

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 474 группы  
Направление 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МОХОВОЙ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Научный руководитель  
доцент кафедры логопедии  
и психолингвистики,  
канд. псих. наук

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Рудзинская

Зав.кафедрой логопедии  
и психолингвистики,  
доцент, доктор филол. наук

\_\_\_\_\_ В.П. Крючков

**ВВЕДЕНИЕ.** Речевое общение создает специфически человеческие способы социального контакта между людьми, благодаря которым развиваются высшие формы познавательной деятельности.

Хорошая, чистая речь – это важнейшее условие полноценного и всестороннего развития детей. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, предупреждая и исправляя различные нарушения, о ее чистоте и правильности, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного, родного языка.

Одно из необходимых условий предупредительного воздействия – это раннее распознаваниестораживающих признаков речевого недоразвития.

Чтобы не пропустить различные недостатки речи и предупредить их появление, следует проводить систематическую работу по формированию правильного произношения у детей.

Нарушения речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой ряд вторичных нарушений речи, которые могут повлиять на деятельность и поведение ребенка в целом.

Анализ литературы по данной теме свидетельствует о необходимости предупреждения нарушений речи у детей на ранних этапах развития. Вопросы диагностики всех сторон речи детей младшего дошкольного возраста, правильный подбор методик позволяющий выявить разные типы нормального и аномального речевого развития, как факторов риска возникновения речевых нарушений, а также поиск путей их профилактики продолжает оставаться крайне актуальной.

Правильное звукопроизношение складывается из:

- развитой артикуляционной и мелкой моторики;
- нормального речевого дыхания;
- хорошо развитого фонематического слуха.

Предметом исследования является специфика организации логопедической работы по профилактике речевых нарушений у детей

младшего дошкольного возраста в условиях МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 228».

Гипотеза исследования заключается в предположении, что профилактика нарушений речи в младшем дошкольном возрасте пройдет успешно, если упражнения для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики, а так же игры по развитию речи будут проводиться систематически и соответствовать возрасту детей, что приведет к более раннему развитию речи.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.
2. Разработать диагностический комплекс, а так же обследовать речевое развитие детей.
3. Обработать результаты и сделать выводы по данным обследования.
4. Разработать и реализовать логопедическую программу по профилактике нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста.
5. Оценить эффективность логопедической программы.
6. Провести повторное обследование речевого развития детей по методикам, применявшимся в констатирующем эксперименте.
7. Проанализировать полученные результаты сделать итоговые выводы.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования; изучение психолого-медико-педагогической документации; беседа; наблюдение; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Методики: для изучения развития речи детей младшего дошкольного возраста были использованы методики О.Е. Громовой, Г.Н. Соломатиной, а также методические рекомендации Ю.Ф. Гаркуши.

База исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 228» г. Саратов.

Участники исследования: дети 2-й младшей группы «Петушок» и группы «Малышок». В обследование принимало участие 20 детей в возрасте 3-4 лет с диагнозом задержка речевого развития.

Практическая значимость: разработанная нами программа по профилактике речевых нарушений может представлять интерес для практических работников сфер образования: учителей-логопедов, музыкальных руководителей, воспитателей; может использоваться в образовательных учреждениях, а также родителями.

В структуру дипломной работы входят введение, две главы, заключение, список литературы и приложение.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы профилактики речевых нарушений в младшем дошкольном возрасте» рассмотрено развитие речи в младшем дошкольном возрасте при нормальном речевом онтогенезе; проблема ранней диагностики и профилактики речевых расстройств в современной логопедии. Основные направления логопедической работы по профилактике речевых расстройств в младшей группе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 228».

Во второй главе «Профилактика нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста в условиях МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 228» рассмотрено состояние исследуемой проблемы на практике и раскрыта сущность ее реализации.

