

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 473 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

МУРАТОВОЙ АИДЫ КВАЙДУЛЛОВНЫ

Научный руководитель
канд. социол. наук, доцент

И.В. Темаева

подпись дата

Зав. кафедрой
доктор фил. наук, профессор

В.П. Крючков

подпись дата

Саратов, 2019

ВВЕДЕНИЕ. Усвоение звуковой системы речи является основной, и на ней строится овладение языком как основным средством общения. Звукопроизношение и просодика, взаимодействуя, определяют фонетическую сторону речи - произнесение звуков. Оно происходит при работе всех отделов речедвигательного аппарата. Слаженная работа речеслухового и речедвигательного анализаторов определяют восприятие и воспроизводство звуков. При этом создаётся чёткая дикция, если хорошо развит фонематический слух.

Весь дошкольный возраст – это время энергичного развития речи и, в частности, овладения правильным звукопроизношением. В настоящее время можно отметить тенденцию изменения в большую сторону количества детей с отклонениями в речевом развитии и в первую очередь, ее фонетической стороны. При этом невмешательство в процесс формирования детской речи влечет за собой отставание в развитии ребенка.

Для правильного произношения звуков и слов ребенок должен хорошо овладеть координацией чрезвычайно тонких движений речевых органов – губ, языка, голосовых связок, хорошо научиться регулировать свое дыхание. У младшего дошкольника координация движений еще несовершенна. В дошкольном возрасте идет процесс совершенствования фонетической стороны речи. Имеются все предпосылки для успешного овладения звукопроизношением: соответствующее развитие коры головного мозга, фонематического слуха, моторики артикуляционного аппарата.

Важно отметить, что не все дети одинаково овладевают правильным звукопроизношением. Важно отметить, по мнению М.Е. Хватцева, вследствие анатомо-физиологических особенностей мозга маленький ребенок, с одной стороны, ограничен в своих речевых, в частности, фонетических возможностях; с другой стороны, легко поддаваясь тем или иным

воздействиям, быстро перестраивается как в сторону правильных речевых рефлексов, так и в сторону отклонений от них.

ОНР - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранном интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

По мнению В.В. Воробьевой, Л.М. Лапшиной у детей старшего дошкольного возраста с ОНР самым распространенным недостатком речи является нарушение звукопроизношения, которое может встречаться на любом уровне недоразвития речи. При этом звукопроизношение – это базовый уровень речевого развития, то его нарушения создают препятствия для всех сторон дальнейшего психического развития ребенка. Поэтому особую актуальность приобретают вопросы воспитания правильного звукопроизношения, так как только ранняя коррекция дефекта является наиболее продуктивной и предупреждает трудности обучения в школе. Важность помощи детям с нарушением звукопроизношения в дошкольном возрасте постоянно подчеркивается в научно-методической литературе, в документах по организации логопедической помощи.

В связи с актуальностью данного вопроса определена **цель выпускной квалификационной работы** – изучить особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

При выполнении выпускной квалификационной работы решались **следующие задачи:**

1. Изучить особенности усвоения детьми звукопроизносительной стороны речи в период дошкольного детства. Рассмотреть этапы становления речи в онтогенезе.
2. Рассмотреть подходы и методы логопедической работы по коррекции звукопроизношения в дошкольном возрасте.
3. Изучить психолого-педагогический портрет детей с общим недоразвитием речи.

4. Провести экспериментальную работу по изучению состояния звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи.

5. Проанализировать результаты экспериментального исследования по изучению звукопроизношения детей с ОНР, сделать выводы.

Экспериментальная база исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 227» Заводского района г. Саратова, 10 старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух разделов – теоретического, состоящего из двух подразделов, и практического, состоящего из трех подразделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В теоретической части выпускной квалификационной работы рассматриваются особенности формирования звукопроизношения в онтогенезе. Среди трудов отечественных ученых, прежде всего, отмечаются исследования Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, Г.Л. Розенгард-Пупко, Р.М. Боскис и др. Исследования по лингвистике детской речи представлены в работах А.Н. Гвоздева, Н.И. Лепской, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнаровича. Нормальное протекание процесса овладения речью определяется сформированностью совокупности различных предпосылок психологического, анатомо-физиологического, социального характера. К ним можно отнести достаточную сформированность высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие, воображение и т. д.), сохранность анатомо-физиологического строения функций центральных и периферических отделов слухового и речевого аппарата, нормальные условия развития и воспитания ребенка в семье и социуме. Указанные факторы можно назвать основными условиями, необходимыми для нормального развития речи ребенка.

С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и плач. Они способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. Через две недели можно уже заметить, что ребенок начинает реагировать на голос говорящего: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются.

Ко 2 - 3-му месяцу жизни крик ребенка значительно обогащается интонационно. На данном этапе у детей появляется гуление, рассматриваемое как произвольное воспроизведение звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы характеризуются крайней неопределенностью артикуляций: близкие к речевым артикуляции возникают случайно и обычно соединены с неречевыми шумами. В период от 5 до 7 месяцев гуление плавно переходит в лепет. Для лепета характерно более четкое оформление гласных и согласных звуков, их линейная сочетаемость: «ба-ба-ба, ма-ма-на, ва- ва, га-га-га».

