

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Коррекция страхов младших школьников
с задержкой психического развития**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Тихончук Анастасии Дмитриевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Е. С. Гринина

Заведующий кафедрой
канд. мед. наук

Е. С. Пяткина

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире наблюдается тенденция к увеличению числа младших школьников с большим количеством страхов. Причина данной тенденции заключается не только в индивидуальных особенностях младших школьников, но и в наличии личной неуверенности и беспокойства значительной части населения, большого количества стрессов.

Младший школьный возраст характеризуется кардинальной сменой образа жизни - переходом к новой социальной роли ученика и новой ведущей деятельности - учебной. В физиологическом плане младший школьный возраст - это время активного роста, когда физическое развитие опережает нервно-психическое развитие ребенка, что может обуславливать временное ослабление нервной системы. У детей проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, отмечаются изменчивость настроения, эмоциональная неустойчивость. В сочетании с неправильным воспитанием, неблагоприятными отношениями с окружающими людьми эти особенности могут вызывать эмоциональные нарушения, обуславливать возникновение многочисленных страхов. Проблема детских страхов освещена в трудах зарубежных ученых (З. Фрейд, К. Хорни, ДЖ. Уотсон, К. Изард, К. Г. Юнг, С. Томкинс) и отечественные (Б.Д. Карвасарский, А.И. Захаров, В. С. Мухина, А. Н. Леонтьев, П.В. Симонов, В. И. Гарбузов, М. П. Чередникова) психологов.

Проблема страхов актуальна и для младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Это связано со своеобразием психического развития ребенка с ЗПР: задержкой формирования когнитивных функций, повышенной тревожностью, эмоциональной лабильностью, недифференцированностью эмоций, низким уровнем самоконтроля и др. (К.С. Лебединская, М. С. Певзнер, И. М. Марковская, Т.А. Власова). Указанные особенности наряду с общими с нормально развивающимися сверстниками закономерностями развития могут актуализировать риск

увеличения количества и напряженности страхов у младших школьников с задержкой психического развития. Актуальность данной тематики подтверждается недостатком исследований, которые раскрывали бы специфику проявления страхов у младших школьников с ЗПР, а также эффективных методов и приемов их коррекции.

Объект исследования: страхи детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: возможности коррекции страхов детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития при использовании коррекционно-развивающей программы.

Цель исследования: на основе изучения специфики страхов детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития разработать и апробировать программу их коррекции.

Гипотеза исследования: Для детей младшего школьного возраста с ЗПР характерно своеобразие появления и развития страхов: повышенная тревожность; повышенная интенсивность страхов; превышение возрастной нормы количества страхов. Разработка и реализации коррекционно-развивающей программы будет способствовать уменьшению количества и напряженности страхов детей рассматриваемой категории.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать понятие «страх» в психологии, описать классификацию страхов;
- 2) выявить специфику развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте;
- 3) проанализировать особенности психического развития младших школьников с ЗПР;
- 4) эмпирически изучить особенности страхов младших школьников с ЗПР;
- 5) описать результаты исследования и интерпретировать их;

6) разработать и апробировать программу психологической коррекции страхов у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

7) составить рекомендации по профилактике и коррекции страхов младших школьников с ЗПР.

Методологическую основу исследования составили теоретические концепции ведущих отечественных психологов о закономерностях развития детской психики (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина и др.); теоретические и практические аспекты проблемы диагностики и коррекции страхов у детей (К.С. Лебединская, И.В. Дубровина, А.И. Захаров, Г. Эберлейн и др.); исследования в области психологии детей с задержкой психического развития (У.В. Ульянова, Н.Л. Белопольская, В.Б. Никишина, С.Г. Шевченко и др.).

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; изучение документации, эксперимент; качественная и количественная обработка результатов исследования.

База исследования. Эмпирическое исследование страхов у младших школьников с ЗПР проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова» и МОУ «СОШ № 51» г. Саратова.

Экспериментальная выборка. Экспериментальную выборку составили 7 младших школьников в возрасте 7-8 лет, 6 мальчиков и 1 девочка с ЗПР, а также 6 младших школьников с нормативным психическим развитием, в возрасте 7-8 лет: 4 мальчика и 2 девочки.

