

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ПОСТШКОЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 5 курса 561 группы
направления подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АЙТАЛИЕВА СУНДЕТА-КАЛИ ЕРБОЛАТОВИЧА

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.В. Кухарчук

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

Введение

Актуальность исследования. Проблема постшкольной социально-психологической адаптации выпускников школы, в том числе, с нарушениями зрения является одной из актуальных проблем в системе образования. В силу личностных особенностей выпускникам школ с нарушениями зрения очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Результатом социализации является формирование личности, имеющей те характерные особенности, которые могут позволить успешно продвигаться в обществе. Процесс социализации детей с нарушениями зрения имеет свои трудности, по причине сниженных возможностей социальной адаптации, высоких требований общества к выпускнику школы. Поэтому проблема постшкольного сопровождения выпускников с нарушениями зрения требует всестороннего решения с привлечением всех ресурсов образовательной организации.

Однако несмотря на школьную подготовку, вступая в самостоятельную жизнь, выпускники школы с нарушениями зрения сталкиваются с проблемами, которые большинство из них не могут решить самостоятельно, не в состоянии полноценно адаптироваться в обществе. Большинство выпускников на протяжении еще одного-трех лет нуждаются в поддержке и помощи своих педагогов. Поэтому актуальна разработка модели постшкольного сопровождения выпускников с нарушениями зрения.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются выпускники школы — это выбор будущей профессии. Особенно актуальна она для обучающихся с нарушениями зрения. Выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих обучающихся с нарушениями зрения, но и для их родных и близких, в частности, родителей. При выборе профессии, обучающимся с нарушениями зрения может понадобиться квалифицированная и своевременная помощь. Важнейшая задача школы — это формирование

образовательной среды, обеспечивающей качественное образование детей с нарушениями зрения в пределах специальных образовательных стандартов, и их успешная социализация по окончании школы–интерната, а также формирование качеств личности, присущих полноценным гражданам своей страны. Решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие воспитанники, какую профессию они выберут, где будут работать. Таким образом, формирование постшкольной адаптации у выпускников с нарушениями зрения является актуальной темой на настоящий момент, что обусловило выбор темы ВКР «Постшкольная социально-психологическая адаптация выпускников с нарушениями зрения»

Изученность проблемы исследования. Вопросы социально-психологической адаптации личности, а также социально-психологическая адаптация при зрительной депривации всегда находились и находятся в центре внимания психолого-педагогической науки (В.Ф. Березин, Г. А. Балл, Н.Л. Коновалова, В.И. Лебедев, С.Т. Посохова, Е.Д. Агеев, В.П. Гудонис, Ю.Г. Демьянов, А.Г. Литвак, В.М. Сорокин, С.А. Хрусталев, В.И. Черанев, И.М. Язвина, и др.) Не является исключением в данном отношении и специальная психология, в частности - тифлопсихология, (И.П. Волкова, В.З. Кантор, В.В. Мурашко и др.).

Между тем, особую значимость проблема социально-психологической адаптации приобретает применительно к выпускникам школ для слепых и слабовидящих детей. Слепые и слабовидящие выпускники при переходе к взрослой жизни за рамками школы испытывают в плане социально-психологической адаптации особые проблемы, связанные с тем, что социально-психологические трудности, присущие онтогенетическому этапу ранней взрослости как таковому, здесь сочетаются с действием специфических социально-психологических факторов.

Однако особенности социально-психологической адаптации этой категории лиц с глубокими нарушениями зрения не становились в тифлопсихологии предметом специального теоретико-экспериментального

изучения, а обращение к отдельным аспектам соответствующей проблемы имело место лишь в косвенном порядке - в рамках иных по своим целевым установкам исследований, предполагавших к тому же лишь преимущественно изучение локального опыта (А.П. Графов, С.Ю. Котова, Ю. И. Кочетков и др.). Системные же представления о специфике социально-психологической адаптации выпускников школ для слепых и слабовидящих детей сегодня в тифлопсихологии отсутствуют.

Объект исследования: процесс постшкольной социально-психологической адаптации выпускников с нарушениями зрения.

