

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 473 группы заочной формы обучения  
специальности 44.03.03 – «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
СГУ имени Н.Г.Чернышевского

**СМИРНОВОЙ МАЙИ МУРАТОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.А.Георица

подпись, дата

Зав. кафедрой  
док. филолог. наук, профессор

\_\_\_\_\_

В. П. Крючков

подпись, дата

Саратов 2019

**ВВЕДЕНИЕ.** Задержка психического развития (ЗПР) – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов; часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Формирование речи и лексического строя, как части её, – является важнейшей составляющей во всестороннем развитии ребенка дошкольного возраста. У детей с задержкой психического развития есть своя специфика речи и лексического строя. Это важно учитывать при организации и проведении соответствующих мероприятий с такими детьми дошкольного возраста.

На сегодняшний день проблема развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития является достаточно разработанной в педагогике и психологии. Изучением развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста занимались такие исследователи, как Л. С. Выготский, С. А. Козлова и др. Наибольший вклад в изучение задержки психического развития внесла М. С. Певзнер. Специфику развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР раскрыли в своих трудах такие ученые как Е.С. Слепович, И. Д. Коненкова, Н. Ю. Борякова, Е. Ф. Соботович и др.

*Актуальность темы* предопределена тем, что формированием лексического строя речи необходимо заниматься с детьми в дошкольном возрасте, особенно – с детьми с ЗПР, так как это является необходимым условием для подготовки к дальнейшему школьному обучению. Всё это

определило выбор темы ВКР: «Развитие лексического строя речи у детей с ЗПР».

*Цель исследования* – изучить особенности развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

*Задачи исследования* сформулированы на основе цели исследования и включают в себя:

- провести теоретический анализ развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

- провести опытно-экспериментальное исследование развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

- сформулировать выводы и разработать рекомендации по проблеме развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе теоретического и опытно-эмпирического анализа.

При выполнении выпускной квалификационной работы были использованы методы:

- теоретический (анализ документов - учебных изданий и монографий, периодической литературы, специализированных Интернет-сайтов, научных изданий, документации МДОУ и др.);

- эмпирический (наблюдение за деятельностью детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и деятельностью специалистов МДОУ по развитию лексического строя речи);

- математико-статистический анализ (экспериментальных данных об уровне и развитии лексического строя речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в МДОУ).

Для диагностики уровня развития лексического строя речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития были применены методики А.М. Акименко, В. П. Кузьминой и С. А. Городиловой.

*Выпускная квалификационная работа* общим объемом 95 страниц состоит из введения, двух глав (Глава 1. Развитие лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР; Глава 2. Опытное-экспериментальное исследование развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ЗПР), заключения, списка использованных источников, включающего 46 работ, и 5 приложений. Выпускная квалификационная работа содержит 9 таблиц и 8 рисунков (в тексте, без учета таблиц и рисунков в приложениях).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** В первой части работы проведен теоретический анализ развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, в том числе определены понятия задержки психического развития и лексического строя речи, а также выявлены особенности лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и специфика коррекционной работы в данном направлении.

Опираясь на исследования М. С. Певзнер, Е. С. Слепович, И. Д. Коненкова, Н. Ю. Борякова, Е. Ф. Собонович и др., задержка психического развития ребенка определена как нарушение нормального темпа формирования личности.

Задержка психического развития ребенка проявляется в отставании психофизиологического, психического и социального развития ребенка, бывает стойкой (типа олигофрении) и временной.

Кроме того, охарактеризованы виды задержки психического развития (в частности, на основе подхода М.С. Певзнер):

- психофизический инфантилизм с недоразвитием у детей эмоционально-волевой сферы при сохранном интеллекте (неосложненный гармонический инфантилизм);
- психо-физический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности;

- психо-физический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный нейро-динамическими нарушениями;

- психо-физический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный недоразвитием речевой функции.

В зависимости от типа соотношения черт органической незрелости и повреждения ЦНС выделяют два клинко-психологических варианта ЗПР церебрально-органического генеза.

Основной причиной задержки психического развития являются слабовыраженные (минимальные) органические повреждения мозга ребенка или врожденные, или полученные во внутриутробном, природовом, а также в раннем периодах его жизни.

Задержка психического развития возникает и в результате того, что центральная нервная система (ЦНС) ослаблена инфекциями, хроническими соматическими состояниями, интоксикацией, травмами головного мозга, нарушениями эндокринной системы.

В появлении синдрома ЗПР существенную роль играют также причины другого характера:

- конституциональные факторы,
- органическая недостаточность нервной системы генетического происхождения,
- длительные неблагоприятные условия воспитания.

Также выявлены речевые нарушения, характерные для детей с задержкой психического развития:

- нарушение звукопроизношения;
- трудности автоматизации звуков;
- преобладание межзубного и бокового произношения свистящих с, з, ц и шипящих ш, ж, ч, щ звуков;
- оглушение звонких согласных звуков;
- смягчение твердых согласных звуков (палатализация);
- отмечается недостаточность речевой моторики;

трудности речеслухового восприятия и фонематических функций, трудности при дифференциации слогов и фонем;

смещения звуков;

наиболее распространены смещения свистящих и шипящих звуков (с-ш, з-ж, с-ч, с-щ), а также сонорных (р-л);

несформированность процессов интонационной выразительности речи; нарушение лексического строя речи.

Определено, что лексический строй речи — это компонент языка, который включает в себя активный и пассивный словарный запас, умение пользоваться им в конкретной ситуации.

Для детей с задержкой психического развития характерны в аспекте лексического строя речи:

ограниченность словарного запаса,

преобладание пассивного словаря над активным,

неточность употребления слов,

недостаточная сформированность антонимических и синонимических средств языка.

