

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ ПО
ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 474 группы
направления **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование,
профиль Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

СУРКОВОЙ АНАСТАСИИ ПЕТРОВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

Е.А. Георгица

Зав. кафедрой:
доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2019

ВВЕДЕНИЕ. В трудах современных исследователей выделяется ряд особенностей развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), притом, что закономерности ее формирования одинаковы в норме и патологии: - у большинства таких детей отмечаются отклонения в сроках становления речи и своеобразие этого процесса;

- различные нарушения в развитии речи у данных детей встречаются чаще, чем у здоровых сверстников;

- число детей с речевыми нарушениями, в том числе и со сложными формами, постоянно растет.

У большинства из них речевые отклонения являются доминирующими, так как у них нарушается способность к приему и переработке информации.

По мнению Е.А. Стребелевой, отставание в развитии речи начинается у таких детей с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как интереса к окружающему, эмоционально-волевая сфера, в частности эмоциональное общение со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат.

Нарушения речевой деятельности у детей разнообразны и многоплановы. Они могут возникнуть при разных видах отклонений: при умственной отсталости, при задержке психического развития, при детском церебральном параличе, при нарушениях слуха, зрения, социально-психологической запущенности, эмоциональной депривации, при ограничении речевых контактов ребенка, при общении с детьми, имеющими дефекты речи, и др.

Нарушение речевой деятельности при дефектах развития детей является общей закономерностью их психического развития. Суть данной закономерности состоит, по мнению Е.А. Стребелевой, в том, что если не осуществляются необходимые коррекционные воздействия, наступает деформация речевого общения и взаимодействия ребенка с социальной

средой, ограничивается круг представлений об окружающем мире, нарушается способность к приему и переработке информации, возникают трудности социальной адаптации, что отрицательно сказывается на общем психическом развитии ребенка.

Одновременно с речевыми нарушениями в той или иной мере страдает личность ребенка. Естественно, степень нарушения общего психического и личностного развития и отдельных функций ребенка при речевых нарушениях не одинакова и во многом зависят от характера имеющегося дефекта, степени выраженности расстройств отдельных психических процессов и функций, от эффективности медико-педагогического воздействия, условий жизни и воспитания ребенка и ряда других факторов.

Поэтому для всех детей, у которых наблюдается нарушение речевой функции, необходимо раннее выявление их причин и организация своевременной коррекционно-развивающей и социально-реабилитационной помощи, что является важным условием преодоления и создания более благоприятных возможностей в формировании ребенка как личности.

Нарушение речи у детей с ограниченными возможностями создает дополнительные трудности в их социальной адаптации и установлении взаимоотношений с окружающими людьми. Однако это не значит, что эти трудности непреодолимы.

Цель работы – изучение эффективности использования дидактических игр в работе по преодолению нарушений речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- проанализировать теоретические аспекты проблемы преодоления нарушений речевого развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- разработать методику использования дидактических игр в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;

- выявить уровень речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- экспериментально проверить эффективность использования дидактических игр в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;
- разработать рекомендации для педагогов и родителей по использованию дидактических игр в работе по преодолению нарушений речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

База исследования - МДОУ "Детский сад № 68" г. Энгельс. группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ) в группе 20 детей в возрасте 5-7 лет.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы цель и задачи исследования, дана краткая характеристика экспериментальной базы, описаны используемые методы и представлена методологическая основа исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы преодоления нарушений речевого развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» состоит из четырех параграфов. Первый параграф содержит обзор литературных источников по вопросам использования термина

«
 дети с особенностями
 развития»
 основано на
 абстрагировании от
 человека — от конкретного

индивида с
некоторыми особенностями,
присущими
только ему, от
особенного
человека (тогда
как
говоря об
отклонениях
отталкиваются от нормы, а
понятие нормы в
ряде
случаев условно и
относительно).

Данные
понятия, кроме того,
определяют личностно-ориентированное
направление реабилитации,
при
которой особенности
могут перерасти в
своеобразие и неповторимость конкретного
человека.

Дети с особенностями
развития —
это

дети,
имеющие
значительные
отклонения от нормального психического и
физического
развития,
вызванные
серьезными
врожденными или
приобретенными
дефектами и в
силу
этого
нуждающиеся в
специальных
условиях
обучения и
воспитания.

