

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 473 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия» (заочная форма обучения с применением
дистанционных образовательных технологий)
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛУГОВОЙ МАРИНЫ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, профессор _____ В.П.Крючков

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность исследования состоит в том, что правильно сформированная в дошкольном возрасте связная речь позволит ребенку активно социализироваться и предотвратит отклонения в его психическом развитии, а так же позволит в полной мере проявить себя во всех видах детской деятельности и прежде всего в игре, подготовит к обучению в школе.

Связанная речь включает такие компоненты, как правильное произношение звуков, умение грамотно изменять форму слова при построении предложений, а так же с помощью вышеназванных категорий передавать мысль.

Известно, что процесс формирования связной речи заканчивается примерно к пяти годам. Долгое время считалось, что именно после этого возраста следует обращаться к специалисту – логопеду и начинать активно работать над недостатками в речи ребенка. Однако в последнее время преобладает точка зрения, что не надо ждать, когда закончится процесс развития речи ребенка, а активно влиять на этот процесс, оказывая ребенку всестороннюю помощь, что поможет предотвратить развитие многих отклонений в развитии речи. Такой точки зрения придерживаются исследователи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, Т.В. Туманова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левина, которые активно занимаются проблемами общего недоразвития речи. По отношению к развитию связной речи такую точку зрения следует признать обоснованной, так как к формированию связной речи нужно приступать как можно раньше, потому что уже в три-четыре года ребенок, особенно в ДОО, должен будет общаться как с сверстниками так и с взрослыми людьми.

В выпускной квалификационной работе будут рассмотрены речевые нарушения, которые относятся к детям с III уровнем общего недоразвития речи. Такие дети обладают достаточно развитой связной речью, но кроме фонетических дефектов, которые присущи детям дошкольного возраста, их

речь имеет ограниченный словарный запас и у них не сформирована способность к построению сложных лексико-грамматических конструкций, что приводит к нечетному выражению мысли.

Цель - выявить специфические особенности речевого развития у детей с ОНР III уровня и проанализировать коррекционно-логопедическую работу по развитию связной речи у дошкольников с нарушением речи.

Объект исследования - процесс порождения связной речи у дошкольников 5 – 6 лет жизни с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования - коррекционно-логопедическая работа с детьми 5 - 6 лет жизни, направленный на развитие связной речи.

Гипотеза исследования. Связная речь дошкольников с ОНР III уровня страдает от бедности словаря, аграмматизмов и нарушения синтаксического строя предложения. Эффективные формы и приемы коррекционно-логопедической работы, направленные на развитие потенциальных возможностей каждого ребенка позволяют преодолеть речевое недоразвитие и улучшить качество связной речи.

Предмет, объект и гипотеза данной работы обусловили следующие **задачи**:

- Проанализировать теоретические аспекты проблемы недоразвития речи у дошкольников.
- Рассмотреть развитие связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
- Установить уровни развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;
- Определить потенциальные возможности развития связной речи у детей и проверить эффективность разработанной системы приемов в ходе экспериментального обучения.

Для решения поставленных задач использовались такие **методы**, как: *теоретический* (анализ и обобщение литературы по проблеме); *эмпирический* (наблюдение, эксперимент); *биографический* (анализ

анамнестических сведений, изучение медико-педагогической документации); *психолого-педагогический* (беседа, анкетирование).

Методологическую основу исследования составили теоретические положения о месте и роли языка в процессе развития ребенка, о связи речи и других психических процессов, а также анализ речевой деятельности у детей с речевым недоразвитием. Этой проблемой в настоящее время занимаются: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В.Ястребова, Т.В. Туманова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левина и др.

Экспериментальная база и выборка. Исследование проводилось на базе МДОО № 24 города Вольска Саратовской области, в нем приняли участие дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с общим недоразвитием речи III уровня и с нормальным речевым развитием. Всего было обследовано 20 детей, из которых 10 детей с общим недоразвитием речи III уровня и 10 детей с нормальным речевым развитием. В коррекционно-логопедической работе участвовало 10 дошкольников.

Структура работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой главе, которая называется «Теоретические проблемы формирования связной речи у дошкольников с ОНР», рассматриваются вопросы формирования связной речи у детей с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи III уровня. Раскрываются особенности формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Правильное развитие речи ребенка характеризуется не только уровнем развития фонематического восприятия и произносительной стороны речи, но и, главное, способностью различать в своей речи окружающих звуковой состав слова. Эта способность осознавать звуковой состав слова является центральным моментом как при овладении грамматическим строем родного языка, так и при обучении грамоте.

Проблемы в развитии речи довольно часто встречаются у детей дошкольного возраста. Наиболее распространенный и требующий систематической и планомерной коррекционной работы является общее недоразвитие речи.

В теории логопедии выделяются три уровня, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Первая степень характеризуется полным отсутствием общеупотребительной речи. При таком состоянии наблюдается только произнесение отдельных слов с фонетическими нарушениями. Общение такого ребенка происходит с помощью жестов, выкриков и так называемых «лепетных» слов.

