

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 473 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛИМАСОВОЙ АННЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.В.Кощеева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. Развитие лексической стороны речи у дошкольников является актуальной проблемой логопедии. Исследование формирования лексики велось многочисленными российскими и иностранными учеными: А.Н. Гвоздевым, Е.И. Тихеевой, М. Зеemanом и др.

В ходе исследований установлено, что в процессе речевого развития дети постепенно овладевают языковыми средствами общения: накапливают словарный запас, развивают систему разнообразных форм слов и словосочетаний.

В ходе общего и речевого становления словарь детей становится богаче, качественно улучшается. Со временем дети начинают понимать смысловые значения слов, увеличивается степень обобщения усваиваемых слов.

По сведениям А.Н. Гвоздева, в 3 года в словаре ребенка имеются все без исключения части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия, числительные, служебные части речи - предлоги, союзы, частицы и междометия.

Развитие лексики в онтогенезе происходит за счет формирования связей с окружающим миром и общения с социумом. Становление лексики во многом обуславливается социальной средой, в которой воспитывается ребёнок. Возрастные нормативы словарного запаса детей вариативны и зависят от общественно-культурного уровня семьи и других аспектов. Формирование словаря ребёнка обусловлено развитием психических процессов: мышления, восприятия, памяти, а также спектром контактов с обществом, сенсорным развитием ребёнка, его деятельностью.

При общем недоразвитии речи у детей при нормальном слухе и первоначально сохранном интеллекте происходит замедленное развитие абсолютно всех уровней речевой системы, в том числе и лексического компонента.

Бедность словарного запаса и несформированность грамматических представлений считаются одними из главных признаков общего недоразвития речи. Проблемы в овладении словарным запасом сдерживают речевое развитие

детей, мешают полноценному общению. В связи с этим, выбранную нами тему исследования можно считать **актуальной** и востребованной как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Цель работы: Изучить и апробировать методы, приемы и средства формирования лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Поставленная цель будет решена путем следующих **задач:**

- раскрыть понятие лексического строя речи, его основные характеристики;
- рассмотреть особенности формирования лексического строя речи при нормативном речевом развитии;
- изучить нарушения лексического строя при общем недоразвитии речи;
- охарактеризовать методики диагностики и коррекции лексического строя речи при общем недоразвитии речи;

База исследования: МДОУ «Детский сад «Ромашка» поселка Расково Саратовского района Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой главе работы «Теоретические основы изучения нарушений лексического строя речи» дается понятие лексического строя речи, его основные характеристики, раскрываются особенности формирования лексического строя речи при нормативном речевом развитии, методики диагностики и коррекции лексического строя речи при общем недоразвитии речи.

Речь - это главное средство общения между людьми, без которого они не смогли бы приобретать и передавать сообщения, обучаться. При помощи речи сознание человека приобретает опыт иных людей. Наряду с этим речь считается не только средством общения, но и средством мышления, носителем информации и памяти, средством регулирования поведения других людей и управления своим личным поведением. Речь считается полиморфной деятельностью.

Речь осуществляется с помощью анатомо-физиологического аппарата. Все органы речи выступают как сложная функциональная система.

Язык является системой символов, благодаря которым передаются сочетания звуков, обладающих конкретным значением для людей. Он является системой фонетических, лексических и грамматических средств и норм общения. Речь является непосредственной реализацией языковой системы.

Отмечают такие компоненты устной речи, как словарный состав, грамматический строй и звукопроизношение.

В каждом языке имеется конкретное число звуков, образующих звуковой вид слов. Звук, который находится вне речи, не обладает никаким значением, он получает его только в составе слова, помогая различать слово друг от друга. Подобный звук, который различает смысл, именуется фонемой. Все звуки речи распознаются на основе артикуляторных (разница в образовании) и акустических (разница в звучании) признаков.

Одним из основных компонентов языка считается лексический состав, без изучения которого невозможно изучить речь как средство общения и мышления. Лексика является сложной системой, которая содержит в себе всевозможные по происхождению, по сфере применения и стилистическим значениям группы слов. Лексике свойственны множественность составляющих её единиц, изменчивость структуры и расплывчатость границ. Именно в лексике приобретают максимально прямое отображение явления окружающей реальности.

Слово – это главная структурно-семантическая единица языка, без которой нельзя осуществлять речевую деятельность. Эффективность такой деятельности зависит от объема словаря, применяемого в общении, и от степени уяснения значения слов.

А.В. Калинин определяет слово как звук или совокупность звуков, обладающий значением и применяющихся как определенное самостоятельное целое.

Л.С. Выготский говорит о том, что слово, применяемое со стороны значения, считается единицей речевого мышления. Каждое слово подразумевает скрытое обобщение, всякое слово уже обобщает.