Выпускная квалифицированная работа общим объемом 42 страницы, содержит 5 таблиц, 7 рисунков. Список использованных источников содержит 37 наименований.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** В первой главе «Теоретический анализ проблемы профилактики речевых нарушений в младшем дошкольном возрасте» рассмотрено развитие речи в младшем дошкольном возрасте при нормальном речевом онтогенезе; проблема ранней диагностики и профилактики речевых расстройств в современной логопедии. Основные направления логопедической работы по профилактике речевых

расстройств в младшей группе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 228».

Во второй главе «Профилактика нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста в условиях МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 228» рассмотрено состояние исследуемой проблемы на практике и раскрыта сущность ее реализации.

Таким образом, к 3-4 годам ребенок уже располагает достаточным по объему активным словарем, при общении использует развернутые фразы. Ребенок много говорит, любит слушать короткие рассказы, стихи, сказки, запоминает их и пересказывает. Но речь его еще не правильна. Дети испытывают трудности в произношении многих звуков, так как движение органов артикуляции еще неточны и не идентифицированы.

Они недостаточно хорошо различает близкие по артикуляции или акустическим признакам звуки. Многие звуки дети не произносят, искажают или заменяют. Но вместе с тем, дети данного младшего дошкольного возраста способны замечать неправильное произношение у своих товарищей. Ребенок обращает внимание на собственное произношение, улучшает его, т.е. начинает ориентироваться в звуковом составе слова.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Нормальное протекание процесса овладения речью определяется сформированностью совокупности различных предпосылок анатомо-физиологического, психологического, социального характера и т.д.

К ним можно отнести нормальные условия воспитания и развития ребенка в семье и социуме, достаточную сформированность высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие, воображение и т.д.), сохранность анатомо-физиологического строения

функций центральных и периферических отделов слухового и речевого аппарата.

Указанные нами факторы можно назвать основными условиями необходимыми для нормального развития речи ребенка.

Бурный рост словарного запаса ребенка выражается в изменении лексико-грамматического строя языка как по количественным, так и по качественным параметрам. Ребенок не только понимает и употребляет разные части речи, но и активно овладевает способами их образования. Овладение словообразованием является обязательным этапом в общем пути овладения родным языком и свидетельствует о том, что развитие речи протекает нормально.

Вопросы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии речи у детей младшего дошкольного возраста освещены многими авторами: Н. М. Аксариной, Е. Ф. Архиповой, Т. Б. Филичевой, В. П. Балабановой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, О. Е. Громовой, Г. Н. Соломатиной и др.

Следовательно, раннее предупреждение, диагностика и коррекция речевых нарушений – одна из актуальных проблем современной логопедии.

Значимой причиной актуальности проблемы является то обстоятельство, что на данный момент во всех странах число новорожденных детей с неблагоприятным состоянием здоровья и недостатками развития достигает большого количества - 85 %.

Ранняя диагностика речевых дефектов и соответствующие коррекционные меры помогают затормозить или предотвратить появление тяжелой речевой патологии у детей, имеющие речевые нарушения.

Когда отклонения у ребенка обнаружены в дошкольном возрасте, то ранняя медицинская и педагогическая коррекция в значительной степени повышает вероятность нормализации речевого развития и соответственно хорошего обучения в школе.

Если же речевые дефекты обнаружены только в школьном возрасте, то их достаточно сложно компенсировать.

Профилактика речевых нарушений в младшем дошкольном возрасте, в первую очередь, связана с предупреждением нервно-психических и соматических отклонений в состоянии здоровья ребенка.

Сохранение здоровья в нашем современном обществе является приоритетной задачей государства и образования. А так же потребностью человека беречь его на протяжении всей жизни.

Младший дошкольный возраст в жизни ребенка является одним из наиболее ответственных периодов. В этот период развиваются моторные функции, речь, ориентировочно-познавательная деятельность, закладываются личностные особенности.

Актуальность исследования предупреждения нарушений речи в младшем дошкольном возрасте подтверждается взглядами современных исследователей (Е.Ф. Архиповой, О.Е. Громовой, Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой и др.) о профилактике нарушений речи у детей раннего и младшего возраста.

