

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-  
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА  
У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ  
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**БАБАЯН КРИСТИНЫ ГЕОРГЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

\_\_\_\_\_

Е.С. Пяткина

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Обучение умственно отсталых младших школьников в современных условиях осуществляется в процессе вариативности специального начального образования. Использование вариативных образовательных программ позволяет обеспечивать реализацию обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития детей. В образовательном процессе школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам реализуется ряд концепций обучения и ещё большее количество учебно-методических моделей-комплектов, но на практике это не только никак не приводит к результативным итогам образовательного процесса, но и порождает несоблюдение единообразия образовательного пространства в школе; усложняет ориентацию педагога в содержании, методах обучения, организации взаимодействия с обучающимися; приводит к перегрузкам младших школьников с нарушением интеллекта, негативно влияет на их состояние здоровья и мотивацию учения. Кроме этого, ряд учебно-методических комплектов не содержит общего теоретического и методологического основания, а, значит, при реализации комплекта педагог сориентирован на применение противоречащих, а иногда несовместимых образовательных технологий, что отрицательно влияет на процесс обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Проблема формирования внутренней позиции школьника рассматривается и в педагогике, и в психологии. Исследование внутренней позиции школьника в психологических исследованиях проводилось в трудах Л.И. Божович, О.А. Карабановой, Т.А. Нежной, Д.В. Лубовского и др. Одним из первых к этой проблеме обратился К.Д. Ушинский, который писал, что успешность обучения зависит от формирования психических функций. С точки зрения Л.С. Выготского, благополучность школьного обучения обуславливается системой учебного процесса. А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская разрабатывают теорию формирования внутренней позиции школьника посред-

ством совокупности свойств, образующих способность к познанию. Вопрос формирования внутренней позиции ученика отражен в трудах многих авторов: Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Е.Е. Кравцовой, Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова. Довольно большое количество трудов посвящено исследованию коррекционных программ для дошкольников и младших школьников в рамках проблемы психологической готовности к школе. Меньше исследована проблема формирования внутренней позиции школьника умственно отсталых детей, рассмотрены только единичные её аспекты. Кроме этого, большая часть психологических исследований (Л.И. Божович, Л.С. Славина, Т.А. Нежнова, М.Р. Гинзбург, А.Л. Венгер, А.Д. Андреева и др.) велись вплоть до начала 90-х лет прошлого столетия.

Иными словами, возникает необходимость в новых подходах к организации учебной деятельности умственно отсталых младших школьников. В современной психологии существует многообразие позиций в исследовании проблемы деятельности в целом (Ж. Пиаже, Дж. Дьюи, М. Вебер, К. Хольцман, Л.С. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, Е.А. Климов, Б.Ф. Ломов и др.). Исследования учебной деятельности освещают лишь основные направления работы, где упор делается на принцип ведущего типа деятельности на различных возрастных этапах (А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Также стоит отметить, что изучались лишь отдельные компоненты учебной деятельности у умственно отсталых детей.

На основании определенных нами позиций, возникает еще одна проблема – проблема проектирования учебной деятельности умственно отсталых младших школьников. Вопросам проектирования внутренней позиции посвящено большое количество работ зарубежных и отечественных ученых (В.И. Воропаев, Ю.В. Громько, Е.И. Машбиц, А.Н. Моисеев, Д.А. Новиков, А.И. Панов, В.Е. Радионов, В.И. Слободчиков, В.Д. Шапиро, Дж. Джонс, Дж. Дьюи, Г. Саймон). Целенаправленная, осознанная, теоретически обоснованная инновационная деятельность педагога основывается на теоретических положениях проектирова-

ния (М.В. Кларин, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.) В представленном аспекте проектирование рассматривается как особый вид педагогической деятельности, при осуществлении которой необходима поэтапная и взаимосвязанная реализация всех звеньев учебной деятельности умственно отсталых младших школьников, предполагающая в качестве основного результата развитие учебной деятельности ребенка. В связи с этим проектирование учебной деятельности умственно отсталых младших школьников ставит перед собой двухуровневые задачи: выявить условия организации деятельности педагога и условия организации деятельности ребенка, при которых он (ребенок) выступает как субъект своей собственной деятельности, в данном случае - учебной.