Под лексическим строем речи понимается компонент языка, содержащий активный и пассивный словарный запас, способность пользоваться им в определенных условиях. К лексическому строю речи относятся номинативный, предикативный и атрибутивный словари, а также словари служебных частей речи (наречия, местоимения и т.д).

Для становления лексического строя речи В.И. Логинова выделила такие направления логопедической работы, как:

1. увеличение словаря на базе знакомства с немного растущим диапазоном предметов и явлений;
2. освоение слов на базе углубления знаний о предметах и явлениях, находящихся вокруг;
3. внедрение слов, которые означают простые термины на базе различения и обобщения предметов согласно значимым признакам.

В процессе общения человек использует в качестве средства речевой коммуникации лексику, являющуюся критерием определения способности мышления и интеллекта личности, а слово, которое считается частью речи, выступает как звуковое выражение понятия об объекте или явлении реального мира. Речь считается феноменальной способностью человека формулировать свои мысли и эмоции.

Недостаточность словарного состава препятствует полноценному общению и общему развитию ребенка. Наполненность словаря считается признаком хорошо сформированной речи и показателем высокой степени умственного развития.

Развитие речи - это последовательная педагогическая работа, имеющая определенную цель. Речь считается главным орудием и формой самовыражения и коммуникации дошкольников, она предназначена для управления его поведением.

Под лексическим значением слова понимают способность слова означать (кодировать) внеязыковую реальность: вещи, объекты и явления (мебель, дом, солнце, человек, закат), абстрактные понятия (мысль, правда), действия (строить, светить, любить, думать), свойства предметов (белый, вечный, дружелюбный, правдивый), признаки действий (вверх, ярко, искренне, честно), численность (один, двенадцать, сто), указания на предметы, признаки, свойства, числа (я, кто, какой, сколько). Формирование словаря подразумевает продолжительный процесс изучения словарного запаса, накопленного людьми в процессе исторического развития.

В формировании словаря детей дошкольного возраста отмечают два свойства: количественное повышение словарного запаса, т.е. расширение размера словаря, повышение словарного запаса в связи с деятельностью по введению детей в окружающий мир, знакомства с его развитием, т.е. изучение значений слов. В первую очередь, замечаются количественные изменения в словаре ребенка. Так, например, в 1 год ребенок активно использует 10-12 слов, а к 6 годам его активный словарь возрастает до 4 тысяч слов.

В конце 2-го года дети усваивают слова первой степени обобщения, начинают осознавать обобщенное значение названий однородных предметов, действий, качеств.

В 3-летнем возрасте дети осваивают слова второй степени обобщения, которые обозначают родовые определения (игры, посуда, одежда), изображающие в целом наименования предметов, признаков, действий и форму имени существительного (перелет, купание, темнота, краснота).

Приблизительно в 5-летнем возрасте ребенок усваивает слова, которые означают родовые определения, то есть слова третьей степени обобщения (растения: деревья, трава, цветы; движение: бег, плавание, полет; цвет: красный, зеленый), являющиеся значимой степенью обобщения для второй степени обобщения.

Таким образом, значение слова появляется раньше понятия и считается предпосылкой его становления.

Н. М. Жукова указывает на то, что общим недоразвитием речи (ОНР) считаются всевозможные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех элементов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и нормальном интеллектуальном развитии. В настоящее время именно такое определение активно применяется при формировании логопедических групп детей в дошкольных образовательных организациях. У детей с такими нарушениями наблюдаются характерные признаки (несмотря на разнообразный характер дефектов), свидетельствующие о системных нарушениях речевой деятельности:

— речь развивается с запозданием: первые слова возникают к 3-4, в редких случаях в 5 лет;

— речь аграмматична;

— экспрессивная речь складывается с опозданием от импрессивной, то есть ребенок, слыша обращенную речь к нему, не имеет возможности сам верно сформулировать свою мысль;

— речь детей с общим недоразвитием речи неясна в фонетическом отношении.

У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нарушения формирования лексики обнаруживаются в дефиците словарного запаса, несоответствии размера активного и пассивного словаря, неправильном применении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, сложностях актуализации словаря.

В процессе всего развития дети постепенно овладевают средствами языка общения: вырабатывается грамматический строй и совершается накопление его словарного запаса. В ходе общего и речевого развития ребенка его словарный запас пополняется и качественно улучшается.

С целью формирования речи дошкольника с общим недоразвитием речи требуется непрерывная речевая практика в общении с окружающими, которая со временем усложняется. Следует развивать внимание ребенка, учить дослушивать фразы до конца. Следует вовлекать в работу разнообразные

анализаторы: слуховой, зрительный, осязательный.