Предмет исследования: постшкольная социально-психологическая адаптация выпускников с нарушениями зрения

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты постшкольной социально-психологической адаптации у выпускников, имеющих нарушения зрения.

Задачи:

- провести теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования;
- исследовать готовности к самостоятельной жизни у выпускников, имеющих нарушения зрения;
- выявить факторы, влияющие на процесс социально-психологической адаптации выпускников с нарушениями зрения;
- разработать программу постшкольного сопровождения выпускников с нарушениями зрения;
- сформулировать выводы и практические рекомендации для специалистов, работающих с выпускниками с нарушениями зрения.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы.
2. Эмпирические: метод беседа, наблюдение, анкета, тестирование.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3г. Саратов.

Экспериментальная выборка исследования. В исследовании постшкольной социально-психологической адаптации принимало участие 12 выпускников с нарушениями зрения. Из них 7 человек слабовидящие, 5 – человек тотально слепые.

Структура ВКР. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, включающих теоретический и эмпирический материал, заключения, списка использованных источников.

Во введении приведены актуальность, цель, задачи, гипотеза, исследования, его объект и предмет, сформулированы методологические основы ВКР, выдвинута гипотеза.

Первая глава посвящена проблемам постшкольной социально-психологической адаптации выпускников с нарушениями зрения в психологии, в рамках которой рассмотрены общие вопросы социально-психологической адаптации в науке, возрастные особенности формирования механизмов адаптивного поведения, особенности постшкольной социально-психологической адаптации выпускников с нарушениями зрения.

Во второй главе описана организация исследования, приведены результаты эмпирического изучения, разработана программа постшкольного сопровождения, а также рекомендации для специалистов, работающих с данной категорией выпускников.

Заключение содержит основные выводы по теме исследования.

Рекомендации для родителей выпускников с нарушениями зрения. Для многих родителей ребёнок с нарушениями зрения пусть даже уже находящийся в юношеском возрасте является объектом гиперопеки. Такой стиль воспитания будет затруднять дальнейшее самоопределение ребёнка. Необходимо придерживаться компромисса в важных решениях, и не

принимать решения за ребёнка. Принимая небольшие самостоятельные решения ребёнок с небольшими подсказками научится самостоятельно решать трудности, которые возникнут у него в будущем. Запрещая ребёнку всё, что по вашему мнению ему не нужно и делая каждый раз выбор за него вы получите несамостоятельную личность. Для самоопределения и выбора будущей профессии выпускник с нарушениями зрения должен быть самостоятельной и автономной личностью. Многие родители зачастую выбирают направление будущей профессии свои детям руководствуясь своими убеждениями и взглядами, и не спрашивая мнения своих детей. В последствии многие бросают учебу, которая им не нравится или работают на работе, которая им неинтересна. Выбор профессии должен быть обдуманным решением. Опирайтесь лишь на одно желание выпускника с нарушением зрения в выборе будущей профессии тоже нельзя. Это обусловлено переоценкой у выпускников с нарушениями зрения своих реальных возможностей. При выборе профессии необходимо искать такую сферу профессиональной деятельности, в которой будут все необходимые условия для реализации своих профессиональных умений и качеств при нарушениях зрения. Другими словами, выпускник с нарушениями зрения должен руководствоваться при выборе своей профессии следующими критериями:

1. Профессия должна быть доступна для выпускника с нарушениями зрения (выпускник с нарушением зрения должен реально оценить свои возможности и выбрать доступную для себя профессию в связи с нарушением зрения).
2. Наличие большого числа свободных вакансий в выбранной сфере (выпускнику рекомендуется выбирать востребованные области профессиональной деятельностью, так как в связи с большой конкуренцией на вакантные места выпускник с нарушениями зрения рискует остаться нетрудоустроенным).

3. Профессия не должна усугублять нарушение зрения (актуально для слабовидящих выпускников, которым в некоторых случаях противопоказаны большие зрительные нагрузки, поэтому сфера профессиональной деятельности не должна давать больших зрительных нагрузок).
4. Профессия должна быть востребованной в данном регионе в котором проживает выпускник с нарушениями зрения.