Профилактика речевых нарушений предполагает комплексный подход. И включает лечебные, педагогические и социальные мероприятия.

В результате теоретического анализа литературы можно определить основные направления работы по профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет:

1. Формирование моторной сферы: нормализация мышечного тонуса; упражнения для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики.

2. Развитие импрессивной речи: понимания слов, обозначающих предметы, признаки; грамматических категорий и предложных конструкций; инструкций, вопросов, несложных текстов.

3. Развитие экспрессивной речи: лексического запаса; фразовой речи, звукопроизношения, фонематических процессов, активизация словаря, развитие знаний и представлений об окружающем.

4. Работа с родителями: консультации для родителей о причинах, особенностях речевых нарушений у детей и способах их преодоления; занятия-консультации для родителей по развитию моторной, познавательной сфер, импрессивной и экспрессивной речи; просветительская работа (подготовка памяток, литературы)

Таким образом, выделяют следующие направления профилактической и развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста: развитие зрительного и слухового восприятия, эмоциональных реакций, нормализация работы органов артикуляционного аппарата и мышечного тонуса.

А так же развитие общих движений и действий с предметами, кистей и пальцев рук, нормализация дыхания, развитие понимания речи и предпосылок активной речи, развитие взаимодействия взрослого и ребенка.

В развитие речи огромное значение имеют игры с дидактическими и образными игрушками.

Так же можно сказать, что между речью и игрой существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь развивается и становится более активной в игре, а с другой стороны игра развивается под влиянием развития речи.

Поэтому, рекомендуется родителям заниматься ежедневно или через день в форме игры со своими детьми. А так же разговаривать с ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, прогулка, одевание – раздевание. Игра способствует расширению и укреплению словарного запаса. Необходимо говорить, используя правильно построенные фразы, предложения. Читать много стихотворений, рассказов, историй. Учить ребенка пересказывать и при необходимости помогать ребенку в пересказе.

Эксперимент данной выпускной квалификационной работы проводился на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 228» г. Саратов. Во вторых младших группах «Петушок» и «Малышок».



В данном эксперименте принимали участие 20 детей. Из них 10 человек входили в экспериментальную группу «Петушок» и 10 человек в контрольную группу «Малышок».

Все дети экспериментальной группы «Петушок» и контрольной группы «Малышок» одного возраста (3-4 лет).

Данная исследовательская работа по обозначенной проблеме состояла из констатирующего, формирующего и контрольного этапа логопедического эксперимента.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось выявление уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет.

Основной целью формирующего этапа эксперимента являлась разработка программы для профилактики нарушений речи у детей 3-4 лет.

Основными задачами формирующего эксперимента являлись:

1. Определить направления работы по профилактике нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста.
2. Подготовить программу по профилактике нарушений речи у детей 3-4 лет.
3. Разработать перспективное планирование профилактической работы нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет.
4. Испытать программу в условиях экспериментальной группы на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 228» г. Саратов.

С детьми контрольной группы «Малышок» занятия по развитию речи проводили воспитатели по программе «От рождения до школы».

Таким образом, для проведения формирующего этапа эксперимента была разработана логопедическая, экспериментальная программа по профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

Программа включает комплекс игровых упражнений по профилактике речевых нарушений, перспективный план коррекционной работы на 3 месяца

по предупреждению речевых нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста.

Работа по данной программе проходила в 6 этапов.

Для реализации этой программы был подобран и применен набор игр для развития речи, который состоит из 6 блоков:

1 этап – игры, целенаправленные на развитие фонематического слуха;

2 этап – игры для развития слухового ритма и темпа;

3 этап – игры, которые развивают артикуляционную моторику;

4 этап – игры, ориентируемые на развитие мелкой моторики рук;

5 этап – игры, направленные на усвоение синтаксических и морфологических правил построения предложений;

6 этап – игры, направленные на формирование навыков пересказа у детей младшего дошкольного возраста.