Во второй главе «Практическое исследование особенностей диагностики и коррекции лексического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» проводится исследование особенностей лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР на базе МДОУ «Детский сад «Ромашка» поселка Расково Саратовского района Саратовской области.

В экспериментальную группу вошли 5 детей дошкольного возраста, имеющие логопедическое заключение ОНР III уровня. Они воспитываются в полных благополучных семьях.

Исследование лексической стороны речи дошкольников велось индивидуально. Детям были предложены упражнения, которые оценивались с помощью балльной системы, рекомендованной Л.И. Переслени и Т.А. Фотековой.

Исследование лексической стороны речи содержит 87 проб, каждая из которых оценивается в отдельности, потом подсчитывается сумма баллов за всё задание.

На констатирующем этапе было выявлено, что у детей недостаточно сформированы навыки и умения по всем направлениям проведенного исследования. В связи с этим было принято решение о проведении системы занятий для коррекции лексического строя речи детей.

Успешная коррекция речевого недоразвития реализуется в итоге многоаспектового влияния, которое сконцентрировано на речевых и неречевых процессах, на активизации познавательной деятельности детей.

Развивается способность выделять части предмета. Предметный лексический материал сопряжен с исследованием объектов, находящихся вокруг ребенка. На базе понимания свойств объектов они обучаются их классифицировать в практической деятельности.

На базе уточнённого пассивного речевого запаса создается устойчивая речевая практика, поэтапно закрепляются лексические знания.

Важным обстоятельством уточнения и увеличения словаря ребенка выступает фактическое овладение многозначностью слов.

Развитие лексики велось нами согласно соответствующим направлениям:

- увеличение размера словаря одновременно с расширением представлений об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (мышления, восприятия, представления, памяти, внимания);
- конкретизирование смысла слов;
- развитие семантической структуры слова;
- организация лексической системы;
- стимуляция словаря, совершенствование действий поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

При разработке системы заданий применялись в измененном виде ряд приемов и методов, предлагаемых С.И. Карповой, И.Н. Колобовой, Н.В. Уфимцевой, Г.А. Черемухиной, А.М. Шахнаровичем, Т.Б. Филичевой и др.

На контрольном этапе был проведен повторный эксперимент с использованием тех же заданий, который показал, что у детей с общим недоразвитием речи сформировались навыки и умения по всем направлениям проведенного исследования и существенно улучшились результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Анализ проделанной работы показал, что формирование лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи обладает своей спецификой и отличается от развития лексики при нормальном речевом развитии.

Из проделанной работы мы можем сделать вывод, что формирование лексики в дошкольном возрасте обусловлено развитием представлений ребенка об окружающем его мире и опосредуется речевой деятельностью взрослых в их общении с детьми. В процессе развития мышления дошкольника его лексика не только пополняется, но и систематизируется.

Развитие лексического строя у ребёнка тесно сопряжено с процессами словообразования, так как по мере формирования словообразования словарь быстро пополняется при помощи производных слов.

Важно отметить, что по мере развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти), знакомства с окружающим миром, пополнения сенсорного опыта дошкольника, качественного изменения его

деятельности формируется и его словарь в количественных и качественных аспектах.

Общим недоразвитием речи считается сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом наблюдается задержка в развитии речевой деятельности. Наряду с этим, у детей с ОНР присутствует нарушение формирования лексики, которое обнаруживается: в дефиците словарного запаса, в несоответствии размера пассивного и активного словаря, неправильном использовании слов, большом количестве вербальных замен, несформированности обобщающих понятий, сложностях актуализации слов.

Для исследования состояния словарного запаса применяются специальные методики обследования.

Исследование особенностей лексического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи проводилось нами на базе МДОУ «Детский сад «Ромашка» поселка Расково Саратовского района Саратовской области.

Для изучения были отобраны 5 детей, посещавших этот сад с заключением общее недоразвитие речи III уровня. Они воспитываются в полных благополучных семьях.

Исследование лексической стороны речи дошкольников проводилось индивидуально. Дети выполняли ряд упражнений, рекомендованных Л.И. Переслени и Т.А. Фотековой. Задания оценивались с помощью балльной системы.

На констатирующем этапе было выяснено, что:

- дети с общим недоразвитием речи понимают обращенную к ним речь;
- имеются трудности с называнием обобщающих понятий, подбором синонимов, антонимов;
- возникают трудности при образовании словоформ;
- дети не знают названий многих профессий;
- дети с трудом называют составные части предметов;
- имеются трудности при использовании прилагательных, глагольного

словаря.

На формирующем этапе эксперимента были проведены упражнения для коррекции лексического строя речи детей. На контрольном этапе эксперимента дети с общим недоразвитием речи показали достаточно хорошие результаты. На основании этого можно сделать вывод об эффективности выбранной системы работы.