

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 472 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОРЯЕВОЙ ИРИНЫ ИГОРЕВНЫ

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики

доктор филологических наук, профессор _____ В. П. Крючков

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность исследования. В современной логопедии в настоящее время все более утверждается принцип устранения дефектов речи у детей на наиболее раннем периоде жизни, поскольку любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на дальнейшем речевом развитии, на поведении и деятельности ребенка.

Важное значение для развития речи имеет чистое произношение ребенком звуков в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной, и недостатки произношения могут привести к неуспеваемости в школе. Общеизвестно, что речевые нарушения легче и быстрее преодолеваются в дошкольном возрасте.

В литературе имеется немало исследований, посвященных фонетико-фонематическому недоразвитию речи и его коррекции. Это объясняется частотой возникновения этого расстройства у детей, многообразием коррекционных методик, учитывающих особенности проявления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Данная проблема рассматривается в работах Г.В. Гуровец, С.И. Маевской, И.И. Панченко, О.В. Правдиной, Е.Ф. Собонович, М.Ф. Фомичевой и многих других. В своих исследованиях они приводят данные об особенностях состояния и развития речи у детей, о современном состоянии проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи и об особенностях речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) старшего дошкольного возраста.

В связи с ориентацией логопедии на обучение и воспитание детей с нарушениями речи термин психолого-педагогической классификации "Фонетико-фонематическое недоразвитие речи" определяется, как "нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем" (Г.А. Каше, Р.Е. Левина, А.В. Ястребова).

Анализ литературы позволяет отметить, что ряд авторов выделяют несколько форм нарушения звукопроизношения: фонетическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (О.В. Правдива, М.А. Александровская, Р.И. Мартынова). Специфика логопедической работы в детском саду определяется структурным анализом речезвукового дефекта ребенка и должна иметь дифференцированный характер в зависимости от качества основного дефекта (О.В. Правдина, И.И. Данченко).

В настоящее время в литературе о дошкольном воспитании опубликовано много апробированных на практике разнообразных игр. В тоже время следует признать, что до настоящего времени в литературе недостаточно освещены особенности влияния игр и игровых приемов на развитие речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, проблема коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей подготовительной к школе группы, их речевых функций, средствами игровых приемов остается мало разработанной. Выбор темы данного исследования обусловлен ее важностью для теории и практики логопедии.

Отправной точкой при разработке теоретических и практических проблем ФФНР является представление о том, что так как в дошкольном возрасте у детей игровая деятельность является ведущей, вероятно при коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста использование игр и игровых приемов должно способствовать более быстрому и эффективному преодолению речевых расстройств.

Предмет исследования: особенности влияния игр и игровых приемов на развитие речи детей с ФФНР.

Объект исследования: состояние речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6 - 7-летнего возраста, воспитанников подготовительной к школе группы детского сада.

Гипотеза исследования: мы можем предположить, что включение в коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи игр и игровых приемов улучшит состояние речи этих детей.

Цель исследования: выявление особенностей влияния игр и игровых приемов на развитие речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Изучение и анализ логопедической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Обоснование значения игр в логопедической работе по развитию фонетико-фонематических процессов у детей дошкольного возраста.
3. Обследование состояния речи у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.
4. Выявление особенности использования игры в процессе проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи
5. Разработка и апробация игр и игровых приемов, которые можно использовать в логопедической работе с детьми с ФФНР.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по теме исследования;
- эмпирические: беседа, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты;
- интерпретационные: анализ полученных результатов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке системы игр по преодолению речевых расстройств у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР и возможности их применения в практике работы логопедов детских садов.

