

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОПОРОЙ НА  
ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНУЮ И ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 473 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЧЕРНОВОЙ ОЛЕСИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. филол. наук \_\_\_\_\_ О.В. Кощеева

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ В. П. Крючков

Саратов 2019

**ВВЕДЕНИЕ. Актуальность работы.** В раннем возрасте темпы и особенности овладения речью являются одним из ключевых показателей развития ребенка и во многом определяют особенности взаимодействия ребенка с окружающей средой, его психическое развитие. В работах Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой отмечается, что в этот период важна профилактическая и развивающая работа, направленная на стимуляцию речи. В работах О.Е. Громовой и других авторов отмечено, что раннее логопедическое сопровождение детей помогает снизить риск возникновения общего недоразвития речи.

Основными показателями развития речи в раннем дошкольном возрасте по данным О.Е. Грибовой, О.Е. Громовой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой и других исследователей являются объем словаря и особенности овладения фразовой речью.

Проблема речевого развития детей исследуется с различных сторон: изучаются причины и механизмы возникновения различных речевых расстройств у детей (Р.Д. Аванесян, ОА. Румянцева, О.Б. Сизова, Е.Н. Винарская, О.Н. Усанова, О.С.Н. Шаховская и др.); причины, механизмы и характер их проявлений в различные возрастные периоды (Е.Ф.Архипова, Е.Н. Винарская, Е.И. Исенина, Н.А. Оскольская, И.А. Чижик, А.В. Ястребова).

Несмотря на многочисленные исследования в области раннего речевого развития, многие вопросы, касающиеся определения нормативных показателей формирования речи, теоретических и практических проблем изучения задержки речевого развития в раннем возрасте, остаются открытыми.

**Цель** – разработка серии заданий с использованием предметно-манипулятивной и игровой деятельности для развития речи детей раннего возраста.

**Задачи исследования:**

1. Изучить методическую, лингвистическую, педагогическую литературу по проблеме развития речи детей раннего возраста;

2. Составить диагностический материал и провести исследование особенностей речевого развития детей раннего возраста;

3. Разработать рекомендации и предложить комплекс упражнений, основанный на использовании предметно-манипулятивной и игровой деятельности, направленный на развитие речи детей раннего возраста.

**Методологическую основу исследования** составили труды Ю. Д. Апресьяна, Л. А. Введенской, Т. А. Ладыженской, Д. С. Лихачева, М. Р. Львова, Л. Г. Павловой, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, Ф.А. Сохина, А.М. Бородича, Г.М. Андреевой, Ю. Н. Емельянова, Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, Е.В. Руденского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Гвоздева, Л.С. Выготского и др.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблемам развития речи у детей с нормальным речевым развитием и с задержкой речевого развития.

- диагностические: методы оценки особенностей развития речи детей раннего возраста;

- методы математической статистики: описательная статистика.

В первой части работы представлены теоретические данные по проблеме онтогенеза речевой деятельности; во второй части работы – практическое исследование особенностей применения предметно-манипулятивной деятельности для развития речи детей раннего возраста.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** В первой главе «Теоретические основы изучения речевого развития детей раннего возраста» проводится обзор литературы: рассматриваются особенности онтогенеза речевой деятельности от одного года до трех лет; показывается роль предметно-манипулятивной и игровой деятельности в развитии ребенка; приводится анализ методик по изучению формирования речи детей раннего возраста. В

итоге выявлено, что в ранний период возрастного развития наблюдается интенсивное развитие просодической стороны и ритмичности речи, происходит усвоение ребенком фразовой речи, дети учатся регулировать голос по тембру, силе, интонациям, а речь к 3 годам приобретает плавность. Показано, что для детей раннего возраста характерна предметно-манипулятивная игра, и результатом манипулирования предметами-заместителями является усвоение свойств предметов. Предметно-манипулятивная игра является особым видом игровой активности, которая заключается в использовании конкретных предметов в деятельности, манипуляции ими. Было отмечено, что основой диагностики развития речи в раннем возрасте является анализ развития просодической стороны, строения артикуляционного аппарата, неврологического статуса, особенностей развития экспрессивной речи.

