

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 476 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТИМОФЕЕВОЙ ОЛЬГИ ВАЛЕРЬЕВНЫ

Научный руководитель  
доцент кафедры логопедии  
и психолингвистики,  
канд. психол. наук

\_\_\_\_\_ Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой логопедии  
и психолингвистики,  
профессор, доктор  
филологических наук

\_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов 2019

**ВВЕДЕНИЕ.** Современные реалии таковы, что с каждым годом увеличивается число детей с речевыми нарушениями. Данный термин включает в себя нарушение всех уровней речевой системы ребёнка: фонетического, лексического и грамматического. Именно поэтому при работе над устранением речевых нарушений коррекция проводится по каждому направлению.

Многочисленные исследования психологов и физиологов показали, что слово связано со всеми проявлениями человеческой психики. Изучением влияния речи на когнитивное развитие занимались такие известные психологи, как Д. С. Брунер, Н. А. Бернштейн, Л. С. Выготский, и Ж. Пиаже.

По мнению ученых, язык и развитие речи является одним из ключевых элементов в росте и развитии ребенка. Стоит отметить, что любая осознаваемая человеком психическая деятельность осуществляется только с помощью речи, она опосредована ею. Помимо того, что речь выступает как средство общения, она выступает орудием мышления, а также организует и регулирует психические процессы человека.

На формирование речи влияют многие факторы, от общего уровня развития центральной нервной системы до социальных контактов ребенка с другими людьми. Исходя из всего выше сказанного речь это главный компонент, который указывает на уровень развития. Не речь является частью языка, но и не язык часть речи, это 2 связанных процесса, влияющих друг на друга. Язык — общественно выработан, принят в обществе, а речь — индивидуальное присвоение.

Теперь мы можем говорить, что язык стабилен. Если это русский язык, правила передаются из поколения в поколение, изменения долгие. А речь динамична и меняется быстрее, речь характерна для ситуации.

Согласно высказыванию А. Н. Леонтьева, психологическая проблема, с «биби», связанная с речью — смысл и значение. Общественно выработанное — значение, а смысл — это то, что слово означает для отдельного человека, когда он произносит слово.

Дети говорят а имеют в виду конкретную машину, а потом они начинают называть «биби» или машиной все что движется, сверхгенерализация процессов языка. На начальном этапе ребенок называет слово и это что-то значит для него, это еще не обобщенное представление.

В середине 20 века, новая наука, психолингвистика. Рассматривали механизмы психологические, которые способствуют овладением языковым процессом. А. Н. Леонтьев предложил и разработал концепт речевой деятельности. Он говорил, что речевая деятельность — частный случай знаковой деятельности, опосредован знаками языка. Но если это деятельность, то ей должно быть присуще: изменения в слове, мы этого ждем. Мы говорим, чтобы вызвать у других изменения.

Предметной деятельности присущи: мотивационная, операционная (техническая) деятельности, результат. Есть предмет, мы хотим воздействовать на него орудием, и мы хотим изменить что-то в предмете.

А. Н. Леонтьев говорит, что речевой деятельности не существует, а речь идет только о речевых операциях, потому что слово - средство воздействия на что-то, на субъектов. Но сегодня этот термин так прочно вошел в употребление, все говорят речь, а подразумевают речевую деятельность. Логопеды сейчас формируют лексические категории.

В психологии определения для речи звучит следующим образом: «Это язык, функционирующий в контексте индивидуального сознания. Это средство воздействия, передач сообщения и получения информации обратно».

Нарушения в формирование грамматического строя речи так же, как и сопутствующие ему ошибки детской речи, должны быть максимально скорректированы в дошкольном возрасте. Иначе всё это может найти отражение в специфическом нарушении таком, как дисграфия. Однако год от года количество детей с речевыми нарушениями в начальной школе увеличивается. Поэтому актуальность нашей работы объясняется увеличением количества детей с речевой патологией.

Коррекции любого нарушения должно предшествовать подробное диагностическое исследование. Диагностики состояния грамматики детей представлены в трудах таких учёных, как Р. И. Лалаева, Г. В. Чиркина, М. М. Алексеева и В. И. Яшина, О. Б. Иншакова.