Экспериментальная база исследования. работа на базе МДОУ «Детский сад №2 «Ласточка» г. Балаково. В исследовании участие 10 детей

6-7-летнего возраста, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи, посещающие подготовительную группу детского сада.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Во Введении обосновывается актуальность, обозначаются цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В теоретической части представлен теоретический анализ логопедической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. В экспериментальной части исследования представлены результаты использования игр и игровых приемов в системе коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематических нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста, проводятся количественный и качественный анализ результатов исследования. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. экспериментальной части включает 3 этапа:

1. Констатирующий этап - выявление особенностей развития речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2. Формирующий этап – реализация системы коррекционных занятий основанной на применении игр и игровых приемов при коррекции ФФНР.
3. Контрольный этап – проверка эффективности коррекционных занятий в процессе контрольного обследования речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Результаты обследования речи детей

Осенью 2018 года нами было проведено обследование речи 10 детей подготовительной группы, имеющих нарушения речевого развития. При проведении диагностики были получены результаты, представленные в таблице 1 и на рисунке 1.

В процессе обследования звукопроизношения детей мы выявили, что никто из ребят подготовительной группы не имеет высокого уровня развития звукопроизношения. У 6 детей (60%) выявлен средний уровень развития звукопроизношения. 4 ребенка (40%) не справились с заданиями логопеда и показали наличие низкого уровня развития звукопроизношения.

Таблица 1. - Результаты обследования речи детей с ФФНР подготовительной группы ДОУ

Имя ребенка	Логопедический диагноз	Параметры обследования					Результат
		I	II	III	IV	V	
I подгруппа							
1. Лена Б.	ФФНР стертая дизартрия	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
2. Саша Г.	ФФНР стертая дизартрия	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
3. Зина И.	ФФНР стертая дизартрия	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
4. Андрей К.	ФФНР стертая дизартрия	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
5. Антон К.	ФФНР стертая дизартрия	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
II подгруппа							
1. Таня К.	ФФНР стертая дизартрия	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
2. Семен Л.	ФФНР стертая дизартрия	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
3. Айрат М.	ФФНР стертая дизартрия	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
4. Лена П.	ФФНР стертая дизартрия	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
5. Саша Ю	ФФНР стертая дизартрия	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень
Общий результат	Сред. ур. - 60% Низ. ур. - 40%	Сред. ур. - 50% Низ. ур. - 50%	Сред. ур. - 70% Низ. ур. - 30%	Сред. ур. - 60% Низ. ур. - 40%	Сред. ур. - 70% Низ. ур. - 30%	Сред. ур. - 80% Низ. ур. - 20%	

Примечание:

I - звукопроизношение

II - фонематические процессы

III - языковой анализ и синтез

IV - лексико-грамматические категории

V - связная речь

При обследовании уровня сформированности фонематических процессов высокого уровня их развития в группе детей выявлено не было. По 5 детей (по 50%) показали наличие среднего и низкого уровней сформированности фонематических процессов.

При выявлении уровня развития у детей звукового анализа и синтеза: у 7 детей (70%) выявлен средний уровень развития, и 3 ребенка (30%) показали низкий уровень развития звукового анализа и синтеза. Высокого уровня сформированности звукового анализа и синтеза у детей выявлено не было.

В процессе исследования лексико-грамматических категорий 6 ребят (60%) показали наличие среднего уровня развития, также у 4 детей (40%) выявлен низкий уровень сформированности лексико-грамматических категорий.

При диагностике развития речи у детей подготовительной группы было выявлено 7 детей (70%) со средним и 3 ребенка (30%) с низким уровнями ее развития.

Таким образом, в процессе проведения обследования речи детей с ФФНР подготовительной группы у 8 детей был выявлен средний уровень сформированности языковых средств, 2-е детей показали наличие низкого уровня. Высокого уровня в данной группе выявлено не было. В соответствии с полученными результатами преобладающим уровнем является средний уровень сформированности языковых средств.

2 этап исследования. Формирующий – реализация системы коррекционных занятий основанной на применении игр и игровых приемов при коррекции ФФНР.