При второй степени общего недоразвития речи уже наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Ребенок может соединять два слова вместе, но при этом не соблюдаются лексико-грамматические, фонетические нормы. Дети со второй степенью ОНР осознают свой дефект, и часто у них наблюдается проявление агрессии, когда их не понимают окружающие, а также такие дети могут уйти в себя и отказаться от общения.

При третьей степени общего недоразвития речи присутствует развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Однако при такой степени уже можно говорить о наличии связной речи.

Если детям с I и II степенью ОНР необходимо посещать специальный коррекционно-логопедический детский сад для того чтобы преодолеть высокую степень речевых нарушений, то педагогическая работа с детьми с III степенью речевого недоразвития может быть организовано в условиях обычного детского сада.

Работа над связной речью дошкольников организуется согласно требованиям ФГОС ДО принятого в 2013 году. В стандарте определены целевые ориентиры: социальные и психологические характеристики ребенка

на этапе завершения дошкольного образования должны соответствовать возрастной норме. При этом упор делается на индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психофизических возможностей. Одно из центральных мест в таком подходе к развитию ребенка занимает речь как самостоятельно формируемая функция.

Четко

организованная работа по постановке звуков у дошкольников возможна, лишь в том случае, если педагог знает и учитывает индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Результаты

работы учителя-логопеда не всегда проявляются быстро. Однако, как показывает практический опыт, постепенно у детей появляется желание заниматься, потому что оказывается возможным выполнение

разных
видов
упражнений,
которые
раньше
были
им недоступны.
Так
проявляется
динамика
в звукопроизношении.

Учитывая
повышенную
утомляемость,
неустойчивость
внимания
детей
с нарушениями
речи,
необходимо в
течение
занятий менять виды
деятельности
чередую
умственные
и физические
задания
на занятиях.

Во второй главе, носящей название «Опытно – экспериментальная работа по формированию связной речи дошкольников с ОНР», представлено экспериментальное исследование, которое состоит из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе эксперимента проводилось обследование речи детей, с целью выявления уровня ее развития. Особое внимание уделялось исследованию связной речи у детей старшего дошкольного возраста для определения основных направлений коррекционной работы. Основой комплексного обследования послужила методика Глухова В.П. и включало четыре последовательных экспериментальных заданий.

Первое задание использовалось для выявления объема активного словаря. Детям предлагались хорошо знакомые предметы, с которыми они часто видятся и действуют, например, чашка, ложка, мяч.

Второе задание направлено на выявления состояние звукопроизношения. Ребенку было предложено самостоятельно дать название предложенным ему картинкам.

Выполнение **третьего задания** – составление рассказа по сюжетной картинке – было направлено на определение возможностей детей в составлении связного сюжетного рассказа на основе наглядного содержания.

Четверное задание – преобразование множественного числа имен существительных – ставило целью выявить понятия о грамматических конструкциях и правильное их использование в соответствии с ситуацией.

Формирующий этап эксперимента рассчитан на проведение коррекционно-логопедическую работу по формированию связной речи по программе развития и обучения детей с ОНР ДОО (Т.Ю. Бардышева). Следует отметить, что эта программа базируется на требованиях ФГОС и положениях Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, программы «От рождения до школы».

В коррекционной работе с детьми ОНР III степени мы ставили перед собой следующие задачи:

- совершенствование связной речи;
- обогащение и уточнение словаря;
- практическое усвоение грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения, воспитание артикуляционных навыков, фонетико-фонематической стороны речи, слоговой структуры.

В своей работе мы опираемся на использование ряда психолого-педагогических принципов:

- систематичность в работе над всеми компонентами речи (языка);
- систематичность в занятиях, единство диагностики и обучения, опора на анализаторную деятельность всех видов (разную модальность);
- комплексность, эмоциональный фон занятий;
- смена видов деятельности (больше в каждом случае не материала, а видов работы с ним);
- вариативность наглядного, игрового, дидактического материала и речи, здоровьесберегающие технологии (динамизация рабочей позы ребенка, работа в режиме зрительного горизонта, голосовой режим и др.);
- учет индивидуальных личностных особенностей речевого и психического развития (в поведении, деятельности, речи);
- разнообразие взаимосвязанных приемов при постепенном усложнении материала и видов работы с ним.

При определении содержания обучения учитывались следующие принципы: подбор посильных заданий для каждого дошкольника, меры поощрения и стимуляции к активной работе, плавное и доступное усложнение содержания и форм работы, формирование навыков самоконтроля и готовности прилагать волевые усилия для выполнения задания; прочность результатов, многократное повторение,

природосообразность (ориентировка на закономерности естественного развития речи и на задатки правильного коммуникативного поведения ребенка), учет умственной и сенсорной подготовленности к развитию и коррекционному обучению, интегрально-личностный характер всех заданий.

В работе использовались различные методы: практические, наглядные, словесные. Практические и наглядные методы направлены на развитие сенсорной сферы, моторики, познавательной деятельности. Словесные и наглядные методы обеспечивают закрепление формируемых умений и навыков.