**Объект исследования** - процесс формирования грамматического строя речи.

**Предмет исследования** - нарушение процесса формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Цель исследования** состоит в разработке и апробации экспериментальной логопедической программы «слово» основанной на методические разработки таких авторов, как Л.С. Волкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина по развитию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Гипотеза данного исследования** базируется на предположении о том, что формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня будет более успешно при использовании разработанной нами экспериментальной логопедической программы «слово» основанной на методические разработки таких авторов, как Л.С. Волкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

**Задачи исследования:**

1. Определить критерии, показатели и уровни развития грамматического строя речи.

2. Подобрать комплекс методик для исследования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать экспериментальной логопедической программы «слово» основанной на методические разработки таких авторов, как Л.С. Волкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова,

Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина по развитию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня .

4. Провести качественный и количественный анализ полученных данных.

Методологические основы исследования составили теории формирования детской речи (К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, А. П. Усова, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, Ф. А. Сохин, А. М. Бородич, Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина); психолого-педагогические исследования особенностей речи (Д. Б. Эльконин, А. Н. Гвоздев, Л. С. Выготский)

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы.
2. Эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент.
3. Статистические: количественный и качественный анализ полученных данных.

Исследовательская база: МБДОУ Детский сад № 31 города Камышина.

Исследовательская выборка: в обследовании принимало участие 10 детей в возрасте 5-6 лет с диагнозом общее недоразвитие речи III уровня.

Теоретическая значимость исследования: заключается в определении и обосновании критерий, показателей и уровней сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста; в определении принципов построения методики, реализация которой обеспечит позитивную динамику в формировании грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Практическая значимость: состоит в разработке комплекса упражнений по формированию у детей навыков словоупотребления, словообразования, формообразования и построения предложений.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав с выводами к главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** В первой главе «Теоретические основы изучения грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста» рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, дана характеристика особенностей формирования и развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста в норме и при ОНР III уровня.

Во второй главе «основные направления коррекционно-логопедической работы по развитию грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня» рассмотрены методики диагностики и развития грамматического строя у старших дошкольников с ОНР III уровня.

В третьей главе «Экспериментальная работа по развитию грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня» рассмотрено состояние исследуемой проблемы на практике и раскрыта сущность ее реализации.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы выводы по проделанной работе.

Выпускная квалификационная работа общим объемом 87 страниц, содержит 6 таблиц, 2 рисунка. Список использованных источников содержит 20 наименований.

Формирование грамматического строя речи является составной частью морфологической системы языка, так как образование слов происходит с помощью комбинирования и соединения морфем.

Основными процессами грамматики являются аффиксация, словосложение и конверсия. В своей работе мы не рассматривали какой-то конкретный процесс, а решили остановиться на продуктах детского лексико-грамматического строя.

Своей задачей мы видим изучение их производных (мотивированных) слов, а также анализ полученных результатов. Освоение лексико-грамматического строя – это очень сложный и долгий процесс, который начинается в раннем возрасте. Первые словообразовательные инновации

фиксируются в речи детей уже около двух лет: часто это проявляется в уменьшительно - ласкательных названиях предметов. Такое раннее начало освоения этого грамматического раздела обуславливается тем, что речь взрослых по отношению к ребёнку изобилует подобными примерами. Процесс формирования грамматики в норме и при речевой патологии протекает в той же последовательности. Однако при нормативном речевом развитии дети быстрее справляются с этой задачей. У ребёнка с ОНР усвоение тех же правил и норм растягивается во времени. Однако есть и ещё одна общая черта, объединяющая процесс овладения словообразованием в норме и при ОНР – все дети сначала постигают общие правила образования слов и только значительно позже начинают выделять более мелкие правила. Тем не менее, если дети с нормой речевого развития в состоянии самостоятельно овладеть процессом образования новых слов, то детям с ОНР не справиться с этим без специализированной помощи. Доступность грамматики и уровень демонстрируемых навыков напрямую зависят от уровня недоразвития.

М. Е. Хватцев разделяет причины речевых нарушений на органические и функциональные, отмечая их связь. Органические затрагивают центральный и периферический речевой аппарат (внутриутробная гипоксия, несовместимость резус-факторов матери и плода; наследственность, например, была научно доказана предрасположенность к заиканию; травмы при родах, а также заболевания перенесенные ребенком в первые годы жизни), а функциональные нарушения в работе речевого аппарата (социальные условия жизни ребенка, прежде всего это эмоциональный контакт с матерью, общение с другими людьми, психологические травмы, вызванные стрессовой ситуацией).

