

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 474 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**САПАРОВОЙ САУЛЕ ТАЛАПКАЛИЕВНЫ**

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

В.П. Крючков

Саратов, 2019

**ВВЕДЕНИЕ.** В 1943 г. вышла статья известного американского психолога А. Маслоу «Теория человеческой мотивации», в которой впервые четко была сформулирована иерархия человеческих потребностей. Безусловно, у А. Маслоу нет такого пункта как «речевое развитие», однако достижение высших потребностей невозможно без развития у человека высших психических функций, одной из которых является речь. В самом деле, после того, как удовлетворены базовые физиологические потребности, потребность в защите и безопасности, любви и принадлежности, на первый план выходят потребности более высокого ранга – познавательные, эстетические, потребности в самоактуализации, а для их реализации абсолютно необходима коммуникация, которую обеспечивает человеку речь, служащая не только средством общения, но и инструментом мышления, творчества, памяти.

Речь дает возможность поделиться мыслями и впечатлениями, задать вопрос и ответить на поставленный, убедить собеседника в чем-то, или оказаться убежденным самому. Речь представляет собой сложную многоуровневую структуру от фонемы до связной речи, и нарушение любого уровня этой системы существенно осложняет и обедняет жизнь человека. И научиться владеть этим инструментом каждому ребенку предстоит всего лишь за короткий период раннего и дошкольного детства.

Проблема овладения речью решается на стыке психологии и педагогики, а также и логопедии при возникновении сложностей. А сложности неминуемо возникают, особенно в настоящее время, когда все больше людей уходят из зоны естественного вербального общения, заменяя его виртуальным и позволяя собственным детям делать то же самое. Проще дать ребенку посмотреть мультфильм, разрешить поиграть в компьютерную игру, чем отвечать на сотни детских вопросов ежедневно, вот и получается, что речь все больше оказывается под стихийным и далеко не всегда положительным влиянием. И в наибольшей мере страдает связная речь. Если же речь идет о детях, имеющих те или иные нарушения речи, то ситуация

усугубляется, а такие дети составляют почти 40 % от общего количества детей с речевыми нарушениями. Все вышесказанное, а также необходимость совершенствования качества работы логопедов именно в отношении развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и обуславливает **актуальность работы.**

Общее недоразвитие интересовало многих ученых и представлено многочисленными научными трудами Т.В. Волосовец, Н.С. Жуковой, Г.А. Каше, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Н.В. Серебряковой, Л.Ф. Спириной, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; собственно закономерности речевого развития детей изучали А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин; вопросы развития связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи рассматриваются в работах А.М. Бородич, И.А. Зимней, Т.А. Ладыженской, Ф.А. Сохина Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой, Т.Б. Филичевой и других специалистов.

**Целью работы** является изучение состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и определение основных направлений ее развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Заявленная цель предполагает решение следующих **задач:**

- 1) Изучить специальную лингвистическую, логопедическую и методическую литературу по заявленной проблеме, а также основные направления коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- 2) Провести сопоставительный анализ особенностей связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и их сверстников с нормативным речевым развитием.
- 3) Разработать и апробировать программу по развитию связной речи у детей изучаемой группы.
- 4) Оценить эффективность проведенной работы и предложить методические рекомендации по активизации связной речи у детей старшего дошкольного

возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**Методологическую основу работы** составили: труды по вопросам общего недоразвития речи (Т.В. Волосовец, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Н.В. Серебрякова, С.Ф. Спирина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); по вопросам развития связной речи (А.М. Бородич, И.А. Зимняя, Т.А. Ладыженская, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова); направлений коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова).

В ходе работы были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические – изучение литературных источников по теме исследования;
- эмпирические – наблюдение, беседа, эксперимент;
- статистические – количественная и качественная обработка экспериментальных данных.

**Экспериментальная база**: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 67», г. Энгельс.

**Экспериментальная выборка**: воспитанники старшей группы компенсирующей направленности – 7 человек в возрасте 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня и их сверстники из группы общеразвивающей направленности – 7 человек в возрасте 5-6 лет с нормативным речевым развитием.

**Теоретическая и практическая значимость исследования**: в работе дан анализ литературных данных по вопросам развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи в сравнении с нормой речевого развития; на основе экспериментальных данных разработан и апробирован комплекс логопедических игр по развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и сформулированы методические рекомендации по активизации связной речи у дошкольников изучаемой группы.

**Структура работы**: работа состоит из введения, двух глав, заключения,

списка использованных источников и приложения.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** Во введении обоснована актуальность и значимость работы, обозначены цель и задачи исследования, методологическая основа и используемые методы, представлена краткая характеристика работы.

