизмом, мы склоняемся к выводу, что:

- первые тревожные сигналы могут быть замечены родителями ребенка уже на первом году его жизни;

- тревогу ближайших к ребенку лиц вызывает поведение, которое подпадает под категории: распределения (привлечения) внимания и использования символических значений;

- нарушение распределения внимания и использование символов на первом году жизни ребенка с аутизмом приводят к значительным трудностям приобретения коммуникативно-речевых навыков;

- указанные отклонения в развитии речевой коммуникации детей с аутизмом являются типичными и служат критериями для диагностики аутизма в более позднем возрасте;

исследование особенностей коммуникативного развития при РАС крайне важно, так как позволяет лучше понять природу нарушений коммуникации и принимать решения по коррекционному воздействию .

Диалог является усложненной формой коммуникационного взаимодействия и самой для детей с аутизмом. У детей с РАС наблюдаются нарушения всех основных групп умений, обеспечивающих реализацию диалогического общения:

- собственно коммуникативно-речевых умений: инициация общения, поддержание и завершение общения, доведение собственной точки зрения, логические выражения, использование интонаций диалога умений общаться в паре, подгруппе, коллективе;

- умений речевого этикета (обращение, знакомство, приветствие, привлечения внимания, просьбы, согласования, отказ, извинение, сочувствие, благодарность, прощание)

- невербальных умений (целесообразно использование мимики, жестов, пантомимики)



умений общаться с целью планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения

Как было отмечено выше, у детей значительно улучшился словарный запас. Если в начале четверо из шести детей характеризовались низким уровнем словарного запаса, то теперь на низком уровне остались лишь двое (Витя и Дина), а вот Ангелина смогла достичь высокого уровня, она без труда описывает несложную картинку, но мы отметили, что девочка стала иногда чересчур говорливой и возбужденной.

В следующем параграфе экспериментальное исследование проводилось на базе детского сада «Солнышко». В эксперименте принимали участие 12 дошкольников с РАС (мальчиков -7, девочек -5), в возрасте 6-7 лет. В констатирующем эксперименте были определены критерии, показатели и соответствующие диагностические методики. Выявлен уровень развития речевой коммуникации старших дошкольников с РАС, сделаны количественный и качественный анализы полученных данных.

Методы исследования:

- педагогическое тестирование и педагогический эксперимент (констатирующий этап);
- методы статистической обработки результатов исследования (количественный и качественный анализ).

Диагностика включает в себя достаточно большое количество заданий. Чтобы не перегружать детей, обследование должно носить поэтапный характер - это второе требование, которое мы учитывали.

Логопедическое обследование речевой коммуникации проходило в соответствии с методикой, представленной в Приложении А в тексте работы. В ходе эксперимента было выявлено, что дети с РАС проявляют преимущественно адекватные реакции.

Большинство смысловых связей носит мотивированный, ситуативный характер (дом - дверь, солнце - море), реже синтагматический (идет - по дороге, кошка - серая), еще меньше ответов носят парадигматический характер (Идет - бежит, кошка - корова).

Таким образом, у детей с РАС отмечается значительно меньший объем семантический полей и более низкий уровень, по сравнению с нормой, смысловых связей между словами. Эти связи носят, в основном, ситуативный или синтагматический характер. Итак, можно сделать вывод о том, что у детей с РАС отмечается значительная задержка в формировании лексической системности, поздняя организация семантических полей по сравнению с нормой.

Как показало исследование, дети с РАС, у которых сохранены интеллектуальные показатели, как правило, понимают все конструкции. Однако на наиболее низких уровнях не в состоянии воспроизвести даже самые элементарные по структуре предложения. На более высоких уровнях развития воспроизводят их с пропуском членов предложения, которые несут важную смысловую функцию, с перестановками, неправильным грамматическим оформлением слов, что в целом нередко нарушает смысл всего предложения. При этом ребенок осознает неправильный смысл предложения, который он воспроизвел.

Результаты нашего экспериментального исследования выявили ряд специфических трудностей у детей с РАС, возникающие при изменении условий коммуникации, при выполнении специфических учебных задач и свидетельствуют о том, что дети не достигли того уровня развития, который характеризует речи их сверстников с нормальным течением речи. На фоне развернутой речи у детей с РАС отмечаются элементы ситуативности,

затруднение в использовании вариантов сложных предложений, особенно это заметно при составлении рассказа по картине и в спонтанных высказываниях.

Итак, в каждом из тестов наблюдается положительная динамика результатов детей, однако в фонематической диагностике изменений не выявлено.

То есть, методика результативна для развития речевой функции детей, но нуждается в доработке фонетико-фонематических развивающих элементов.

Важно помнить, что основными требованиями в работе с ребенком с РАС по любой методике развития речи являются:

- четкое указание инструкции,
- замедленная речь педагога,
- однозначность использования фраз и предложений (так как дети с РАС все понимают буквально).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Аутизм - это общее нарушение развития, что сказывается на вербальной и невербальной коммуникации и социальном взаимодействии, а также затрудняет становление адаптационных процессов; расстройства аутичного спектра в целом проявляются в возрасте до трех лет. Другие характеристики, которые часто связывают с аутизмом: ограниченные повторяющиеся стереотипные движения, нетерпимость к изменениям окружающей среды или повседневности, необычные реакции на сенсорные раздражители.

Формирование у детей с аутизмом коммуникационных действий происходит только под воздействием целенаправленного коррекционного обучения, требует опоры на индивидуальные интересы ребенка к определенной деятельности (двигательной, музыкальной, изобразительной, речевой) и руководства со стороны взрослого.

Проделанная автором работа позволила детям 6-7 лет с РАС обеспечить более высокий уровень развития речевой коммуникации по сравнению с традиционной практикой. При этом у детей значительно расширился опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Проведенное исследование показало, что по уровню сформированности речевой коммуникации дети экспериментальной группы приблизились к нормально развивающимся сверстникам.

Система коррекционно-развивающих занятий способствовала преодолению трудностей коммуникации, повышению уровня удовлетворенности взаимодействиями с окружающими, социальной активности.

Использованная система коррекционно-развивающих занятий по формированию речевой коммуникации может быть полезна в практической работе со старшими дошкольниками с расстройством аутистического спектра.