О грамматических инновациях при ОНР I и II уровней говорить не приходится, поэтому в своей работе мы остановились на особенностях развития грамматики в онтогенезе детей с ОНР III уровня. Способности к образованию новых слов распределяются соответственно с уровнем речевого

развития. При этом уровне в речи детей остаётся не так много ошибок, и они встречаются в таких видах: замена, наложение и отсутствие суффиксов, образование окказионализмов с помощью ненормативных суффиксов, лексические замены близкие и далекие по семантике, неправильное использование приставки.

Изучив психолого – педагогическую литературу, мы выяснили, что существует множество методик исследования навыков словоизменения младших школьников с ОНР III уровня, среди них можно выделить диагностические комплексы таких авторов, как Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, И. В. Прищепова, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина, Л. Н. Ефименкова, А. Р. Лурия, Е. Ф. Собонович, Л.С Соломаха.

Многие методики рассчитаны на учащихся начальной школы, имеющих такие нарушения, как дисграфия и дизорфография, а также сложные речевые расстройства. Кроме того, в них предлагает уровневую систему оценки, что даёт право лишь на качественную характеристику функции словоизменения.

Другие же методики (Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой и Л. С. Соломаха) являются развернутыми и затрагивают изучение и словообразовании, и словоизменения, и составление предложений и предполагают балльно - уровневую систему оценки, что способствует не только качественной характеристике состояния грамматического строя речи, но и количественной.

При ОНР формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение словарем. Это связано с тем, что грамматические значения абстрактны и грамматика организована на основе большого количества правил.

Н. С. Жукова предлагает развивать грамматические средства языка на основе поэтапного формирования устной речи. В основе лежит обучение дошкольников составлению различных видов предложений. «Виды предложений усложняются. На каждом этапе проводится логопедическая работа с детьми определенного уровня речевого развития без учета формы



нарушения речи с целью развития понимания обращенной речи и активизации самостоятельного высказывания.

Изучив теоретический аспект рассматриваемой нами проблемы, мы пришли к выводу, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня имеются особенности в формировании грамматического строя речи, которые выражаются в трудностях согласования глаголов с существительными и местоимениями; неправильном употреблении предлогов и падежей; трудностях употребления слов в соответствующем роде и числе, а так же в построении словосочетаний и предложений.

Цель экспериментальной работы состояла в разработке и апробации экспериментальной программы по развитию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Критериями исследования на основе анализа теоретического материала по изучаемой проблеме послужили следующие: -умение грамотного применения правил морфологии (словообразование и словоизменение); - умение грамотного применения законов синтаксиса (умение строить простые предложения и сложные предложения; умение конструировать предложения).

Для исследования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста нами был использован диагностический комплекс заданий на основе методических рекомендаций, составленных В. И. Нодельман и диагностического комплекса, составленного Н. В. Серебряковой и Л.С. Соломаха.

Из проведенного нами исследования в контрольной группе детей старшего дошкольного возраста с нормальным развитием и в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, мы увидели, что низкое развитие грамматического строя языка у детей с речевым нарушением проявляется в недостатках развития морфологических и синтаксических умений: в неправильном употреблении окончаний; в трудностях согласования глаголов с существительными и местоимениями; в неправильном употреблении предлогов и падежей; в

трудностях в употреблении слов в соответствующем роде и числе; трудности в построении словосочетаний и предложений.

Исходя из всего вышесказанного, нами была разработана коррекционно - развивающая программа, для работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Целью данной программы было развитие грамматического строя речи у детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста.

Задачи программы: 1. Развитие умения словообразования. 2. Развитие умения словоизменения. 3. Формирование синтаксических навыков.

Для оценки результатов формирующего эксперимента нами была проведена контрольная диагностика уровня развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в группах ЭГ 1 и ЭГ 2.

После формирующего этапа эксперимента мы увидели, что с началом работы в экспериментальной группе ЭГ 1 (подгруппа детей с которыми вели занятия согласно разработанной нами программы), произошли качественные изменения: дети научились грамматически, верно, оформлять свои высказывания, уменьшилось количество аграмматизмов на уровне морфологии и синтаксиса. Реализованную нами программу можно считать целесообразной и эффективной для развития грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

К началу обучения в школе детям необходимо овладеть всей системой родного языка. Дошкольник должен говорить связно, грамматически правильно, развернуто излагать свои мысли, уметь строить сложные предложения, пересказывать рассказы. В независимости от формы речи важнейшим условием ее коммуникативной функции, является грамотность и связность. Грамматический строй языка включает систему единиц и правил и их функционирование в сфере морфологии и синтаксиса. Овладение грамматическим строем языка характеризуется формированием языковой

системы, основанной на генерализации, анализе и обобщении явлений языка и речи.