**Во второй главе** «Экспериментальное изучение особенностей организации предметно-манипулятивной и игровой деятельности для развития речи детей раннего возраста» проведено экспериментальное исследование. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ Качалинского детского сада «Мальшок».

На **констатирующем этапе** была проведена работа по оценке речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. Была определена диагностическая **методика** «Макартуровский опросник: русская версия» (М.Б. Елисеева, Е.А. Вершинина, В.Л. Рыскина). Авторами предлагается «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и предложения» в возрасте от 1,6 до 3 лет.

Целью **констатирующего этапа** исследования являлся анализ актуального развития речи детей раннего возраста: объем словаря, особенности использования грамматических конструкций.

В соответствии с нормами развития, приведенными в М.Б. Елисеевой, Е.А. Вершининой, В.Л. Рыскиной, группа была разделена на две подгруппы: первая подгруппа от 1,5 до 2 лет, вторая подгруппа от 2 до 3 лет.

Первым компонентом исследования речи ребенка явилось использование детьми звукоподражательных слов. У детей от 1,5 до 2 лет отмечается более высокие показатели использования звукоподражательных слов, дети используют их для обозначения существительных, глаголов. У детей от 2 до 3 лет отмечаются более низкие показатели использования звукоподражательных слов, дети используют их для обозначения существительных, глаголов. Можно отметить, что в возрасте от 2 до 3 лет детьми используются более специфичные слова.

Далее был проведен анализ использования нормативных слов, первой группой слов явились названия животных. У детей в возрасте от 1,5 до 2 лет отмечено меньшее количество слов-названий животных (заяц, кошка, еж, бабочка, ворона, заяц, волк, кошка, лиса). У детей от 2 до 3 лет отмечаются более высокие показатели использования названий животных (гусь, змея, белка, ёж, коза, волк, ослик, лиса, свинка, кошка, мышка, гусь, коза, цыпленок, лягушка, овечка, сова, баран, голубь, змея, медведь).

Далее исследовано использование названий транспорта - у детей в возрасте от 1,5 до 2 лет отмечено меньшее количество слов-названий транспорта (велосипед, санки, самолет, машина, кораблик, трактор). У детей от 2 до 3 лет отмечается более высокие показатели использования названий транспорта (автобус, кораблик, самолет, велосипед, машина, санки, вертолет, паровоз, трактор, грузовик, поезд, коляска, пожарная машина, вертолет).

Далее исследовано использование названий игрушек и книжек - у детей в возрасте от 1,5 до 2 лет отмечено меньшее количество слов-названий игрушек и книжек (книга, альбом, краски, клей, кубики, совок, грабли, кукла, игрушка, лопатка, фломастер, карандаш, ведро, сказка). У детей от 2 до 3 лет отмечаются более высокие показатели использования названия игрушек и книжек (альбом, краски, ручка, карандаш, ведро, кубики, формочка, кисточка, мяч, фотографии, клей, песенка, шарик, книга, пластилин, юла, мозаика/пазл).

Использование названий продуктов питания показало, что у детей в возрасте от 1,5 до 2 лет отмечено меньшее количество слов-названий продуктов

(мед, молоко, сахар, сосиска, каша, суп, чупа-чупс, булка, кефир, малина, вода, киви, мандарин, груша, колбаса, масло; банан, чай, огурец, сок, капуста, курица, варенье, картошка, лук, виноград, макароны, горох, компот, арбуз, котлета). У детей от 2 до 3 лет отмечается более высокие показатели использования названий еды (апельсин, грибы, конфета, арбуз, еда, котлета, банан, блины, йогурт, кукуруза, булка, капуста, курица, груша, колбаса, масло, горох, компот, мед, молоко, сахар, фасоль, морковь, свекла, фрукт, мороженое, слива, хлеб, чупа-чупс, пирог, суп, шоколад, помидор, сыр, яблоко, пряник, творог, ягода, рис, торт, яйцо, рыба, арбуз, торт, рыба, яйца, мясо).

