

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 473 группы заочной формы обучения
специальности 44.03.03 – «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования
СГУ имени Н.Г.Чернышевского

СМИРНОВОЙ МАЙИ МУРАТОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.А.Георица

подпись, дата

Зав. кафедрой
док. филолог. наук, профессор

В. П. Крючков

подпись, дата

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. Задержка психического развития (ЗПР) – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов; часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Формирование речи и лексического строя, как части её, – является важнейшей составляющей во всестороннем развитии ребенка дошкольного возраста. У детей с задержкой психического развития есть своя специфика речи и лексического строя. Это важно учитывать при организации и проведении соответствующих мероприятий с такими детьми дошкольного возраста.

На сегодняшний день проблема развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития является достаточно разработанной в педагогике и психологии. Изучением развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста занимались такие исследователи, как Л. С. Выготский, С. А. Козлова и др. Наибольший вклад в изучение задержки психического развития внесла М. С. Певзнер. Специфику развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР раскрыли в своих трудах такие ученые как Е.С. Слепович, И. Д. Коненкова, Н. Ю. Борякова, Е. Ф. Соболевич и др.

Актуальность темы предопределена тем, что формированием лексического строя речи необходимо заниматься с детьми в дошкольном возрасте, особенно – с детьми с ЗПР, так как это является необходимым условием для подготовки к дальнейшему школьному обучению. Всё это

определило выбор темы ВКР: «Развитие лексического строя речи у детей с ЗПР».

Цель исследования – изучить особенности развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования сформулированы на основе цели исследования и включают в себя:

- провести теоретический анализ развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

- провести опытно-экспериментальное исследование развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

- сформулировать выводы и разработать рекомендации по проблеме развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе теоретического и опытно-эмпирического анализа.

При выполнении выпускной квалификационной работы были использованы методы:

- теоретический (анализ документов - учебных изданий и монографий, периодической литературы, специализированных Интернет-сайтов, научных изданий, документации МДОУ и др.);

- эмпирический (наблюдение за деятельностью детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и деятельностью специалистов МДОУ по развитию лексического строя речи);

- математико-статистический анализ (экспериментальных данных об уровне и развитии лексического строя речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в МДОУ).

Для диагностики уровня развития лексического строя речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития были применены методики А.М. Акименко, В. П. Кузьминой и С. А. Городиловой.

Выпускная квалификационная работа общим объемом 95 страниц состоит из введения, двух глав (Глава 1. Развитие лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР; Глава 2. Опытное-экспериментальное исследование развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР), заключения, списка использованных источников, включающего 46 работ, и 5 приложений. Выпускная квалификационная работа содержит 9 таблиц и 8 рисунков (в тексте, без учета таблиц и рисунков в приложениях).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой части работы проведен теоретический анализ развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, в том числе определены понятия задержки психического развития и лексического строя речи, а также выявлены особенности лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и специфика коррекционной работы в данном направлении.

Опираясь на исследования М. С. Певзнер, Е. С. Слепович, И. Д. Коненкова, Н. Ю. Борякова, Е. Ф. Собонович и др., задержка психического развития ребенка определена как нарушение нормального темпа формирования личности.

Задержка психического развития ребенка проявляется в отставании психофизиологического, психического и социального развития ребенка, бывает стойкой (типа олигофрении) и временной.

Кроме того, охарактеризованы виды задержки психического развития (в частности, на основе подхода М.С. Певзнер):

- психофизический инфантилизм с недоразвитием у детей эмоционально-волевой сферы при сохранном интеллекте (неосложненный гармонический инфантилизм);
- психо-физический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности;

- психо-физический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный нейро-динамическими нарушениями;

- психо-физический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный недоразвитием речевой функции.

В зависимости от типа соотношения черт органической незрелости и повреждения ЦНС выделяют два клинико-психологических варианта ЗПР церебрально-органического генеза.

Основной причиной задержки психического развития являются слабовыраженные (минимальные) органические повреждения мозга ребенка или врожденные, или полученные во внутриутробном, природовом, а также в раннем периодах его жизни.

Задержка психического развития возникает и в результате того, что центральная нервная система (ЦНС) ослаблена инфекциями, хроническими соматическими состояниями, интоксикацией, травмами головного мозга, нарушениями эндокринной системы.

В появлении синдрома ЗПР существенную роль играют также причины другого характера:

- конституциональные факторы,
- органическая недостаточность нервной системы генетического происхождения,
- длительные неблагоприятные условия воспитания.

Также выявлены речевые нарушения, характерные для детей с задержкой психического развития:

- нарушение звукопроизношения;
- трудности автоматизации звуков;
- преобладание межзубного и бокового произношения свистящих с, з, ц и шипящих ш, ж, ч, щ звуков;
- оглушение звонких согласных звуков;
- смягчение твердых согласных звуков (палатализация);
- отмечается недостаточность речевой моторики;

трудности речеслухового восприятия и фонематических функций, трудности при дифференциации слогов и фонем;

смещения звуков;

наиболее распространены смещения свистящих и шипящих звуков (с-ш, з-ж, с-ч, с-щ), а также сонорных (р-л);

несформированность процессов интонационной выразительности речи; нарушение лексического строя речи.

Определено, что лексический строй речи — это компонент языка, который включает в себя активный и пассивный словарный запас, умение пользоваться им в конкретной ситуации.

Для детей с задержкой психического развития характерны в аспекте лексического строя речи:

ограниченность словарного запаса,

преобладание пассивного словаря над активным,

неточность употребления слов,

недостаточная сформированность антонимических и синонимических средств языка.

