

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ У ДЕТЕЙ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 473 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАКАРОВОЙ ДАРЬИ ВАЛЕНТИНОВНЫ

Научный руководитель
канд. социол. наук, доцент

И.В. Темаева

подпись дата

Зав. кафедрой
доктор фил. наук, профессор

В.П. Крючков

подпись дата

Саратов, 2019

ВВЕДЕНИЕ. Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей – это важнейшая цель в рамках дошкольного образования. Такая направленность призвана устанавливать преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования. Данная стратегия возможна путем активного использования ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте – игры, которая должна носить такие векторы как познавательный, двигательный и удовлетворение потребностей ребенка. При этом опора на различные органы чувств является базисом, который формируется на основе сенсорной интеграции.

Организация непосредственной организованной деятельности детей дошкольного возраста возможна только при интегративно-сенсорном подходе, позволяющем сформировать у ребенка сенсорные эталоны, образы предметов, а значит способствовать развитию речи.

Однако в детском возрасте все чаще встречаются нарушения сенсорной интеграцией в мозге ребенка, которая мешает ему успешно справляться с учебой, контролировать свое поведение, овладевать речевыми навыками. Такие сенсорные нарушения достаточно распространены у детей. При этом роль сенсомоторного восприятия чрезвычайно велико в коррекционно-логопедической работе, особенно с детьми с отклонениями в развитии, что обуславливает актуальность исследования. Это объясняется тем, что основой восприятия и речи является условно-рефлекторная деятельность межанализаторных (ассоциативных) комплексов нервных связей. Поэтому включение в логопедическую НОД сенсорно-интегративного подхода имеет важное значение в работе с дошкольниками с ОВЗ.

Недостаточная сформированность сенсомоторного образа предмета (явления) вызывает невозможность появления у ребенка чувственных концептов, необходимых для появления слова (понятия).

Выпускная квалификационная работа актуализирует вопросы сенсорной интеграции, взаимосвязи работы центральной нервной системы и сенсорной интеграции, нарушения сенсорной интеграции и их причины, этапы развития сенсорной интеграции, а также влияние нарушения сенсорной интеграции на формирование речевой деятельности детей с ОВЗ.

Согласно исследованиям Д.В. Архиповой, А.Л. Битовой, Ю.Е. Садовской, Е.Н. Сафроновой, О.А. Тихоновой обработка сенсорной информации – способ и процесс обнаружения, передачи, распознавания и анализа ощущений в ЦНС, а также интеграции, объединяющей конечную обработку сенсорных стимулов и их осознание. При этом в отечественной литературе уделяется недостаточное внимание изучению, диагностике, коррекции сенсорных составляющих развития, особенно в логопедической теории и практике.

В связи с этим, новизна выпускной квалификационной работы определяется поиском новых логопедических подходов и интегративных практик в работе с детьми с нарушением речи.

Цель исследования: изучить особенности сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста с ОНР. Исходя из цели исследования были выдвинуты **следующие задачи:**

1. Рассмотреть понятие сенсорной интеграции, механизмы ее становления в детском возрасте.
2. Изучить роль сенсорной интеграции в речевом развитии ребенка.
3. Рассмотреть механизмы дисфункции сенсорной интеграции.
4. Описать методику организации и проведения экспериментальной работы по изучению индивидуального сенсорного профиля детей дошкольного возраста.
5. Проанализировать результаты исследования, описать выводы.
6. Рассмотреть с содержанием сенсорно-интегративной логопедической работы с детьми с нарушением речи.

Экспериментальная база исследования: общеобразовательная и старшая группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи МДОУ «Детский сад комбинированного вида №214» Заводского района г. Саратова. В эксперименте приняли участие 12 дошкольников, среди которых 6 детей с общим недоразвитием речи III-IV уровней, 6 дошкольников с нормальным речевым развитием.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух разделов – теоретического, состоящего из трех подразделов, и практического, состоящего из трех подразделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первом разделе выпускной квалификационной работы рассматриваются вопросы понятия сенсорной интеграции, ее роль в психическом развитии, этапы становления сенсорной интеграции в детском возрасте, дисфункция сенсорной интеграции.