С целью ликвидации выявленных нарушений речи была составлена коррекционная программа. При этом группа детей из 10 человек с фонетико-фонематическим недоразвитием речи была разделена на 2 подгруппы (по 5 человек). С 1-ой подгруппой (экспериментальная группа) коррекционные занятия проводились по специально разработанной коррекционной системе, основанной на применении игр и игровых приемов при коррекции ФФНР у детей. Занятия со 2-ой подгруппой проводились по традиционной методике. Коррекционные занятия осуществлялись в соответствии с разработанным перспективным планом логопедической работы (Приложение Б).

3 этап исследования - контрольное обследование речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В процессе обследования детей мы выявили, что в течение периода проведения коррекционной работы дети обеих подгрупп, экспериментальной и контрольной, значительно улучшили свой уровень развития языковых средств.

Так, обследование уровня развития звукопроизношения детей с ФФНР показало, что в обеих подгруппах по 60% детей (по 3 ребенка) имеют высокий уровень развития звукопроизношения и по 40% (по 2 ребенка) - средний уровень. Никто из детей не показал при обследовании низкого уровня развития звукопроизношения.

Несколько иной результат был выявлен при обследовании сформированности фонематических процессов у детей. В экспериментальной подгруппе, занятия с которой были организованы в игровой форме, было выявлено 80% детей (4 ребенка) с высоким уровнем развития и 20% (1 ребенок) со средним уровнем развития фонематических процессов. В контрольной подгруппе наоборот, выявлено 20% (1 ребенок) с высоким уровнем и 80% детей (4 ребенка) со средним уровне развития.

Таблица 2. - Результаты контрольного обследования речи детей с ФФНР подготовительной группы ДОО «Ласточка»

Имя	Логопедический	Параметры обследования	Результат
-----	----------------	------------------------	-----------

ребенка	диагноз	I	II	III	IV	V	
I подгруппа (экспериментальная)							
1. Лена Б.	ФФНР стертая дизартрия	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
2. Саша Г.	ФФНР стертая дизартрия	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
3. Зина И.	ФФНР стертая дизартрия	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
4. Андрей К.	ФФНР стертая дизартрия	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5. Антон К.	ФФНР стертая дизартрия	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Общий результат	Сред. ур. - 40% Выс. ур. - 60%	Сред. ур. - 20% Выс. ур. - 80%	Сред. ур. - 80% Выс. ур. - 20%	Сред. ур. - 20% Выс. ур. - 80%	Сред. ур. - 20% Выс. ур. - 80%	Сред. ур. - 20% Выс. ур. - 80%	
II подгруппа (контрольная)							
1. Таня К.	ФФНР стертая дизартрия	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
2. Семен Л.	ФФНР стертая дизартрия	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
3. Айрат М.	ФФНР стертая дизартрия	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
4. Лена П.	ФФНР стертая дизартрия	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5. Саша Ю	ФФНР стертая дизартрия	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
Общий	Сред. ур. - 40%	Сред. ур.	Сред. ур.	Сред. ур.	Сред. ур.	Сред. ур. - 60%	

результат	Выс. ур. - 60%	- 80%	- 100%	- 60%	- 20%	Выс. ур. - 40%	
		Выс. ур. - 20%	Выс. ур. - 0%	Выс. ур. - 40%	Выс. ур. - 80%		

Примечание:

I - звукопроизношение;

II - фонематические процессы;

III - языковой анализ и синтез;

IV - лексико-грамматические категории;

V - связная речь.

При выявлении уровня развития у детей звукового анализа и синтеза в экспериментальной подгруппе 20% детей (1 ребенок) показали высокий уровень и 80% (4 ребенка) - средний уровень развития звукового анализа и синтеза. Низкого уровня развития выявлено при обследовании не было. В контрольной подгруппе 100% детей показали наличие среднего уровня развития звукового анализа и синтеза.

Таким образом, на данном этапе у детей экспериментальной группы был выявлен качественно лучший результат, чем у детей контрольной подгруппы.