Цель контрольного этапа это проверка эффективности влияния логопедической программы по предупреждению нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет.

Длительность логопедического обследования детей младшего дошкольного возраста не превышала 10-15 минут.

Все занятия проводились в форме дидактических игр, занимательных заданий, игровых упражнений.

Игровые упражнения были направлены на профилактику речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет и подчинены основной цели профилактической работы – предотвращение нарушений речи в дошкольном возрасте.

Для изучения развития речи детей младшего дошкольного возраста были использованы методики Г. Н. Соломатиной, О.Е. Громовой.

О.Е. Громовой и Г.Н. Соломатиной были разработаны интересные и понятные детям сюжетные картинки. Содержание всех картинок соответствует возрастным особенностям детского восприятия.

Для обследования речи детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет нами использовался картинный материал с примерным текстом. А так же слова для обследования речи были подобраны согласно возрастным особенностям детей.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Таким образом, организация логопедического эксперимента проводилась на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 228» г. Саратов. Во вторых младших группах «Петушок» и «Мальшок». Исследовательская работа по обозначенной проблеме состояла из констатирующего, формирующего и контрольного этапа логопедического эксперимента.

В ходе проведенной экспериментальной работы были реализованы поставленные задачи:

1. Изучены современные подходы к исследованию проблемы профилактики нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста.
2. Разработан диагностический комплекс для исследования уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет.
3. Обработаны результаты и сделаны выводы по данному эксперименту.
4. В ходе проведенной работы была теоретически обоснована и экспериментально испытана программа по предупреждению нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у 40 % детей экспериментальной группы «Петушок» и у 30 % детей контрольной группы «Мальшок» обнаружен низкий уровень речевого развития.

У 60 % детей экспериментальной группы и у 70 % детей контрольной группы средний уровень речевого развития.

Основной целью формирующего эксперимента было испытание программы по предупреждению нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет.

Испытывалась данная программа ежедневно на фронтальных занятиях в течении 3 месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь) с детьми экспериментальной группы «Петушок».

После проведения профилактической работы, было проведено повторное диагностическое исследование уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Основная цель, которого проверка эффективности проведенной логопедической работы по улучшению развития речи детей.

При сравнительном анализе повторной диагностики уровня речевого развития у детей младшего дошкольного возраста, подтвердилось наличие положительной динамики в речевом развитии у детей экспериментальной группы «Петушок», по сравнению с детьми контрольной группы «Малышок».

Эти факты подтверждаются наличием положительной динамики высокого уровня развития речи группы «Петушок», 3 детей экспериментальной группы достигли высокого уровня (30%) и 2 ребенка остались на низком уровне (20%), а среднего уровня достигли 5 детей (50%). В контрольной группе «Малышок» низкий уровень остался у 2 детей (20%), а средний уровень составил 80 % (8 детей). Высокого уровня речевого развития в контрольной группе «Малышок» не выявлено.

Трудности у детей контрольной группы «Малышок» возникали в развитии слухового ритма и фонематического слуха, трудностях при построении предложений.

Таким образом, данная экспериментальная программа способствовала эффективному развитию речи у детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет, что обнаружено по результатам сравнительного анализа в экспериментальной группе «Петушок» и контрольной группе «Малышок». Тщательно подобранные и проведенные упражнения и игры с детьми младшего дошкольного возраста по развитию мелкой моторики, фонематического слуха и ритма, артикуляционного аппарата создали базу для

правильного овладения ими родного языка. Тем самым способствовали уменьшению количества детей с речевыми нарушениями.

Следовательно, гипотеза, заключающаяся в предположении, что профилактика нарушений речи в младшем дошкольном возрасте пройдет успешно, если игры по развитию речи, а так же упражнения для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики будут проводиться систематически и соответствовать возрасту детей, что приведет к более раннему развитию речи, доказана. Задачи и цель выпускной квалифицированной работы достигнуты.