

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ  
ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 473 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШЕЛЕНОК ВИКТОРИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.А. Георгица

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

В.П. Крючков

Саратов 2019

**ВВЕДЕНИЕ.** Выпускная квалификационная работа выполнена на тему «Игровые технологии в формировании звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста с ФФНР».

Во Введении обосновываются актуальность рассматриваемой темы, определяются цели и задачи исследования и методы их решения.

Методологической базой исследования являются труды ведущих ученых и специалистов в области психологии, педагогики и логопедии в изучении возникновения и развития речи ребенка (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, А.Н. Гвоздев, Ж. Пиаже и др.), по изучению особенностей речевого развития у детей дошкольного возраста (Н.С. Жукова, Л.Н. Ефименкова, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев и др.), посвященные фонетико-фонематическому недоразвитию речи и его коррекции (И.И. Панченко, О.В. Правдиной, Е.Ф. Соботович, М.Ф. Фомичевой и др.), о роли игр в коррекционно-развивающей работе по развитию речи (Т.А. Ткаченко, Л.Н. Смирнова, В.И. Селиверстов и др.).

Понятие «звуковая культура речи» включает собственно произносительные качества (звукопроизношение, дикция и т.д.), элементы звуковой выразительности речи (интонация, темп и др.), связанные с ними двигательные средства выразительности (мимика, жесты), а также элементы культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора).

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка, относятся к группе детей с тяжелыми нарушениями речи.

В настоящее время, по-прежнему, остается актуальной необходимость построения комплексной модели речевого развития детей с ФФНР на основе современных игровых технологий. В зависимости от задач, стоящих перед логопедом, разнообразные игры могут и должны использоваться как на логопедических занятиях, так и в повседневной жизни ребенка.

**Цель исследования** – изучение эффективности использования игровых технологий в работе по формированию звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста с ФФНР.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Изучить особенности речевого развития дошкольников в психолого-педагогической литературе.
3. Определить игровые технологии, методы и приемы в коррекции речевого развития дошкольников.
4. Провести диагностику речевого развития воспитанников детского сада в условиях логопедического пункта.
5. Разработать и реализовать педагогический проект по использованию игровых технологий в формировании звуковой стороны речи у детей с ФФНР.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, опыта работы учителей-логопедов по использованию игровых технологий в формировании правильной речи детей дошкольного возраста, анализ документации логопункта, диагностика развития речи, анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, каждый из которых делится на соответствующие подразделы, заключения, и списка использованных источников. Объем работы – 59 страниц, с приложениями – 115 страниц.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** Первый раздел «Теоретическое изучение проблемы преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста» посвящен раскрытию основных теоретических и методологических положений. Он включает 4 подраздела.

В подразделе 1.1 «Речевое развитие детей в онтогенезе» рассматриваются этапы речевого развития ребенка.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза (Онтогенез (от греч. *ontos* – сущее, *genesis* – происхождение, развитие) – индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до конца жизни) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

А. Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей.

Первый этап – подготовительный (с момента рождения ребенка до одного года), к концу которого появляются первые слова.

Второй этап – преддошкольный (от одного года до 3 лет).

В этот период дети практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания. Понимание речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности.

Третий этап – дошкольный (от 3 до 7 лет).

На протяжении периода от трех до семи лет у ребенка развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях, формируется фонематическое восприятие, происходит быстрое увеличение словарного запаса.

К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

Четвертый этап – школьный (от 7 до 17 лет).

Ведущая роль этом периоде принадлежит новому виду речи – письменной речи.

В подразделе 1.2 «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» представлены результаты исследований ведущих ученых по изучению и коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- затруднение в определении наличия и последовательности звуков в слове.

В работе представлены характеристики особенностей фонетико-фонематическом недоразвитии речи, которые используются учителем-логопедом при выявлении недостатков звукопроизношения в ходе диагностики, и выборе эффективных методов и приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений.

В подразделе 1.3 «Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию детей в контексте ФГОС дошкольного образования» рассмотрены основные положения и принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в работе с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным направлением в дошкольном возрасте.

В примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (2017 г.) определены задачи, содержание коррекционной работы (подготовительный этап, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков).

В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и воспитателя, наряду с традиционными вариативными формами и методами организации образовательной деятельности широко используются различные виды игр (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-исследования, игры-драматизации, игры-путешествия, игры с использованием литературного

произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры и т.д.).

Подраздел 1.4 «Образовательное значение игровых технологий в коррекционно-развивающей работе» содержит подробную характеристику различных игровых методов, форм, приемов, используемых для устранения речевых дефектов у детей с ФФНР.