Также рассмотрена по содержанию и функциям коррекционная работа по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

При проведении логопедической работы по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо учитывать факторы:

- современные лингвистические и психолингвистические представления о слове,

- структуру значения слова,

- закономерности лексики в онтогенезе,

- особенности у дошкольников с речевой патологией.

Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития включает:

1. расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;

2. усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3. введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

направления коррекционно-логопедической работы по развитию лексической стороны речи:

Учить соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением:

- понимать обобщающие слова;

- понимать назначение местоимений: личных, притяжательных;

- понимать глаголы и прилагательные, противоположные по значению;

- понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения;

- понимать количественные числительные.

Учить различать предметы, действия и признаки по числам, родам и падежам:

- дифференцировать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода;

- понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа в именительном, винительном и родительном падежах;

- понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- понимать формы единственного и множественного числа глаголов: прошедшего времени, возвратных и невозвратных глаголов.

Следует считать игротерапию ведущей и наиболее эффективной технологией в коррекционной работе по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Во второй части работы проведено опытно-экспериментальное исследование развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, в том числе осуществлены мероприятия по его развитию.

База исследования – МДОУ «Детский сад №5 «Ромашка» г.о. ЗАТО Светлый Саратовской области - 20 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), из которых - 10 мальчиков и 10 девочек.

В экспериментальную группу вошли 5 мальчиков и 5 девочек с задержкой психического развития, в контрольную группу также вошли 5 мальчиков и 5 девочек.

Опытно-экспериментальная работа в данном МДОУ включала прохождение трех основных этапов:

- 1) на констатирующем этапе был проведен отбор методик и первичная диагностика уровня лексического строя речи детей с задержкой психического развития в рамках исследуемого МДОУ в обеих группах.

В рамках констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития были в качестве диагностической методики исследования были использованы методика обследования лексики, предложенную В. М.Акименко и элементы методик обследования лексики, предложенных В. П. Кузьминой и С. А. Городиловой. Были отобраны ряд заданий, которые наиболее информативно показывают уровень сформированности лексики. В результате отбора, были сформированы пять серий заданий, которые включают в себя:

- исследование словаря существительных,
- исследование обобщающих понятий,
- исследование глагольного словаря,
- исследование словаря прилагательных,

- исследование подбора антонимов.

Первоначальная диагностика уровня лексического строя речи детей с задержкой психического развития показала, что в целом в контрольной группе уровень – средний, а в экспериментальной – низкий.

2) В рамках формирующего этапа была реализована программа мероприятий по повышению уровня лексического строя речи детей с задержкой психического развития.

Нами разработан и реализован комплекс мероприятий по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития:

- НОД,
- коррекционно-развивающие занятия,
- встречи с родителями,
- игры с детьми,
- консультации работников МДОУ.

3) на контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня лексического строя речи детей с задержкой психического развития в экспериментальной группе, а также были сравнены результаты диагностик до и после мероприятий и уровни в обеих группах.

Повторная диагностика уровня лексического строя речи детей с задержкой психического развития в экспериментальной группе показала положительную динамику этого уровня, что позволило нам сделать вывод об эффективности проведенных нами мероприятий.

Таким образом, выдвинутая в начале теоретико-экспериментального исследования гипотеза о том, что развитие лексического строя речи у детей с ЗПР будет эффективным, если:

а) логопед будет учитывать индивидуальные особенности детей с ЗПР и применять в своей работе методы и формы развития лексического строя речи у дошкольников;

б) если будет разработана и реализована программа по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, подтвердилась.

На основе теоретического анализа особенностей развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и результатов опытно-экспериментальной работы в МДОУ «Детский сад №5 «Ромашка» г.о. ЗАТО Светлый Саратовской области нами сформулированы следующие рекомендации.

Заключение. на теоретико-экспериментальном уровне изучены особенности развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В ходе достижения цели были последовательно решены все задачи исследования.

Во-первых, проведен теоретический анализ развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, в том числе определены понятия задержки психического развития и лексического строя речи, а также выявлены особенности лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и специфика коррекционной работы в данном направлении.

Также выявлены речевые нарушения, характерные для детей с задержкой психического развития: нарушение звукопроизношения; трудности автоматизации звуков; преобладание межзубного и бокового произношения свистящих с, з, ц и шипящих ш, ж, ч, щ звуков; оглушение звонких согласных звуков; смягчение твердых согласных звуков (палатализация); отмечается недостаточность речевой моторики; трудности речеслухового восприятия и фонематических функций, трудности при дифференциации слогов и фонем; смешения звуков; наиболее распространены смешения свистящих и шипящих звуков (с-ш, з-ж, с-ч, с-щ), а также сонорных (р-л); несформированность процессов интонационной выразительности речи; нарушение лексического строя речи.

Определено, что лексический строй речи — это компонент языка, который включает в себя активный и пассивный словарный запас, умение пользоваться им в конкретной ситуации. Для детей с задержкой психического развития характерны в аспекте лексического строя речи: ограниченность словарного запаса, преобладание пассивного словаря над активным, неточность употребления слов, недостаточная сформированность антонимических и синонимических средств языка.

Также рассмотрена по содержанию и функциям коррекционная работа по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В частности, логопедическая работа с такими детьми включает: 1. расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений; 2. усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3. введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам. Следует считать игротерапию ведущей и наиболее эффективной технологией в коррекционной работе по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Во-вторых, проведено опытно-экспериментальное исследование развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, в том числе осуществлены мероприятия по его развитию.

В-третьих, сформулированы выводы теоретико-эмпирического исследования и разработаны рекомендации по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В частности, мы предложили использовать комплекс методик для диагностики уровня лексического строя детей (комплексность повысит достоверность результатов), а также обосновали необходимость учета факторов разного рода (возраст, наличие отклонений и др.) в процессе коррекционной работы.