Конечно все эти утверждения носят исключительно рекомендательных характер, и итоговый выбор стоит непосредственно перед выпускником с нарушениями зрения и его ближайшем окружением. Однако необходимо учитывать данные рекомендации для достижения наиболее положительных результатов. Таким образом, следуя перечисленным рекомендациям постшкольная социально-психологическая адаптация выпускников с нарушениями зрения будет проходить в наиболее комфортном виде.

Заключение

В результате исследования было установлено, что термин адаптация на современном этапе развития социальной психологии рассматривается как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности. На успешность процесса адаптации молодых людей оказывает влияние комплекс условий: состояние здоровья, уровень развития самостоятельности, готовность к обучению, гендерные и другие факторы.

В рамках нашей работы мы:

- провели теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования;

- исследовали готовности к самостоятельной жизни у выпускников, имеющих нарушения зрения;
- выявили факторы, влияющие на процесс социально-психологической выпускников с нарушениями зрения;
- разработали программу постшкольного сопровождения выпускников с нарушениями зрения;
- сформулировали выводы и практические рекомендации для специалистов, работающих с выпускниками с нарушениями зрения.

Благодаря анализу имеющихся исследований было установлено, что люди с нарушениями зрения могут испытывать выраженные проблемы социальной адаптации, что связано с трудностями в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся дефектов сенсорного, двигательного развития, а также соматических заболеваний.

На основе анализа проблемы социально-психологической адаптации студентов с нарушениями зрения были сделаны выводы о формировании постшкольной социально-психологической адаптации.

Результаты исследования представлены следующими характеристиками:

По результатам методики Тест Кеттела наблюдаются относительно равномерные показатели, однако многие факторы способствующие постшкольной адаптации значительно снижены у нескольких испытуемых.

По результатам методики Шкала удовлетворённости жизнью (ШУДЖ) наблюдается низкий уровень удовлетворённости жизнью у 5 испытуемых, средний уровень удовлетворённости жизнью у 6 испытуемых, и высокий уровень удовлетворённости жизнью у одного испытуемого.

По результатам методики Шкала общей самооффективности (ШОС) наблюдается высокий уровень самооффективности у одного испытуемого, уровень самооффективности выше среднего у четырёх испытуемых, уровень

самоэффективности ниже среднего у пяти испытуемых, и средний уровень самоэффективности у двух испытуемых.

Таким образом по показателям вышеперечисленных методик наблюдается значительное снижение критериев постшкольной социально-психологической адаптации. Для того чтобы выпускники с нарушениями зрения смогли приступить к самостоятельной жизни и выбрать себе сферу профессиональной деятельности необходимо разработать программу постшкольного сопровождения. Данная программа будет способствовать постшкольной социально-психологической адаптации выпускников с нарушениями зрения. Разработанную программу можно дополнять другими программами и тематическими мероприятиями. В итоге дополняя основу программы уже имеющимися программами и своими собственными авторскими разработками можно составить собственную программу постшкольной социально-психологической адаптации выпускников с нарушениями зрения. Таким образом цель исследования: изучить личностный потенциал социально-психологической выпускников с нарушениями зрения и определить условия его реализации была достигнута. Задачи исследования были выполнены, благодаря чему гипотеза, что постшкольная социально-психологическая адаптация выпускников с нарушениями зрения представляет собой процесс, характеризующийся, с одной стороны, универсальными возрастными закономерностями, а с другой стороны — действием специфических социально-психологических факторов, связанных с влиянием зрительной депривации и с формированием личности в условиях школьного учреждения.

Таким образом можно сделать вывод, что под влиянием этих факторов формируются специфические базовые личностные характеристики выпускников с нарушениями зрения, определяющие качество их социально-психологической адаптации в целом. В свою очередь постшкольная социально-психологическая адаптация выпускников с нарушениями зрения будет протекать в наиболее комфортных условиях для выпускников если

специалисты будут проводить работы в области сопровождения постшкольной социально-психологической адаптации выпускников с нарушениями зрения.