В процессе исследования лексико-грамматических категорий дети экспериментальной группы также показали результат несколько выше, нежели дети контрольной подгруппы. В экспериментальной подгруппе у 80% детей (4 ребенка) выявлен высокий уровень и у 20% (1 ребенок) - средний уровень сформированности лексико-грамматических категорий. В контрольной подгруппе 40% детей (2 ребенка) показали наличие высокого уровня и 60% (3 ребенка) наличие среднего уровня.

При диагностике развития связной речи у детей обеих подгрупп было выявлено по 80% (по 4 ребенка) с высоким уровнем развития связной речи и по 20% (по 1 ребенку) со средним ее уровнем. Низкого уровня развития связной речи в обеих подгруппах выявлено не было.

По итогам проведенного обследования, в экспериментальной подгруппе 80% детей (4 ребенка) показали высокий уровень сформированности языковых средств и 20% (1 ребенок) - наличие среднего уровня их развития.

В контрольной подгруппе с высоким уровнем выявлено 40% детей (2 ребенка) и 60% (3 ребенка) со средним уровнем сформированности языковых средств.

Таким образом, в процессе контрольного обследования речи детей подготовительной группы мы выявили, что в экспериментальной подгруппе большее количество детей повысили свой результат и в настоящее время обладают высоким уровнем развития речи. Следовательно, к моменту поступления в школу данная подгруппа детей, прошедших курс обучения по специальной коррекционной системе, основанной на применении игр и игровых приемов, подготовлена к усвоению программы общеобразовательной школы несколько лучше, нежели контрольная подгруппа детей, обучавшихся по традиционной методике.

В соответствии с полученными результатами логопедами ДОО «Ласточка» принято решение внедрить в работу с детьми логопедических групп методы разработанной и апробированной коррекционной программы, основанной на применении в коррекции речевых нарушений игр и игровых приемов с целью получения более высокого результата при проведении коррекционной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи и посещающих старшую и подготовительную группы ДОО «Ласточка».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проведенный анализ литературы позволяет отметить, что проблеме правильного произношения у детей уделяли большое внимание как западные, так и российские основоположники педагогики. Направленное, с позиций современной логопедии, изучение их наследия помогает обнаружить исторически сложившиеся общепедагогические основы логопедии.

Речевое развитие ребенка предполагает формирование языковых, речевых и коммуникативных систем к старшему дошкольному возрасту. Однако в современных условиях до 50% воспитанников дошкольных учреждений имеют отклонения в речевом развитии и оказываются неподготовленными к школьному обучению. Отклонения в речевом развитии детей могут иметь как ярко выраженные внешние признаки, так и особенности, системно охватывающие различные уровни речевой деятельности и языковой знаковой системы.

Изучению отклонений в речевой деятельности детей дошкольного возраста посвятили свои исследования такие психологи, дефектологи и педагоги, как Р.Е. Левина, Р.М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л.Ф. Чистович, А.Р. Лурия и многие другие. Разработке систем обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием уделяли особое внимание Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

У детей шестилетнего возраста с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи в картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности ребенка. Неправильная речь детей и особенности их поведения вольно или невольно отражаются и на их участии в играх. Все это указывает на

необходимость и своеобразие использования игр в логопедических занятиях с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В зависимости от задач, стоящих перед логопедом, разнообразные игры могут и должны использоваться как на самих логопедических занятиях, так и между ними. В первом случае игра позволяет дать ребенку необходимые знания о правильной речи и поведении, помогает воспитать необходимые умения и навыки, правильное отношение к коллективу, к своему месту в нем и т.д. Во втором (между занятиями) помогает переключить ребенка с одного вида деятельности на другой, дать ему возможность отдохнуть и в то же время закрепить в непринужденной обстановке те новые навыки речи и поведения, которые воспитываются у него на занятиях.

В педагогической литературе по дошкольному воспитанию различают разные виды игр: дидактические, подвижные, творческие (строительные, игры-драматизации, сюжетно-ролевые).