Широко использовались упражнения, игры, моделирование, схематизация. Игровая деятельность совмещается с показами, пояснениями, указаниями и вопросами. В процессе игры происходит активизация высших психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления, развивается коммуникативная деятельность. К наглядным методам относят наблюдения, рассматривание натуральных предметов, муляжей, прослушивание аудиозаписей, просмотр образца выполнения задания, способа действия. В целях наглядности используется и материал окружающей обстановки.

При формировании связных высказываний у детей ОНР III степени на занятиях при беседе и в специальных упражнениях развивали пассивный и активный словарь, объясняли и практиковались в составлении словосочетаний с максимальным количеством слов, составление предложений так, чтобы речь была связная. При этом слова не заучиваются, а противопоставляются, закрепляются в процессе практической деятельности.

В результатам контрольного этапа можно отметить положительную динамику при выполнении каждого задания:

- Обогатился активный и пассивный словарь;
- Уменьшилось количество лексических и грамматических ошибок при составлении предложений;

- Предложения стали более полными с правильным употреблением простых и сложных предлогов;
- Уменьшились аграмматизмы в речи детей.

Положительная динамика свидетельствовала об эффективности использования различных приемов в обучении, коррекционно – обучающая направленность которых позволила довольно успешно сформировать основы связной речи у детей и подготовить их к предстоящему школьному обучению.

Значительно улучшилось исполнение структуры слов в предложении при составлении окончания по данному началу рассказа. Если на констатирующем этапе исследования у шестерых детей с ОНР III уровня наблюдались такие ошибки, то на контрольном этапе только у одного ребенка выделяются такие ошибки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Правильная связная речь ребенка – залог его успешности на этапе школьного образования. ФГОС ДО позволяет обеспечить условия для полноценного развития речи с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В данной работе была проанализирована литература, посвященная проблемам общего недоразвития речи детей, закономерностям развития речи старших дошкольников с нормальным речевым развитием и особенностям формирования речи старших дошкольников с речевыми нарушениями, а также направлениям логопедической работы по совершенствованию связной речи у детей.

Поскольку развитие речи ребенка в старшем дошкольном возрасте является одним из приоритетных направлений в деятельности логопеда, а дети с общим недоразвитием речи имеют значительные недостатки именно на этом уровне языковой системы, то работа по формированию и совершенствованию речи у старших дошкольников с ОНР представляет собой наиболее важной и интересной.

В настоящее время, в связи с увеличением количества детей, страдающих речевыми нарушениями, большое внимание уделяется

разработке наиболее эффективных методов и приемов коррекционного обучения и воспитания данной категории детей.

С этой целью, во второй главе, было проведено исследование, которое выявило состояние связной речи детей с речевым недоразвитием.

Исходя из данных исследования, была организована система логопедических занятий. Эти занятия включали различные упражнения. Много внимания уделялось упражнениям артикуляционной гимнастики, велась работа над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти. Развитию связной речи способствовали упражнения на овладения навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия включались так же упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков. Отрабатывались пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления. В играх и игровых упражнениях проводилась работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. Такое сочетанное упражнений позволяло детям слышать ошибки в чужой и собственной речи, анализировать их и исправлять.

Таким образом, у них формировалось языковое чутье и чувство языка.

Логопедические занятия были организованы таким образом, что дети с удовольствием включались в игровые задания, предложенные логопедом. Названные логопедические занятия позволили создать у детей предпосылки в совершенствовании механизмов восприятия, развивать сенсомоторные и эмоциональные реакции и на этой основе осуществлять становление качественной связной речи.

Как показала наша работа, использование системного подхода в обучении, специальное планирование, использование наглядности, разнообразных, дополнительных приемов, видов и форм обучения с учетом особенностей речевого и познавательного развития детей с ОНР III уровня. Введение в занятия по обучению рассказыванию различных заданий

творческого характера способствует формированию и развитию речи, а также творческих возможностей детей.

Исследование подтвердило, что дети с ОНР III уровня могут быть успешно интегрированы в группу общеобразовательного детского сада при условии проведения с ними коррекционно-логопедической работы и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В условиях ДОО с использованием адаптированных программ, соответствующих ФГОС ДО возможно не только установить уровни развитости связной речи у дошкольников с ОНР III уровня, но и определить потенциальные возможности развития устной речи и подобрать эффективные приемы и методы для преодоления речевых нарушений.

Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что с помощью правильно организованной коррекционно-логопедической работы с детьми ОНР III степени можно преодолеть дефект речевого развития и добиться формирования полноценной связной речи соответствующей возрасту, либо значительно уменьшить проявление отставания в развитии связной речи, полностью подтвердилась. Дети после того, как их связанная речь значительно улучшилась, дети стали более общительны, у них повысилась самооценка, и значительно расширились социальные контакты.

Работа может представлять интерес для воспитателей детских садов, а так же для логопедов – методистов, которые работают с детьми с отклонением в речевом развитии.