Второй параграф посвящен вопросам особенности речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Так как одновременно с речевыми нарушениями в той или иной мере страдает личность

ребенка.
Естественно,
степень
нарушения
общего психического и личностного
развития и функций
отдельных функций
ребенка
при речевых
нарушениях не
одинакова и во многом зависят от
характера
имеющегося
дефекта,
степени выраженности
расстройств
отдельных психических процессов и функций, от
эффективности медико-педагогического
воздействия,
условий
жизни и
воспитания
ребенка и
ряда
других факторов.

Поэтому для
всех

детей, у
которых
наблюдается
нарушение речевой функции,
необходимо
раннее
выявление их
причин и
организация
своевременной коррекционно-
развивающей и
социально-реабилитационной
помощи,
что
является
важным
условием
преодоления и
создания более благоприятных
возможностей в
формировании
ребенка
как
личности.

Нарушение

речи у

детей с
ограниченными
возможностями
создает дополнительные
трудности в их
социальной
адаптации и
установлении взаимоотношений с
окружающими
людьми.

Третий параграф теоретической главы содержит описание основных направлений коррекционной - логопедической работы по преодолению нарушений речевого развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Формы работы с детьми, которые детям во многом помогут в развитии речи:

1. Игры. Ролевые игры. Театрализованные игры – как средство развития речи;
2. Общение: подготовленное и неподготовленное. Общение по телефону. «Живое» общение с правилами, называемое этикетное. Общение через письма. Расширение круга знакомств;
3. Учебно-игровые ситуации, которые возникли по инициативе ребенка либо взрослого, где ребенок может проявить наибольшую речевую активность;
4. Чтение стихотворений, пение;
5. Организация экскурсий;
6. Труд: речевые и трудовые действия;
7. Развитие речи с использованием средства массовой информации (периодическая детская печать, телевизор, радио);

8. Досуг. Развлечения и праздники как эффективная форма обучения речи.

Четвертый параграф теоретической главы содержит описание использования игр в работе по преодолению нарушений речевого развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Дидактическая игра имеет свою структуру, включающую несколько компонентов. Обучающая (дидактическая) задача - основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Игровая задача часто бывает заложена в названии игры: "Угадай по описанию", "Скажи наоборот", "Поймай рыбку", "Сложи картинку" и т. п.

Игровые действия – это способы проявления активности ребенка в игровых целях: опустить руку в "чудесный мешочек", нащупать игрушку, описать ее; увидеть и назвать изменения, которые произошли с игрушками, расставленными на столе др. Детей раннего и младшего дошкольного возраста в дидактической игре увлекает процесс игры, а результат их пока не интересует. Поэтому игровые действия просты и однотипны: разобрать и собрать матрешку, кто кричит (кошка, собака, петушок и т.д.) и др. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматриваются более сложные игровые действия, как правило, состоящие из нескольких игровых элементов. Правила обеспечивают реализацию игрового содержания. Они делают игру демократичной: им подчиняются все участники игры. Даже внутри одной дидактической игры правила различаются. Между обучающей задачей, игровыми действиями и правилами существует тесная связь.

Обучающая задача определяет игровые действия, а правила помогают осуществить игровые действия и решить задачу.

Таким образом, благодаря дидактическим играм можно так организовать деятельность ребенка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и не сложные проблемные задачи. А полученный при этом опыт даст возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно - образном и даже в словесном плане. Важным условием результативного использования дидактических игр является соблюдение последовательности в подборе игр. Прежде всего, должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Вторая глава «Проверка эффективности использования дидактических игр в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья» посвящена описанию констатирующего, формирующего и контрольного мониторинга уровня речевого развития детей.

Состояние развития речи у детей старшего дошкольного возраста было проверено в ходе первичной диагностики. Для обследования была выбрана методика Верещагиной Н.В. (см. программно-методическое обеспечение). При заполнении листов была проставлена оценка уровня развития в баллах: 3 балла — высокий уровень, 2 балла — средний уровень, 1 балл — низкий уровень.