Целью констатирующего эксперимента являлось изучение особенностей развития речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В нем приняла участие группа детей, состоящая из 10 ребят 6 - 7-летнего возраста, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, посещающих подготовительную группу детского дошкольного учреждения «Ласточка» г. Балаково.

При обследовании речи детей использовалась методика Л.А. Лопатиной. Обследование проводилось по следующим параметрам: звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ и синтез; лексико-грамматические категории; связная речь.

В процессе проведения обследования речи детей с ФФНР подготовительной группы было выявлено, что у 8 детей группы наблюдается средний уровень сформированности языковых средств, 2-е детей показали наличие низкого уровня. Высокого уровня в данной группе выявлено не было. В соответствии с полученными результатами преобладающим уровнем является средний уровень сформированности языковых средств.

Результаты проведенного обследования позволили выявить основные трудности, с которыми столкнулись дети при диагностике. Так, наибольшие трудности возникли у детей при обследовании сенсомоторного уровня речи, который включает в себя фонематический слух, уровень развития звукопроизношения, сформированность артикуляционной моторики и навыки звукослоговой структуры слова. Наибольшую сложность представляли для детей задание на обследование фонематического слуха и задание на исследование сформированности звукослоговой структуры слова. Выполнить предложенные задания дети смогли только при замедленном воспроизведении и стимулирующей помощи логопеда.

При обследовании лексико-грамматических процессов наибольшую сложность для детей представляли пробы на составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме. При ответах детей наблюдалось нарушение порядка слов в составленных предложениях, а также частые пропуски и замены некоторых из предложенных слов.

При обследовании словаря и навыков словообразования наибольшие трудности у детей с ФФНР возникли при проведении пробы на образование качественных прилагательных от существительных. Никто из детей не справился с заданием даже после стимулирующей помощи логопеда. В тоже время при образовании относительных и качественных прилагательных таких трудностей у детей не возникало.

При исследовании связной речи была выявлена стереотипность оформления рассказа, случаи поиска слов и неточное их употребление.

Полученные результаты свидетельствовали о необходимости проведения коррекционных занятий по развитию речи детей данной группы.

С целью ликвидации выявленных нарушений речи была составлена коррекционная программа. При этом группа детей из 10 человек с фонетико-фонематическим недоразвитием речи была разделена на 2 подгруппы (по 5 человек). С 1-ой подгруппой (экспериментальная группа) коррекционные занятия проводились по специально разработанной коррекционной системе,

основанной на применении игр и игровых приемов при коррекции звукопроизношения детей. Занятия со 2-ой подгруппой проводились по традиционной методике. Коррекционные занятия осуществлялись в соответствии с разработанным перспективным планом логопедической работы.

После проведения в течение учебного года коррекционной работы в процессе контрольного обследования речи детей подготовительной группы, мы выявили, что в экспериментальной подгруппе большее количество детей повысили свой результат и в настоящее время обладают высоким уровнем развития речи. Так, в экспериментальной подгруппе 80% детей показали наличие высокого уровня сформированности языковых средств, в контрольной подгруппе с высоким уровнем выявлено 40% детей. Соответственно, со средним уровнем развития языковых средств выявлено 20% детей экспериментальной подгруппы и 60% детей контрольной подгруппы. Низкого уровня сформированности языковых средств среди детей обеих подгрупп выявлено не было.

Следовательно, к моменту поступления в школу экспериментальная подгруппа детей, прошедших курс обучения по специальной коррекционной системе, основанной на применении игр и игровых приемов, подготовлена к усвоению программы общеобразовательной школы несколько лучше, нежели контрольная подгруппа детей, обучавшихся по традиционной методике.

Практическая значимость исследования заключается в разработке системы игр по преодолению речевых расстройств у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР и возможности их применения в практике работы логопедов детских садов.

Таким образом, включение в коррекционную работу с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи игр и игровых приемов улучшает состояние речи этих детей и способствует предупреждению нарушений письменной речи.