Первая глава «Изучение проблемы развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» состоит из трех параграфов. В первом параграфе представлен теоретический анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по вопросам общего недоразвития речи. Впервые общее недоразвитие речи как различные сложные речевые расстройства, сопряженные с нарушением формирования всех компонентов речевой системы, включая фонетику, лексику, грамматику, при нормальном слухе и интеллекте определила в 50-60-е годы прошлого века Р.Е. Левина с коллективом сотрудников. В качестве причин общего недоразвития речи чаще всего выступают неблагоприятные факторы, возникшие на разных этапах развития ребенка. К первой группе следует отнести неблагоприятные воздействия в антенатальном периоде в виде инфекций и интоксикаций у будущей матери. Внутриутробное поражение мозга под влиянием инфекции, интоксикации, вредных привычек, осложненной наследственности как правило приводит к наиболее тяжелой ситуации в плане развития речи. Ко второй группе относятся неблагоприятные воздействия, «сработавшие» во время родов – травма, асфиксия, влияние резус-конфликта. К третьей группе относятся воздействия, возникшие в период раннего детства, как правило, это черепно-мозговые травмы, тяжелые заболевания. Нельзя исключать и возможность вредного воздействия на речевые зоны мозга ребенка в тот период, когда речь уже сформирована, причем такие воздействия могут приводить даже к полному распаду речи – афазии. Кроме того, общее недоразвитие речи может оказаться следствием неблагоприятного речевого окружения и воспитания, к которым относится депривация в условиях детских учреждений, билингвизм или недостаточность речевого общения в

семье. Что касается проявлений общего недоразвития речи, то их достаточно много, и они являются типичными для всех детей с указанным нарушением:

- позднее начало речи – первые слова могут появиться только в возрасте 3-5 лет;
- недостаточное фонетическое оформление и большое количество аграмматизмов в речи;
- существенная разница между пассивным и активным словарем и, как следствие, значительное отставание экспрессивной речи от импрессивной, поскольку ребенок в основном понимает обращенную к нему речь, но не может правильно выражать свои мысли;
- нечеткая, непонятная или малопонятная для окружающих речь.

Все перечисленные проявления могут иметь разную степень выраженности: от полной неспособности группировать слова в целые фразы до отдельных недочетов фонетико-фонематического и лексико-грамматического плана. В связи с этим принято выделять четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с общим недоразвитием речи.

I уровень речевого развития — «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.

II уровень речевого развития - начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса и явлениями аграмматизма.

III уровень речевого развития - появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

IV уровень речевого развития - остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Второй параграф посвящен сравнительному анализу становления связной речи у дошкольников с ОНР и детей с нормальным речевым развитием. Анализ литературы приводит к пониманию того, что основной функцией связной речи является коммуникативная, которая реализуется в

диалогической и монологической форме. Онтогенез нормального речевого развития в соответствии с периодизацией А.А. Леонтьева делится на четыре этапа: доречевой от рождения до года; преддошкольный от 1 года до 3 лет; дошкольный от 3 до 7 лет; школьный от 7 до 17 лет, когда речевое развитие меняет свою основную характеристику, приобретая характер сознательного усвоения речи. Речевое развитие детей с общим недоразвитием речи, хотя и проходит указанные этапы, существенно отличается от нормального в силу сниженной речевой активности, трудностей инициации общения, сниженным познавательным интересом, т.е. всем тем, что указывает на низкую направленность речи как средства коммуникации и общее несовершенство самостоятельной связной речи, требующее специальной комплексной работы по развитию и коррекции всей речевой системы.

Третий параграф содержит обзор логопедических программ, направленных на развитие связной речи у дошкольников с ОНР. В современной логопедии разработано значительное количество методик, например, В.К. Воробьевой, Т.А. Ткаченко, Н.Н. Ивановой, Т.Б. Филичевой и других авторов, направленных на развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Вторая глава «Педагогический эксперимент по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня» посвящена описанию констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента с детьми экспериментальной группы.

На констатирующем этапе была изучена документация и проведено обследование состояния связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня, а также их сверстников с нормативным речевым развитием. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, указывают на значительное расхождение в уровне сформированности связной речи у детей экспериментальной и контрольной групп. Если у детей контрольной группы связная речь была развита на уровне возрастной нормы, то у детей экспериментальной речи затруднения были выявлены даже при выполнении

относительно простых заданий, каковыми является умение вести диалог и составлять простые рассказы по наглядному образцу. Дети экспериментальной группы практически не проявляли инициативы в общении и испытывали коммуникативные трудности. Выполнение заданий, требующих минимального уровня владения монологической речью, вызывало заметные затруднения, выразившиеся в неумении выстроить причинно-следственную связь в серии из нескольких картинок, описать заданный предмет, рассказать небольшую историю по картинке или пересказать хорошо известную сказку или рассказ после прослушивания. Перечисленные факты логическим образом привели к планированию работы по развитию связной речи у детей экспериментальной группы.

Формирующий эксперимент проводился как в виде индивидуальных, так и в виде подгрупповых занятий, кроме того, воспитатели и родители по просьбе логопеда использовали любые моменты повседневной жизни для активизации связной речи детей.

Использовались следующие виды работы по развитию связной речи:

- составление предложений с опорой на картинку;
- составление рассказов по серии картинок с использованием опорных слов;
- выполнение рисунка во время прочтения логопедом (или воспитателем) небольшого текста с последующим пересказом текста с опорой на свой рисунок;
- составление завершающей части рассказа по вопросам-подсказкам;
- творческое задание на составление рассказа или сказки.