На основании использования названий одежды и обуви можно отметить, что у детей в возрасте от 1,5 до 2 лет отмечено меньшее количество слов-названий одежды и обуви (носки, обувь, тапки, валенки, одежда, трусы, варежки/рукавицы, пальто, туфли, колготки, шарф, кофта, платье, шапка, комбинезон, пижама, шорты, кроссовки, пуговица, штаны, бусы, обувь). У детей от 2 до 3 лет отмечается более высокие показатели использования названий одежды и обуви (босоножки, куртка, рубашка, ботинки, майка, сапоги, брюки, носки, свитер, бусы, обувь, тапки, валенки, комбинезон, пижама, шарф, кофта, платье, шорты, кроссовки, пуговица, штаны и т.д.).

Использование названий части тела показало, что у детей в возрасте от 1,5 до 2 лет отмечено меньшее количество слов-названий частей тел (голова, ушки, нос, нога, рука, пупок, глазки). У детей от 2 до 3 лет отмечается более высокие показатели использования названий частей тела (брови, лицо, рот, волосы, лоб, рука, глазки, голова, ногти, ушки, губы, нос, шея, живот, зубы, плечи, ладонь, ресницы, живот, палец, колено и др.).

Использование названий бытовых предметов выявило, что у детей в возрасте от 1,5 до 2 лет отмечено меньшее количество слов-названий бытовых предметов (горшок, пылесос, чайник, соска, коляска, одеяло, бумага, вилка, нож, сумка, ключи, ножницы, таблетка, таз, компьютер, платок, тарелка). У детей от 2 до 3 лет отмечается более высокие показатели использования названий бытовых предметов (банка, веник, горшок, бумага, вилка, деньги,

лампа, пылесос, фотоаппарат, лекарство, радио, холодильник, ложка, расческа, чайник, магнитофон, свет, часы, молоток, совок(для мусора), чашка, монетка, соска, шампунь, мусор, стакан, швабра, мыло, стиральная, машина и т.д.).

Использование названий мебели и частей квартиры показало, что у детей в возрасте от 1,5 до 2 лет отмечено меньшее количество слов-названий мебели и частей квартиры (дверь, кровать, стол, кран, шкаф, окно, балкон, кран, зеркало, лифт, туалет, ковер, манеж, комната, мебель, коридор). У детей от 2 до 3 лет отмечается более высокие показатели (балкон, кран, печка, ванна, кресло, пол, дверь, кровать, стол, ступеньки, зеркало, лифт, туалет, ковер, манеж, шкаф, комната мебель, коридор, окно, зеркало и др.).

Использование названий природных явлений показало, что у детей в возрасте от 1,5 до 2 лет отмечено меньшее количество слов-названий природных явлений (лужа солнце, дождь, трава, елка, палка, луна, песок, куст, снег, грязь, лед, снеговик, дерево, сосулька, елка, палка, цветы, звезда, облако, камень, песок и т.д.). У детей от 2 до 3 лет отмечается более высокие показатели использования названий природных явлений (береза, колодец, скамейка, ветер, куст, снег, грязь, лед, снеговик, дерево, лужа солнце, дождь, луна, сосна, дорога, песок и т.д.).

Использование названий мест пребывания человека показало, что у детей в возрасте от 1,5 до 2 лет отмечено меньшее количество слов-названий (дом, лес, сад/садик, горка, зоопарк, работа и т.д.). У детей от 2 до 3 лет отмечается более высокие показатели (детский сад, песочница, гараж, дом, площадка, (детская), горка, зоопарк, работа, город, качели, река, гости, лес, сад/садик, группа, магазин, улица, дача, озеро, церковь и т.д.).

Идентичным образом получены более высокие результаты у детей от 2 до 3 лет по использованию названий существительных, обозначающих людей и прочих слов.