Недостаточное освещение данного вопроса в теории и практике специального обучения и необходимость его рассмотрения с целью повышения качества уровня образованности умственно отсталых детей, определяет актуальность и необходимость изучения данного вопроса. Это послужило основой для выбора темы исследования: «Развитие внутренней позиции школьника у умственно отсталых младших школьников».

**Цель исследования:** изучить особенности развития внутренней позиции школьника у умственно отсталых младших школьников.

**Объект исследования:** внутренняя позиция школьника у умственно отсталых детей.

**Предмет исследования:** развитие внутренней позиции школьника у умственно отсталых младших школьников в процессе обучения.

**Гипотеза исследования:** формирование внутренней позиции умственно отсталых младших школьников происходит в процессе формирования мотивации, потребности в учебной деятельности, развитии познавательной активности.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы нами были определены следующие задачи:

- 1 Изучить литературу по теме исследования.
- 2 Разработать методику диагностики внутренней позиции школьника у умственно отсталых школьников.
- 3 Выявить особенности развития внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью.
- 4 Разработать методику формирования внутренней позиции школьника младших школьников с умственной отсталостью.
- 5 Проанализировать эффективность методики формирования внутренней позиции школьника у младших школьников с нарушением интеллекта.

**Методологические основы исследования** составили основные положения в области изучения внутренней позиции школьников, таких авторов как Л.И. Божович, Г.К. Селевко, Т.В. Ананьева, М.Э. Вайнер, А.Н. Веракса, О.Б. Дарвиш, Г.Г. Кравцов, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др..

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, обобщение и систематизация материала, эмпирические: эксперимент, наблюдение, беседа, изучение документов.

Исследование проходило в три этапа.

1 этап – аналитический – проводился сбор и анализ информации по проблеме исследования, определялся основной терминологический аппарат.

2 этап – констатирующий – проводилось изучение уровня сформированности внутренней позиции школьника у учащихся младших классов школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам (для детей с умственной отсталостью).

3 этап – экспериментальный – разработка и проведение методики формирования внутренней позиции школьника у умственно отсталых младших школьников, анализ ее эффективности путем сравнения результатов констатирующего и контрольного срезов.

**Экспериментальная база:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для обучающихся по адаптированным программам № 5 г. Саратова».

**Экспериментальная выборка:** 7 учащихся 1 класса в возрасте 7-8 лет, с диагнозом: легкая умственная отсталость.

**Теоретическая значимость исследования.** В процессе исследования обобщен опыт теоретического и эмпирического изучения внутренней позиции у умственно отсталых детей.

**Практическая значимость исследования.** Материалы исследования могут быть использованы для диагностики и коррекции внутренней позиции школьника у умственно отсталых детей.

**Структура работы:** Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение. Введение содержит обсуждение актуальности проблемы исследования, объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, экспериментальную базу и экспериментальную выборку. Первая глава «Теоретические основы изучения внутренней позиции школьника у умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте» посвящена проблеме изучения внутренней позиции школьника у умственно отсталых детей. В данной главе нами были рассмотрены вопросы формирования внутренней позиции школьника, структурные компоненты, критерии и показатели изучаемого явления, особенности развития внутренней позиции школьника у умственно отсталых младших школьников. Во второй главе «Эмпирическое изучение внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью» проведено эмпирическое исследование внутренней позиции у умственно отсталых младших школьников: определены методики исследования внутренней позиции у умственно отсталых детей младшего школьного возраста, проанализированы результаты исследования. Вторая глава посвящена формированию внутренней позиции школьника у умственно отсталых младших школьников – определена

и охарактеризована методика формирующего эксперимента и его результаты. В заключении подведены итоги исследования, сделаны выводы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Внутренняя позиция ученика – это психическое образование, оно появляется на границе дошкольного и младшего школьного возраста и предполагает собою соединение 2-х потребностей – познавательной и потребностью общения со старшими на новом уровне.

Сформированность внутренней позиции школьника определяется отрицательным отношением к школе и поступлению в школу; положительным отношением к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни; возникновением ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными; сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Исследование внутренней позиции школьника с легкой степенью умственной отсталостью имеет важное значение для развития их мотивации учения, для профилактики школьной дезадаптации, формирования эффективного взаимодействия в образовательном пространстве.

Во второй главе описано эмпирическое изучение внутренней позиции школьника у умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте.