Кроме того, на занятиях проводилась работа по расширению и актуализации словарного запаса, работе над грамматическим оформлением речи, общему развитию.

Для оценки эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы был поставлен контрольный эксперимент. Итоги контрольного эксперимента указывают на положительную динамику в развитии словарного запаса, грамматического строя речи, состоянии связной речи как на уровне



диалога, так и на уровне монологических высказываний. Дети стали более охотно вступать в коммуникацию, причем не только с логопедом, но и со сверстниками, чему способствовали групповые занятия, на которых дети совместно выполняли пересказы и составляли рассказы и, соответственно, развивали навыки сотрудничества, умение договариваться о совместном выполнении задания. Сами высказывания детей стали более интересными и правильными с грамматической точки зрения, более насыщенными лексически; в речи появилось больше распространенных и сложных предложений; дети стали использовать синонимы; возросла познавательная и коммуникативная активность детей, что выражается в различных вопросах и стремлении вступить в общение.

Все это позволяет говорить о целесообразности и эффективности проведенной работы. Следует отметить, однако, что положительная динамика еще не означает достижения возрастной нормы речевого развития, поэтому работу по развитию связной речи следует продолжать в дальнейшем, чтобы дети хорошо были подготовлены к поступлению в школу и не испытывали в дальнейшем трудностей при обучении.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Сложная система, которую представляет собой речь, это прежде всего живая система, на становление которой у человека отведен достаточно короткий промежуток раннего и дошкольного детства. Конечно, речь продолжает развиваться и совершенствоваться и в школьном возрасте, и у взрослого человека, но все же ее основы закладываются именно в детстве. Речь, являясь одной из высших психических функций, занимает среди них совершенно уникальное положение, поскольку на ней базируется мышление, она служит средством коммуникации и играет колоссальную роль в общем развитии ребенка. В случае нормального речевого развития ребенок легко и интуитивно усваивает речевые нормы и правила, обучается использованию различных форм речи, овладевает речью как средством общения. Однако есть дети, которым для всего этого требуется специальное обучение, это дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи – нарушение формирования всей речевой системы, затрагивающее фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую стороны. Такое нарушение не исчезнет у ребенка самопроизвольно, потребуется длительная работа, направленная на развитие всех компонентов речевой системы. Связная речь как наиболее комплексный и сложный вид речи требует пристального внимания и кропотливой работы по развитию. С одной стороны, связная речь создает базу для развития логики, абстрактного мышления, с другой – сама опирается на них, поэтому нарушения связной речи могут вызвать крайне негативные последствия, ограничивая человека как в интеллектуальном, так и в коммуникативном отношении.

Принципиально важным, если речь идет о детях старшего дошкольного возраста, является и то, что этим детям в ближайший год предстоит начать обучение в школе, а общее недоразвитие речи может оказаться существенным препятствием для усвоения школьной программы. Поэтому очень важно довести коррекционно-логопедическую работу до ее логического завершения, которым оказывается формирование и развитие адекватной возрасту связной речи, до момента поступления ребенка в школу.

Выпускная квалификационная работа посвящена вопросам развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Изучение и анализ специальной литературы по обозначенной теме приводит к выводу о том, что формирование связной речи требует значительного времени, соблюдения последовательности и логики занятий, сотрудничества с родителями и воспитателями для целенаправленной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Экспериментальное изучение возможностей развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи включало три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

Экспериментальное исследование проводилось на базе

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 67» г. Энгельса Саратовской области с сентября 2018 г. по январь 2019г. Экспериментальную выборку составили 7 воспитанников старшей логопедической группы в возрасте 5-6 лет и 7 их сверстников из группы общего развития. Работа проводилась с октября по декабрь 2018 г. на логопедических занятиях, продолжительность индивидуальных занятий составляла 15 минут, подгрупповых – 15-20 минут. Основной формой была работа в малой группе. Планирование коррекционно-логопедической работы и составление конспектов проводилось с опорой на методики по развитию связной речи В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Заключительный этап предполагал проведение контрольного эксперимента с целью проверки эффективности проведенной работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, а также разработку рекомендаций по дальнейшей работе в этом направлении. Данные указывают на положительную динамику у всех детей экспериментальной группы. Дети стали более активно участвовать в диалоге, старались отвечать на вопросы более подробно, а не односложно, как это было на констатирующем этапе. Трудности в описании сюжетной картинки и серии картинок заметно уменьшились: дети легко выкладывали картинки в нужной последовательности, старались давать связное описание иллюстрациям, хотя речь по-прежнему не соответствует возрастным нормам. Это заметно в затруднениях актуализации словаря, из-за чего в речи присутствует много повторов.

Все это позволяет говорить о целесообразности и эффективности проведенной работы. Следует отметить, однако, что положительная динамика еще не означает достижения возрастной нормы речевого развития, поэтому работу по развитию связной речи следует продолжать в дальнейшем, чтобы дети хорошо были подготовлены к поступлению в школу и не испытывали в

дальнейшем трудностей при обучении.

Таким образом, заявленная цель изучения состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, а также определения основных направлений ее развития в условиях дошкольного образовательного учреждения достигнута, задачи работы выполнены в полном объеме.