Нами было выявлено, что в первой группе детей (от 18 до 24 мес.) речь развита на уровне нормы и выше. Использование грамматических конструкций, лексико-грамматического строя речи соответствует возрастным нормам. У

Карима и Маши фразовая речь не сформирована, но развитие словаря превышает возрастные нормы.

Во второй группе детей (от 25 до 36 мес.) имеются незначительные отклонения от нормы, объем словаря снижен. У детей имеются сложности в использовании грамматических структур - дети не используют предлоги и заменяют слова по формам. У Миши С. состав словаря снижен, используются предложения из подлежащего и сказуемого. У Оли также снижен словарь, но использование предложений с союзами и вопросительными словами отражает высокий уровень развития грамматического строя. У Киры, Таисии, Ромы и Тимофея наблюдается отклонение от нормы развития (не сформирована фразовая речь, недостаточный объем словаря).

На **формирующем этапе** исследования была реализована программа развития речи и отдельных ее компонентов средствами предметно-манипулятивной и игровой деятельности.

Проводилась серия задания и упражнений на развитие слоговой структуры, развитие ритмики, развитие звукопроизношения, обогащение лексического состава и грамматической структуры речи. Занятия проводились 3 раза в неделю, продолжительность занятий составляла 20 минут. Структура занятия включала в себя активную часть и упражнения, основанные на предметно-манипулятивной игре.

Предварительно проводилась работа по развитию фонетико-фонологической стороны речи. Развитие фонематического слуха и восприятия, которое включало: использование звучащих игрушек (барабан, колокольчик, др.), обращение внимания ребенка на звуки, прислушивание к звукам (например, послушай, слышишь дождь стучит по карнизу? Как дождь стучит? Бам-бам-бам), использование в собственной речи модуляции голоса и интонационной окрашенности. Развитие фонетики предполагает четкое повторение за ребенком речевых звуков, с целью коррекции произнесения.

Развитие *лексики* не происходит обособлено от предыдущей работы, она ее дополняет, производится параллельно. Работа должна вестись с ребенком со всеми



частями речи: существительными, прилагательными, глаголами. Речь должна развиваться во всех моментах: на прогулке, в игре.

Развитие *грамматического строя* следует начинать уже при наличии фразовой речи, при достаточном развитии лексического словаря ребенка. При наличии фразовой речи формирование грамматического строя следует начинать с единственного и множественного числа. Другим этапом является усвоение *особенностей словоизменения* - следует обращать внимание на особенности изменения слова в предложении – данная работа наиболее продолжительна, как правило требует множества повторений.

Для стимуляции экспрессивной речи приводятся *рекомендации для родителей*: использование диалога-образца (диалогическая структура речи взрослого); разговор с самим собой (проговаривание взрослым вслух); параллельный разговор (описание действий ребенка); использование в совместной деятельности игровых песенок, потешек; постановка альтернативных вопросов.

Предметно-развивающая среда включала наглядные объекты, игрушки и предметы по лексическим темам. Работа велась в течение трех месяцев, после было проведено исследование развития речи повторно.

**Контрольный этап** предполагал проведение повторной диагностики для отслеживания динамики развития речи детей. По результатам проведенных занятий отмечается развитие лексического словаря, развитие слоговой структуры, усложнение грамматических конструкций.

Анализ динамики результатов показал, что в итоге в первой группе детей (от 18 до 24 мес.) словарь и грамматический строй речи превышает возрастные нормы. По результатам работы, основанной на игровой и предметно-ориентированной деятельности, был развит лексический состав речи.

Во второй группе детей (от 25 до 36 мес.) результаты ниже возрастной нормы, однако наблюдается значительный рост показателей объема словаря. Отмечено развитие использования грамматических структур, увеличился объем используемых предлогов и форм.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Было проведено исследование возможности использования предметно-манипулятивной и игровой деятельности в развитии речи детей раннего возраста. На основании проведенного исследования можно сделать ряд выводов.