На логопедических занятиях используются:

- дидактические игры, включающие несколько компонентов (дидактическая задача, игровые действия, правила, обеспечивающие реализацию игрового содержания);
  - настольно-печатные игры (лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, кубики и др.);
  - словесные игры, среди которых народные игры, связанные с потешками, прибаутками, перевёртышами; игры-загадки («Какое это время года?»), игры-предположения («Что было бы, если бы?»);
  - артикуляционные игровые упражнения в виде сказок, стихов, загадок, считалок, образных иллюстраций, слайдов;
  - игровые образовательные ситуации: ситуации-иллюстрации (разыгрывание простых сценок); ситуации-упражнения (выполнение отдельных игровых действий и связывание их в сюжет); ситуации-проблемы; ситуации-оценки (игровая проблема уже решена, рефлексия);
  - подвижные игры, которые помогают детям легко заучивать множество стихотворных текстов, что способствует развитию памяти и речи;
  - компьютерные игры, мультимедийные презентации, сюжетные видеоролики, которые повышают у детей мотивацию к обучению и дополняют традиционные средства работы, активизируют коррекционный процесс;
  - игры-драматизации, литературно-музыкальные праздники, ролевые игры и др.

Таким образом, анализ методической литературы доказывает, что игра, как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, представляет

большой интерес в логопедической практике по исправлению недостатков речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

В разделе 2 «Организация опытно-экспериментальной работы по формированию звуковой стороны речи воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посредством игровых технологий» продемонстрирован практический опыт коррекционно-развивающей работы в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 225» города Саратова (далее - Учреждение), включающий диагностические обследования речи детей, описание мероприятий в рамках педагогического проекта коррекционно-развивающей направленности по преодолению нарушений речи дошкольников, анализ результатов проведенной работы.

Подраздел 2.1 «Диагностика речевого развития детей, посещающих логопедический пункт детского сада» содержит описание и результаты первого этапа работы на логопункте Учреждения (анализ документации учителя-логопеда, диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста по методике Т.А. Фотековой, выявление детей с ФФНР, постановка целей и задач последующей коррекционной работы с воспитанниками с ФФНР).

Материалы первичного специально организованного логопедического обследования детей в сентябре 2018 года оформлены в виде таблиц, речевых карт и выводов, на основании которых были намечены направления и формы дальнейшей работы с детьми.

Анкетирование позволило выявить проблемы и предпочтения педагогов и родителей воспитанников Учреждения в выборе форм и методов коррекционной работы с детьми, где приоритетом являлось использование игровых технологий.

В подразделе 2.2 «Коррекционно-развивающая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи дошкольников в рамках педагогического проекта» представлены материалы по разработке и реализации педагогического проекта коррекционно-развивающей направленности на тему «Говори правильно!», в котором приняли участие педагоги, дети и их родители.

В соответствии с современными требованиями оформлен паспорт педагогического проекта, календарный план его реализации.

Разрабатывая проект, мы изучили особенности речевого развития дошкольников в психолого-педагогической литературе, познакомились с опытом логопедической коррекционной работы ведущих специалистов. В условиях логопедического пункта детского сада провели исследование речевых нарушений воспитанников старших дошкольных групп, определили основные направления работы с детьми по исправлению речевых нарушений, апробировали некоторые игровые методы и приёмы в коррекции речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Практический опыт использования разных игровых технологий в работе с детьми подтвердил их значимость и эффективность.

Особый интерес и желание заниматься речевой деятельностью у детей с ФФНР вызывали такие игровые методы и приемы, как:

- сказочные сюжеты, которые помогали детям лучше усваивать информацию в предложенной игровой форме («В гостях у трёх поросят», «Поездка в Простоквашино», «В Морском царстве»);
- артикуляционная гимнастика с использованием дидактической куклой «Речевичок», сшитой своими руками.

«Речевичок» на руке ребенка был помощником в выполнении артикуляционных упражнений. Находясь в игровой ситуации, дети с желанием выполняли трудные упражнения для языка (для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус», для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух» и др.);

- игровые упражнения с красочными пособиями для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи («Сдуй листок», «Подуй на снежинку», «Отправь бабочку в полёт» и др.);

- игровые технологии для развития мелкой моторики рук (с массажным шариком «Су-джок», игры «Волшебные палочки», «Мозаика», «Чудесный мешочек», конструкторы, пазлы, кукольный пальчиковый театр);

- игры для развития фонематической стороны речи, где ребенок выполняет активные движения, когда услышит заданную фонему («Звуковой полёт», «Поймай звук», и др.);
- готовые и самостоятельно разработанные тематические игровые презентации, которые помогают ребёнку самостоятельно контролировать правильность выполнения задания («Звук Ш», «Звуки С-З», «Весёлые повара», «Электронная викторина», «Логико-малыш», «Доктор Айболит»).