По результатам мониторинга общего развития была составлена таблица состояния общего и речевого развития детей. Из

результатов

проведенной

диагностики

стало

заметно,

что

уровень

речевого

развития

детей

находился на

низком

уровне. Поэтому основной формой работы во всех образовательных областях являлась игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Основой планирования коррекционной работы данного исследования стало ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников. Лексический материал был подобран с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом приняты во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечило развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Материал для занятий включал дидактические игры и упражнения по развитию фонематического слуха, слоговой структуры слова, обучению грамоте и чтению, пополнению и обогащению пассивного и активного словарного запаса детей. В работе были подобраны и использованы различные дидактические игры:

- для формирования правильного физиологического и речевого дыхания.
- для выработки умения дифференцировать дыхание (нос-рот, рот-нос).
- для работы над тембром и ритмом речи, развития тембровой окраски голоса.
- на развитие умения модулировать голос (говорить громче, тише, мягче, в быстром и медленном темпе).
- на закрепление навыка длительного и плавного выдоха с одновременным произнесением согласных звуков, проговариванием слогов, слов и фраз.
- для работы над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями.
- на различение неречевых звуков: природных, предметных, музыкальных.
- для узнавания речевых звуков на фоне неречевых (развитие фонематического слуха).
- на развитие умения различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), устанавливать транзитивные отношения (по величине, ширине, длине (по 3 каждого)).
- на развитие умения различать названия игрушек или картинок. Выполнять действия с ними в определённой последовательности.

- на развитие умения слышать звук, различать два разных звука и уметь показать направление звука.

- на развитие умения различать и называть геометрические формы.

- на развитие умения внимательно слушать речь говорящего.

- на развитие умения составлять разрезную картинку (по образцу и по памяти)

- для развития артикуляционных навыков и формирование чёткого произношения гласных, согласных.

- для дифференциации фонем далёких и близких по звучанию.

Различение звуков в изолированном виде, в слогах, в словах.

- для формирования первоначального навыка звукового анализа – определения наличия или отсутствия звука в слове.

- для индивидуальной работы по постановке отсутствующих звуков (раннего и среднего онтогенеза) и коррекции дефектно произносимых.

Закрепления в речи чистого произношения поставленных звуков.

- для формирования слоговой структуры слова.

Все задания подробно описаны в работе.

В целях оценки эффективности проведенных занятий **по преодолению нарушений речевого развития** была проведена диагностика. По результатам стало заметно, что возросли показатели по всем параметрам. Наблюдается средний уровень развития. Таким образом, по результатам проведенной работы, мы можем видеть, что уровень речевого развития испытуемых и развития в целом, заметно улучшился по сравнению с показателями диагностики проведенной до коррекционных мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В работе была поставлена цель рассмотреть использование дидактических игр в работе по преодолению нарушений речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. В связи с поставленной целью были реализованы задачи. Проведен анализ теоретических аспектов проблемы преодоления нарушений речевого развития у дошкольников с ОВЗ. Разработана методика использования дидактических игр в работе с дошкольниками с ОВЗ. Проведена проверка эффективности использования дидактических игр в работе с дошкольниками с ОВЗ. По результатам проделанной работы были сформулированы выводы.

Наша действительность достаточно динамична и учителю-логопеду надо научиться взаимодействовать с изменяющимся миром, чтобы соответствовать этим переменам.

Дошкольное детство проходит быстро и педагогам с родителями надо сделать этот время более счастливым и ярким. Педагоги, работающие с детьми, выстраивают такие условия, в которых ребенок был бы окружен не только вниманием и любовью, но и чтобы рядом с ним были такие люди, которые смогли бы раскрыть его индивидуальность, свойственные только ему личностные качества.

Стандарт дошкольного образования – это, своего рода, указание правил игры, в которых ребенок должен выиграть. Это условия развития ребенка, а не его обучения. Впервые в истории нашей страны дошкольное образование стало первым уровнем образования. Каждый ребенок будет развиваться тем темпом, который характерен для него. Современные дети отличаются от нас, поэтому, все сложнее наладить взаимодействие ребенка с родителем, ребенка с педагогом, ребенка с обществом.

Поэтому, стандарт определяет новые требования к компетенции учителя-логопеда. Хочется сказать словами К.Д. Ушинского. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

Действительно, готовность к изменениям, способность к решению нестандартных ситуаций, ответственность и самостоятельность в принятии решений – это характеристики деятельности успешного учителя-логопеда.