В ходе теоретического анализа было выявлено, что становление речи в раннем возрасте связано с анатомо-физиологическим развитием, социальной средой, в которую включен ребенок. В ранний период развития наблюдается интенсивное развитие просодической стороны и ритмичности речи. Для раннего детского возраста характерной является предметно-манипулятивная игра, которая заключается в использовании конкретных предметов, манипуляции ими. Диагностика развития речи имеет особенности, связанные со спецификой развития в период раннего детства и включает анализ развития просодической стороны, строения артикуляционного аппарата, неврологического статуса, особенностей развития экспрессивной речи.

Нами было проведено исследование развития речи детей в возрасте от 18 до 36 месяцев. В группе детей были выявлены особенности развития речи ребенка: объем словаря, особенности использования грамматических конструкций, при этом все дети были разделены на 2 подгруппы: от 18 до 24 месяцев, в данной группе детей речь развита на уровне нормы и выше нормы, в группе детей от 25 до 36 месяцев было выявлено, что имеются незначительные отклонения от нормы, объем словаря снижен.

По результатам исследования речи можно отметить, что у Кирилла В. и Миши Г. фразовая речь сформирована, дети используют простые предложения, отмечено использование предложений с осложненными конструкциями: с союзами, вопросительными словами, что отражает высокий уровень развития речи.

В тоже время, наблюдаются дети, у которых состав словаря снижен. Можно отметить, что у Миши С. в речи используются только предложения из подлежащего и сказуемого, отмечено незначительное снижение словаря.

У Оли К. также снижен словарь, однако отмечается использование предложений с осложненными конструкциями (с союзами, вопросительными словами), использование простых грамматических конструкций (склонение по падежам, использование множественного числа), что отражает высокий уровень развития грамматического строя, аграмматизмы сохраняются, что является нормой для возраста 23 месяца.

Выявлена группа детей – Кира Б., Таисия В., Рома К., Тимофей Л. – развитие речи которой отражает отклонение от нормы развития, при этом отклонение проявляется в объеме словаря, наблюдается формирование грамматических структур, фразовая речь сформирована, можно отметить, что имеется потребность развития лексического строя и закрепления грамматических структур в речи.

Далее нами была предложена серия заданий и упражнений, направленная на развитие речи детей раннего возраста. Было организовано развитие речи с использованием предметно-манипулятивной и игровой деятельности детей раннего возраста. Работа велась в течение трех месяцев, после было проведено исследование развития речи повторно. Анализ динамики показал, что словарь детей от 18 до 24 месяцев превышает возрастные нормы, по результатам работы, основанной на игровой деятельности и предметно-ориентированной деятельности был развит лексический состав речи; у от 25 до 36 месяцев отмечены результаты ниже возрастной нормы, однако наблюдается значительный рост показателей объема словаря.

По завершению работы можно отметить, что в результате проведенной серии упражнений и заданий отмечается развитие речи детей, также, что в ходе проведения занятий повысились коммуникативные возможности детей, использование речи детьми для общения между собой и при общении с педагогом. В ходе проведения занятий отмечается интерес детей, их вовлеченность в процесс. Развитие лексического словаря, слоговой структуры, усложнение грамматических конструкций. Отмечается динамика использования грамматических структур, так грамматический строй детей от 18 до 24 месяцев

развит выше нормы. У детей в возрасте от 25 месяцев до 36 месяцев отмечено развитие использования грамматических структур, увеличился объем используемых предлогов и форм.

Так нами были исследованы возможности речевого развития детей раннего возраста при использовании предметно-манипулятивной и игровой деятельности. В ходе работы выявлены педагогических условий речевого развития детей раннего возраста при использовании предметно-манипулятивной и игровой деятельности. Так мы рассмотрели особенности развития речи детей раннего возраста в условиях предметно-манипулятивной и игровой деятельности, а именно возможности использования предметно-манипулятивной и игровой деятельности в логопедической работе с детьми раннего возраста при развитии просодической стороны речи и чувства ритма, стимуляции экспрессивной речи, обогащении импрессивной речи.

Можно отметить, что использование предметно-манипулятивной и игровой деятельности при организации логопедической работы с детьми раннего возраста способствует развитию речи детей.