Вопросом взаимосвязи сенсомоторного развития и развития мыслительных функции ребенка занимались многие отечественные и зарубежные ученые и философы, среди которых Э. Дж. Айрес, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже, М. Монтессори, В.С. Мухина, У. Кислинг, К.С. Крановиц, Г.А. Урунтаева. Роль сенсорной интеграции неопределима в развитии человека. Сенсомоторные процессы лежат в основе интеллектуальных и социальных функций мозга. Сенсорная интеграция, необходимая для движения, речи и игры, – это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение.

Теория сенсорной интеграции связана с именем американского исследователя Э.Дж. Айрес, которая начала разрабатывать теорию сенсорной интеграции и связанные с ней процедуры оценки пациентов и стратегии вмешательства в 1950-х годах. Данная работа основывалась на детях и взрослых, имеющих неврологические нарушения.

Период от рождения до семи лет - является важным этапом сенсомоторного развития ребенка, в процессе которого происходит накопление и интеграция знаний о собственном теле, об окружающем мире и о его физических законах. За первые семь-восемь лет движения и игр дети обретают сенсомоторную зрелость, которая впоследствии служит основой интеллектуального и социального развития.

Э.Дж. Айрес рассматривает роль таких сенсорных систем как зрительная, слуховая, вкусовая и обонятельная. Эти «внешние» системы отвечают на стимулы окружающей среды. Однако есть и «внутренние» системы: интроцептивная – ощущения поступают от внутренних органов; тактильная – ощущения поступают от прикосновений, давления; проприоцептивная – ощущение положения собственного тела в пространстве; вестибулярная – ощущения движения, силы тяжести и равновесия. Именно данные системы являются базисом для формирования речи.

У детей с ограниченными возможностями здоровья может наблюдаться дисфункция сенсорной интеграции.

Термином «нарушение сенсорной обработки»/ «дисфункция сенсорной интеграции» обозначается комплексное церебральное расстройство; дети, с ним неправильно интерпретируют повседневную сенсорную информацию, в том числе тактильную, слуховую, зрительную, обонятельную, вкусовую и двигательную, что в свою очередь приводит к проблемам поведения, обучения, развития речи, координации. Нарушения той части обработки сенсорной информации, которая связана с ее интеграцией, называют дисфункцией сенсорной интеграции

Согласно исследованиям Ю.Е. Садовской можно выделить следующую систематизацию сенсорных расстройств: В группе первичные формы нарушений сенсорной обработки (отсутствуют нарушения слуха и зрения, и нет других причин нервно-психических нарушений): нарушение сенсорной модуляции (проблемы в церебральной регуляции интенсивности и природы

ответов на сенсорные входящие сигналы: сенсорная защита (тактильная, слуховая, зрительная, оральная, обонятельная, двигательная, гравитационная); сенсорный поиск; гравитационная неустойчивость; отвращающий ответ на движение.

С целью выявления особенностей состояния процессов сенсорной интеграции у детей старшего дошкольного возраста был проведен констатирующий эксперимент. В исследовании приняли участие воспитанники МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» Заводского района г. Саратова, посещающие группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (6 человек ЭГ), и воспитанники из общеобразовательной группы (6 человек КГ).

Цель исследования: изучить особенности состояния функции сенсорной интеграции у детей старшего дошкольного возраста при нормальном речевом развитии и отклоняющемся (общее недоразвитие речи III-IV уровней).

Объект исследования: старшие дошкольники с общим недоразвитием речи

Предмет исследования: особенности сенсорного профиля у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи экспериментального исследования:

1. Сформировать экспериментальную и контрольную группы из числа детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и нормальным речевым развитием.

2. Провести обследование детей с контрольной и экспериментальной групп на предмет выявления уровня сформированности процессов сенсорной интеграции.

3. Провести качественный и количественный анализ полученных данных, сравнить полученные результаты при норме речевого развития и при ОНР.