Интересный опыт получен нами в ходе изготовления лэпбуков, которые мы использовали не только на занятиях логопункта, но и передавали в группу для самостоятельных игр детей. Ярко оформленные самодельные книжки-папки с игровым речевым материалом очень понравились детям.

В рамках педагогического проекта мы организовали мероприятия для родителей и воспитателей, которые, по-нашему мнению, помогут взрослым повысить уровень педагогической грамотности в вопросах коррекции звукопроизношения: практикум «Дома не скучаем – звуки закрепляем», консультации «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста в играх», «Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Роль воспитателя в обучении детей с ФФНР», памятка «Родителям о ребёнке с ФФНР, посещающем логопункт детского сада».

В подразделе 2.3 «Анализ эффективности экспериментальной работы» представлен анализ результатов реализации педагогического проекта «Говори правильно!», подведены итоги деятельности, сформулированы выводы.

Анализ результатов повторного диагностического обследования, проведенного в январе 2019 года, и результаты сравнительной диагностики представлены в таблицах, диаграммах.

Положительные изменения в речевом развитии у всех наблюдаемых детей, занимающихся на логопункте, и высокий уровень удовлетворенности родителей результатами проекта (75%), подтвердили эффективность

использованных нами игровых технологий в коррекционной логопедической работе.

Таким образом, в ходе реализации педагогического проекта опытно-практическим путем установлено, что использование игровых технологий и создание разнообразной привлекательной для ребенка речевой среды, повышает результативность коррекционно-развивающей работы: быстрее происходит постановка и автоматизация звука, лучше воспринимаются артикуляционные упражнения, улучшается моторика рук, повышается уровень речевой коммуникации, легче усваиваются грамматические формы.

Грамотно спланированное комплексное взаимодействие с ребенком специалистов, воспитателей и родителей обеспечило положительную динамику речевого развития, исправление дефектов речевой деятельности, а также улучшение психического и физического развития ребенка в целом.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В результате исследований было раскрыто значение разных игровых технологий в преодолении фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников.

Положительные результаты, полученные в процессе реализации педагогического проекта коррекционно-развивающей направленности «Говори правильно!», подтвердили правильность нашего предпочтения в выборе игровых форм, средств, методов и приемов в формировании звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста.

На практике мы убедились, что большая ответственность за создание речевого пространства для правильного речевого развития детей лежит на педагогах и родителях воспитанников детского сада. Применение игровых технологий в коррекционной работе способствует более быстрой постановке и автоматизации звука, лучше воспринимаются детьми упражнения на артикуляцию и моторику рук. У детей появляется потребность в диалогической речи, повышается уровень речевой коммуникации.

Мы смогли получить желаемые результаты в ходе проекта: положительную динамику в развитии фонематического слуха и

звукопроизношения у детей, повышение мотивации к логопедическим занятиям; осуществлено просвещение воспитателей и родителей по вопросам речевого развития дошкольников с ФФНР посредством оптимального использования разнообразных игровых технологий, специальных речевых игр и упражнений; пополнен фонд методических, дидактических, ИКТ пособий, сформирован банк современных речевых игр, наиболее эффективных игровых заданий и упражнений для использования на логопедических занятиях на логопункте и в совместной речевой деятельности с детьми.

По каждому направлению работы были подобраны игры для решения конкретных коррекционных задач. Большое внимание было уделено разделу «Звукопроизношение», т.к. при проведении работы по автоматизации звука и введению его в речь работа должна быть разнообразной и не наскучить ребёнку.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что работа имеет практическую значимость, использование специальных речевых игр и упражнений педагогами и родителями, совместное общение детей и взрослых способствовали положительной динамике в речевом развитии детей по некоторым направлениям.

Полученные положительные результаты позволяют сделать вывод о целесообразности и эффективности проведенных мероприятий.

Таким образом, поставленные в работе задачи решены и достигнута цель нашего исследования.

Результаты исследования могут быть использованы в логопедической практике детского сада, повышении компетентности педагогических работников и родителей дошкольных учреждений.

Дальнейшие перспективы мы видим в продолжении начатой работы, систематизации собранного игрового материала, а также приобретении и использовании новых интерактивных игровых пособий (компьютерных и электронных игровых программ) по речевому развитию, в разработке новых сценариев игровых ситуаций, сценариев практикумов и мастер-классов для родителей по вопросам грамотной коррекции речевых нарушений у детей в

практике детского сада. Необходимо продолжать учить детей самостоятельно следить за своей речью и исправлять собственные ошибки в речи, создавать условия для свободного использования игрового материала, в частности логопедических лэпбуков, детьми в самостоятельной речевой деятельности.