Также рассмотрена по содержанию и функциям коррекционная работа по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

При проведении логопедической работы по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо учитывать факторы:

- современные лингвистические и психолингвистические представления о слове,

- структуру значения слова,

- закономерности лексики в онтогенезе,

- особенности у дошкольников с речевой патологией.

Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития включает:

1. расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;

2. усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3. введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

направления коррекционно-логопедической работы по развитию лексической стороны речи:

Учить соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением:

- понимать обобщающие слова;
- понимать назначение местоимений: личных, притяжательных;
- понимать глаголы и прилагательные, противоположные по значению;
- понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения;
- понимать количественные числительные.

Учить различать предметы, действия и признаки по числам, родам и падежам:

- дифференцировать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода;
- понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа в именительном, винительном и родительном падежах;
- понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- понимать формы единственного и множественного числа глаголов: прошедшего времени, возвратных и невозвратных глаголов.

Следует считать игротерапию ведущей и наиболее эффективной технологией в коррекционной работе по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.



Во второй части работы проведено опытно-экспериментальное исследование развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, в том числе осуществлены мероприятия по его развитию.

База исследования – МДОУ «Детский сад №5 «Ромашка» г.о. ЗАТО Светлый Саратовской области - 20 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), из которых - 10 мальчиков и 10 девочек.

В экспериментальную группу вошли 5 мальчиков и 5 девочек с задержкой психического развития, в контрольную группу также вошли 5 мальчиков и 5 девочек.

Опытно-экспериментальная работа в данном МДОУ включала прохождение трех основных этапов:

- 1) на констатирующем этапе был проведен отбор методик и первичная диагностика уровня лексического строя речи детей с задержкой психического развития в рамках исследуемого МДОУ в обеих группах.

В рамках констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития были в качестве диагностической методики исследования были использованы методика обследования лексики, предложенную В. М.Акименко и элементы методик обследования лексики, предложенных В. П. Кузьминой и С. А. Городиловой. Были отобраны ряд заданий, которые наиболее информативно показывают уровень сформированности лексики. В результате отбора, были сформированы пять серий заданий, которые включают в себя:

- исследование словаря существительных,
- исследование обобщающих понятий,
- исследование глагольного словаря,
- исследование словаря прилагательных,

- исследование подбора антонимов.

Первоначальная диагностика уровня лексического строя речи детей с задержкой психического развития показала, что в целом в контрольной группе уровень – средний, а в экспериментальной – низкий.

2) В рамках формирующего этапа была реализована программа мероприятий по повышению уровня лексического строя речи детей с задержкой психического развития.

Нами разработан и реализован комплекс мероприятий по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития:

- НОД,
- коррекционно-развивающие занятия,
- встречи с родителями,
- игры с детьми,
- консультации работников МДОУ.

3) на контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня лексического строя речи детей с задержкой психического развития в экспериментальной группе, а также были сравнены результаты диагностик до и после мероприятий и уровни в обеих группах.

Повторная диагностика уровня лексического строя речи детей с задержкой психического развития в экспериментальной группе показала положительную динамику этого уровня, что позволило нам сделать вывод об эффективности проведенных нами мероприятий.

Таким образом, выдвинутая в начале теоретико-экспериментального исследования гипотеза о том, что развитие лексического строя речи у детей с ЗПР будет эффективным, если:

а) логопед будет учитывать индивидуальные особенности детей с ЗПР и применять в своей работе методы и формы развития лексического строя речи у дошкольников;

б) если будет разработана и реализована программа по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, подтвердилась.

На основе теоретического анализа особенностей развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и результатов опытно-экспериментальной работы в МДОУ «Детский сад №5 «Ромашка» г.о. ЗАТО Светлый Саратовской области нами сформулированы следующие рекомендации.

*Заключение.* на теоретико-экспериментальном уровне изучены особенности развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В ходе достижения цели были последовательно решены все задачи исследования.

Во-первых, проведен теоретический анализ развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, в том числе определены понятия задержки психического развития и лексического строя речи, а также выявлены особенности лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и специфика коррекционной работы в данном направлении.

Также выявлены речевые нарушения, характерные для детей с задержкой психического развития: нарушение звукопроизношения; трудности автоматизации звуков; преобладание межзубного и бокового произношения свистящих с, з, ц и шипящих ш, ж, ч, щ звуков; оглушение звонких согласных звуков; смягчение твердых согласных звуков (палатализация); отмечается недостаточность речевой моторики; трудности речеслухового восприятия и фонематических функций, трудности при дифференциации слогов и фонем; смешения звуков; наиболее распространены смешения свистящих и шипящих звуков (с-ш, з-ж, с-ч, с-щ), а также сонорных (р-л); несформированность процессов интонационной выразительности речи; нарушение лексического строя речи.

Определено, что лексический строй речи — это компонент языка, который включает в себя активный и пассивный словарный запас, умение пользоваться им в конкретной ситуации. Для детей с задержкой психического развития характерны в аспекте лексического строя речи: ограниченность словарного запаса, преобладание пассивного словаря над активным, неточность употребления слов, недостаточная сформированность антонимических и синонимических средств языка.

Также рассмотрена по содержанию и функциям коррекционная работа по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В частности, логопедическая работа с такими детьми включает: 1. расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений; 2. усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3. введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам. Следует считать игротерапию ведущей и наиболее эффективной технологией в коррекционной работе по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Во-вторых, проведено опытно-экспериментальное исследование развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, в том числе осуществлены мероприятия по его развитию.

В-третьих, сформулированы выводы теоретико-эмпирического исследования и разработаны рекомендации по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В частности, мы предложили использовать комплекс методик для диагностики уровня лексического строя детей (комплексность повысит достоверность результатов), а также обосновали необходимость учета факторов разного рода (возраст, наличие отклонений и др.) в процессе коррекционной работы.