4. Сформулировать итоги экспериментальной работы.

Гипотеза: у детей с нарушением речи отмечаются особенности сенсорного профиля, что существенно отличается от показателей «нормотипичных» детей. Для выявления возможных проблем с сенсорной интеграцией были использованы метод наблюдения, анкета, разработанная на основании опросника Э. Джин Айрес (Виноградова, Л.А., Виноградова Н.В., Гурьянова Н.В., Пискарева Т.С., Поздняк В.В. Методические рекомендации по применению игр и упражнений сенсорно-интеграционной коррекции дошкольников в группах комбинированной направленности). В анкете оцениваются такие виды восприятия как зрительное, слуховое, тактильное, вестибулярное, гравитационное. Если в каком-либо разделе имеется более чем 3 положительных ответов, то у ребенка имеются признаки нарушения сенсорной интеграции.

По итогам обследования у детей дошкольного возраста при «нормотипичном» развитии отмечались следующие показатели: при оценивании различных видов восприятий большинство родителей отметили не более двух показателей в каждом блоке, что свидетельствует об отсутствии проблем с сенсорной интеграцией. Также наблюдения за детьми и беседа со специалистом по физической культуре, музыкальному воспитанию, педагога-психолога эти данные подтверждали.

Анализ полученных данных в ЭГ показал следующие результаты. В разделе «Зрительное восприятие» у всех детей родители отметили более 5 положительных ответов, среди которых трудности при закрашивании рисунков, трудности в работе с мозаикой, кубиками, проблемы в нахождении предметов в ящиках столов, в процессе одевания, застегивания, в работе с ножницами, склеивании предметов.

При оценке раздела «Звуковое восприятие» у каждого ребенка ЭГ отмечалось более 10 положительных утверждений. Выделим некоторые из них:

- ребенок не всегда отвечает, когда к нему обращаются;
- неверно понимает обращённые к нему слова, путает схожие по звучанию слова;

Раздел «Тактильное восприятие» показал, что родители отмечают более 4-х положительных ответов. Например:

- не любит мыть лицо и голову;
- терпеть не может, когда ему стригут волосы или ногти на руках или ногах;
- негативно реагирует на одевание, определенные виды или особенности одежды (например, на эластичные манжеты, определенную длину рукава, швы и т.д.);
- особенно придирчива к консистенции или температуре пищи.

Раздел «Вестибулярное восприятие» отражен следующими результатами дошкольников с общим недоразвитием речи:

- ребенок сталкивается с трудностями, учась читать или считать;
- постоянно хочет играть /долго играет в подвижные игры, включающие раскачивание, бег, прыжки, и не устает дольше других детей;
- не особенно ловок в спортивных играх;
- чаще сверстников падает и иногда терпит неудачу, пытаясь предупредить падение (или вовсе не пытается удержаться от падения) и др.

Таким образом, анализ анкет свидетельствует о том, что в каждой из них более 10 положительных утверждений в данном разделе. При анализе раздела «Гравитационное восприятие» особенности детей с ОНР проявлялись достаточно индивидуально. Результаты анкетирования также подтверждались беседой с родителями, которые отмечали специфические особенности детей на различных этапах онтогенеза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Отметим, что анализ результатов исследования в КГ и ЭГ значительно отличается. В КГ у детей дисфункция сенсорной интеграции не выявлена. Противоположные результаты отмечаются в группе

детей с ОНР. Во всех разделах (зрительное, слуховое, тактильное, вестибулярное, гравитационное восприятие) отмечаются значительные трудности. Гипотеза исследования подтвердилась: у детей с нарушением речи отмечаются особенности сенсорного профиля, что существенно отличается от показателей «нормотипичных» детей, что свидетельствует о нарушении мозговой организации.

В заключении отмечено, что для речевого развития функция сенсорной интеграции играет важнейшее значение, в связи с чем, необходимо включение в логопедическую работу сенсорно-интегративных упражнений, основная цель которых – это включение в работу различных каналов получения и переработки информации, что способствует развитию речи.