Для диагностики особенностей внутренней позиции школьника у умственно отсталых младших школьников используется комплекс методик, состоящий из диагностики умения ориентироваться на систему требований - методика "Бусы", умения ориентироваться на образец - методика "Домик", умения действовать по правилу - методика "Узор", уровня развития произвольности - методика "Графический диктант".

Результаты констатирующего эксперимента позволили установить, что у умственно отсталого ребенка нет желания учиться в школе, наблюдается наличие страха перед школой, учением, он предпочитает дошкольные виды деятельности; ребенок довольствуется первым пришедшим на ум ответом, не прикладывая умственных усилий или дает ответ «не знаю»; ребенок воспринимает задание не полностью, не верно. Допускает существенные ошибки в выполнении. Не может объяснить, как выполнить задание.

Таким образом, в группе умственно отсталых детей преобладает низкий уровень сформированности внутренней позиции – 57% (4 человека), а у 43% (3 человека) преобладает уровень сформированности внутренней позиции ниже среднего.

На основе результатов констатирующего эксперимента определены основные направления формирования внутренней позиции школьника у младших школьников с умственной отсталостью:

- необходимо формировать у детей представления об учебе как важной деятельности для приобретения знаний; на основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение в учебной деятельности (тщательное выполнение заданий, внимание к словам учителя);
- развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности; их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия;
- воспитание у школьника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки);
- формирование у детей навыков организованного поведения, игровой, учебной и трудовой деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного



становления личности ребёнка, делает школьника более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам.

Способы формирования потребности в учении представляют собой, в большинстве случаев, создание ситуаций, которые способствуют формированию ситуации «успеха» у ребенка с нарушениями интеллекта, опираются на жизненный опыт и затрагивают личную сферу интересов ребят.

Контрольный эксперимент показал, что у умственно отсталых детей преобладает уровень сформированности учебной деятельности ниже среднего – у 71%, что составляет 5 человек из группы. У 29% (2 человека) уровень остался без изменений.

Для большинства учеников характерно желание учиться в школе основывается на поверхностных представлениях, мотивируется несущественными факторами; ребенок ищет ответы путем случайного подбора фактов и ситуаций; ребенок запоминает задание частично. Допускает при выполнении задания отдельные ошибки, не всегда выделяет основной способ и выбирает рациональный путь решения задачи. Объяснение выполнения задачи не всегда четкое и логичное.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Внутренняя позиция школьника и учебная деятельность становится формой рефлексивного развития лишь тех школьников, которые являются ее субъектами, но ни одного первоклассника с умственной отсталостью эта субъектность не сформирована. Однако все дети располагают значительным опытом субъектности в школьных видах деятельности, и этот опыт может и способствовать, и препятствовать становлению нового - учебного типа субъектности. Препятствием становлению учебного типа субъектности часто становится подмена ребенком различных типов деятельности, учитель, в свою очередь, может этого не замечать или не уметь справляться с этим.

Учебная деятельность развивает у младших школьников с нарушением интеллекта способность к рефлексии, позволяющей отделять известное от не-

известного и с помощью гипотез относительно неизвестного обращаться к основаниям собственного действия и действиям партнера по совместному решению новых задач (этим партнером может быть и сверстник, и учитель). Умение спрашивать, запрашивать недостающую информацию, готовность к изменению сложившихся способов действия, если они вступают в противоречие с новыми фактами, критичность к действиям и мнениям - собственным и чужим, нежелание что-либо принимать на веру, независимость в оценках и самооценках, привычка искать доказательства и склонность к дискуссионным путям решения любого вопроса - вот поведенческие проявления рефлексивного развития младших школьников как субъектов учебной деятельности.

Для ребенка, чей школьный опыт субъектности негативно сказывается на его специальном коррекционном образовании, взаимоотношении со взрослым и сверстниками, должны быть созданы особые формы работы, игровые по форме и учебные по содержанию, т. е. ориентирующие на существенные свойства предмета изучения.

Система учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью - не единственно возможное направление развития умственно отсталого младшего школьника. Выбирая данную систему обучения, т. е. выбирая рефлексивное направление развития детей, педагоги и родители должны основываться, прежде всего, на собственной системе ценностей. В рамках других систем обучения развитие строится, преимущественно, с опорой на другие потенциальные возможности детей. Перед коррекцией системы учебной деятельности необходимо примерить ее к своим жизненным ценностям, а также осознать свою ответственность выбора за ребенка этого рефлексивного направления развития.