В период 1-2-х лет происходит усвоение системы гласных фонем; усвоение многих согласных фонем. Лепет с интонацией. Фонетические ошибки: слоговая элизия, пропуск отдельных согласных. Добавление гласных, ассимиляция в области гласных и согласных; упрощение любых стечений согласных (кластеров). Замена гласных и согласных, в том числе и нетипичная.

В период 2-3-лет у ребенка отмечаются фонетические ошибки: слоговая элизия только в 4-5-ти сложных словах, ассимиляция в области гласных и согласных, пропуск отдельных согласных. Упрощение многих стечений согласных (к 3 г. упрощаются в основном только группы из щелевых согласных). Замена согласных, сложных для артикуляции [ц, ч', ш, ж, шц', р, р', л, л']. К 3 г. – в основном типичные замены. В возрасте 3-4-х лет типичные замены некоторых согласных, сложных для артикуляции [ч', ш, ж, шц', р, р', л, л']. В возрасте 4-5-ти лет отмечаются типичные замены отдельных согласных, сложных для артикуляции.

В дошкольном возрасте идет процесс совершенствования фонетической стороны речи. Имеются все предпосылки для успешного овладения звукопроизношением: соответствующее развитие коры головного мозга, фонематического слуха, моторики артикуляционного аппарата. Правильное руководство развитием речи создает условия для реализации имеющихся предпосылок. Коррекционно-логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения включает в различные этапы, методы работы. В процессе работы учитель-логопед опирается на индивидуальные особенности ребенка. Процессу автоматизация поставленных звуков отводится достаточно длительное время, так как ребенок должен быстро и правильно находить артикуляционный уклад отрабатываемого звука. Работа учителя-логопеда, безусловно, строится как на общих, так специальных принципах.

Экспериментальная часть выпускной квалификационной работы проводилась на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №227» Заводского района г. Саратова. На базе данного учреждения открыта и функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Цель исследования: изучить специфику звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III-IV уровней.

Предмет исследования: звукопроизношение старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи экспериментального исследования:

1. Сформировать экспериментальную группу из числа детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Изучить психолого-педагогический портрет воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

3. Провести обследование звукопроизношения у детей экспериментальной группы.

4. Провести качественный и количественный анализ полученных данных у детей с ОНР.

5. Сформулировать итоги экспериментальной работы.

Гипотеза: у детей с общим недоразвитием речи отмечаются стойкие нарушения звукопроизношения, которые имеют полиморфный характер.

С целью изучения особенностей состояния звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР был проведен констатирующий эксперимент. В исследовании приняли участие 10 воспитанников. Обследование проводилось по методике Г.В. Чиркиной «Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений». При регистрации результатов обследования звукопроизношения отмечался характер дефекта: замена (З), отсутствие (О), искажение (И). При сохранном произношении звука в протоколе регистрации ставился знак +.

Обследование звуков речи у детей начинается с тщательной проверки изолированного произношения, после этого произношение обследуются в словах и предложениях. При организации обследования проверяются следующие группы звуков:

- гласные: [а, о, у, э, и, ы];
- свистящие, шипящие, аффрикаты: [с, с', з, з', ц, щ, ч', щ'];
- сонорные: [р, р', л, л', м, м', н, н'];
- глухие и звонкие парные [п-б, т-д, к-г, ф-в] — в твердом и мягком звучании: [п'-б', т'-д', к'-г', ф'-в'];
- мягкие звуки в сочетании с разными гласными [пи, пя, пе, пю, д', м', т', с'].

При обследовании отмечался характер произнесения ребенком изолированных звуков, характер нарушения. При обследовании употребления звука в словах логопед обращает внимание на замены, искажения, пропуски звуков.

Обследование строения и функций артикуляционного аппарата имеет значение для определения возможных причин нарушения звукопроизношения и планирования коррекционных упражнений. При обследовании оценивается степень и качество нарушений двигательных функций органов артикуляции и выявляется уровень доступных движений. В первую очередь характеризуются особенности и дефекты анатомического характера. Оцениваются губы, зубы, твердое небо, мягкое небо. Также проводится обследование моторики артикуляционного аппарата, двигательных функций артикуляционного аппарата, движения губ, движения языка.

Детальный анализ конкретных механизмов нарушения звукопроизношения показал, что у детей с ОНР:

- звуки с более сложной артикуляцией заменяются на более простые по способу образования;
- замены наиболее часто встречаются в группах свистящих, шипящих, сонорных;
- пропуски преобладают в сонорных звуках, искажения – в шипящих и свистящих;
- смещения выявляются при обследовании на материале слов, словосочетаний в группах звуков по признаку звонкий-глухой, твердый-мягкий. Отметим, что у детей с ОНР отмечаются грубые, полиморфные нарушения звукопроизношения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении отмечаются следующие выводы:

1. Контингент детей в группах компенсирующей направленности имеет сложную структуру речевого дефекта, которая свидетельствует о нарушении мозговой организации в целом. Анализ анамнестических данных, наблюдение за детьми, беседы с педагогами и родителями подтверждают особенности воспитанников-участников экспериментального исследования во всех областях развития.

2. Констатирующей эксперимент по обследованию звукопроизношения

подтвердил представления о том, что у воспитанников с ОНР встречаются грубые, стойкие нарушения звукопроизношения полиморфного характера, которые выражаются в заменах, искажениях, пропусках.