Грамматический строй речи проходит длительный этап своего становления. Только к концу дошкольного периода у детей, не имеющих речевых патологий, она достигает достаточного уровня развития.

Особую категорию детей представляют собой дети, имеющие общее недоразвитие речи. Теоретический анализ научной и учебно-методической литературы показал, что для данной категории детей характерны особенности в овладении навыками грамматического строя речи. Они обусловлены недоразвитием центральных компонентов языковой системы - лексико-грамматического и фонетико-фонематического. Речь детей с ОНР III уровня аграмматична и характеризуется рядом особенностей, среди которых выделяются: неправильное употребление окончаний, трудности согласования глаголов с существительными и местоимениями, неправильное употребление предложно-падежных конструкций, трудности употребления слов в соответствующем роде и числе, а так же, в построении словосочетаний и предложений. У детей нарушается развитие грамматического строя речи, как на уровне морфологии, так и синтаксиса.

Дети старшего дошкольного возраста с ОНР речи III уровня, владеют ограниченным лексическим запасом и синтаксическими конструкциями, испытывают трудности при программировании речевого высказывания.

С целью изучения особенностей формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нормальным психофизическим развитием и у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, был проведен констатирующий эксперимент. На констатирующем этапе эмпирического исследования нами был подобран и использован диагностический комплекс заданий на основе методических рекомендаций, составленных В.И. Нодельман и диагностического комплекса, составленного Н.В. Серебряковой и Л.С. Соломаха.

В процессе анализа результатов констатирующего эксперимента была получена развернутая характеристика количественных и качественных показателей особенностей развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и у дошкольников с ОНР III уровня.

Данные проведенного нами констатирующего этапа исследования подтвердили предположение о том, что уровень формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, значительно ниже, чем у их сверстников с нормальным речевым развитием. Сравнительный анализ полученных данных показал, что для старших дошкольников с ОНР III уровня характерны такие особенности грамматического строя языка, как аграмматизмы, неверное употребление окончаний, предлогов, падежных форм слов, неправильное использование слов в соответствии с родом и числом, ненормативный порядок слов, длительные паузы с поиском нужного слова, значительные сокращения, искажения смысла, повторы, неадекватное использование слов. Нами отмечено, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень), по сравнению с дошкольниками в норме, уменьшен объем внимания, снижена скорость запоминания и воспроизведения информации. Дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в большей степени, чем их сверстники с нормальным речевым развитием нуждаются в помощи со стороны взрослого, в более активном использовании наглядного и стимульного материала.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ОНР III уровня, по развитию грамматического строя речи.

Нами была разработана и апробирована программа по развитию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Задачами данной программы явились: развитие умения

словообразования; развитие умения словоизменения; формирование синтаксических навыков.

При составлении программы мы опирались на методические разработки таких авторов как Л. С. Волкова, Н. С. Жукова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Н. В. Серебрякова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Результаты контрольного эксперимента, направленные на выявление эффективности предложенной нами экспериментальной программы, подтвердили, что у старших дошкольников с ОНР III уровня наметилась устойчивая тенденция интенсивного развития грамматического строя языка.

Повторная диагностика, проведенная на контрольном этапе эксперимента, показала, что дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня достигли более высокого уровня развития грамматического строя речи. Высказывания детей стали более связными, полными по объёму и грамматически, верно, оформленными, в них сократилось количество пауз и повторов, они стали более информативны. Реже стали отмечаться аграмматизмы и нарушения лексического строя речи. Дети смогли выполнить все варианты предложенных заданий. В процессе выполнения различных упражнений, детям не требовались наводящие вопросы. Значительно возросший уровень развития грамматического строя речи, способствовал уменьшению количества аграмматизмов. Это положительно отразилось на правильности и осознанности оформления речевого высказывания.

Результаты проведенной экспериментальной работы доказали справедливость выдвинутой гипотезы о том, что формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня будет более успешно при использовании разработанной нами экспериментальной логопедической программы «слово» основанной на методические разработки таких авторов, как Л. С. Волкова, Н. С. Жукова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Н. В. Серебрякова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Таким образом, гипотеза исследования доказана, задачи решены, цель выпускной квалификационной работы достигнута.