Практическая значимость заключается в возможности использования полученных в ходе эмпирического исследования данных о специфике страхов младших школьников с ЗПР и разработанной программы их коррекции в практике психологического сопровождения детей рассматриваемой категории.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе освещены теоретические аспекты проблем страхов детей с ЗПР, определены понятие и виды страхов в психологии, особенности развития эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте и специфика психического развития детей с ЗПР.

Под страхом в психологии понимается аффективно-чувственная эмоция, возникающая в условиях реальной угрозы или потенциального опасения человека за свою жизнь и благополучие. Различают страх и беспокойство. Основными видами страхов являются природные, социальные, ситуативные, личные, реальные и мнимые, острые и хронические.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что эмоциональная сфера младших школьников характеризуется нестабильностью и динамизмом, но ее основной характеристикой является возникновение негативных эмоциональных состояний: тревожность, снижение активности и устойчивости поведения, деструктивное поведение в форме агрессии приводит к формированию неблагоприятных вариантов личностного развития. Основная возрастная характеристика страхов у младших школьников 7-8 лет - это тенденция к его символизации. Образ страха в этом возрасте в большинстве случаев является символом, который имеет источником культурные и исторические традиции, преломленные в психике ребенка с помощью символических функций сознания.

Для младших школьников с задержкой и отклонениями в развитии характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраняющихся звеньев в структуре психической деятельности. Для этих детей характерны эмоциональная нестабильность, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, частые перепады настроения, неуверенность, повышенная чувствительность. Они наиболее склонны к беспокойству и страхам (часто

характерным для более младшего возраста). Поэтому изучение проблемы страхов у этой категории детей особенно актуально.

Во второй главе описано проведенное эмпирическое изучение страхов у младших школьников и приведены его результаты. Программа диагностики страхов детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития включала в себя следующие методики: тест «Страхи в домиках» (М. А. Панфилова), тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен), методика «Паровозик» (С. В. Велиева). Эмпирическое исследование страхов у младших школьников с ЗПР проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова». Экспериментальную выборку составили 7 младших школьников в возрасте 7-8 лет, 6 мальчиков и 1 девочка с ЗПР, а также 6 младших школьников с нормативным психическим развитием на базе МОУ «СОШ № 51» г. Саратова, в возрасте 7-8 лет: 4 мальчика и 2 девочки.

Исходя из результатов модифицированной методики М. А. Панфиловой, можно сделать вывод о том, что из семи обследованных младших школьников с задержкой психического развития страхи лишь двоих мальчиков лежат в пределах нормы. Также можно сделать вывод, что младшие школьники с ЗПР в большей степени подвержены страхам, чем младшие школьники с нормативным развитием, что выражается в следующем: повышенная интенсивность страхов; количество страхов превышает возрастную норму; темповая задержка появления страхов, характерных для возрастной нормы.

Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) показал, что у 4 детей наблюдается высокая степень тревожности, 2 – средняя степень, 1 – переходная к высокой степени. Наиболее травмирующими ситуациями для детей исследуемой группы были: «Укладывание спать в одиночестве» - 7 негативных выборов; «Умывание» - 6 негативных выборов; «Изоляция» - 7 негативных выборов и «Объект агрессии» - 7 негативных выборов.

Результаты методики «Паровозик» показали, что у троих младших школьников с ЗПР из семи наблюдается положительное психологическое состояние. Еще у троих младших школьников, из них – одна девочка – негативное психическое состояние низкой степени, и у одного ребенка, имеющего высокие негативные показатели по всем методикам, – негативное психическое состояние средней степени.

Экспериментальное изучение страхов младших школьников с задержкой психического развития позволило сделать следующие выводы:

- у младших школьников с ЗПР повышенный уровень тревожности;
- количество страхов превышает возрастную норму;
- повышенная интенсивность страхов;

Все младшие школьники с ЗПР, которые приняли участие в обследовании, нуждаются в коррекционных занятиях по снижению уровня страха и нормализации эмоционального состояния, для чего требуется составление коррекционно-развивающей программы по данной теме.

Третья глава содержит описание программы психологической коррекции страхов у младших школьников с задержкой психического развития, анализ результатов реализации программы.

Цель программы - коррекция страхов младших школьников с задержкой психического развития.

Реализация психокоррекционной программы ориентирована на снижение количества и интенсивности переживания страхов у детей.

Задачи программы:

1. Усилить образ - «Я» каждого ребёнка.
2. Повысить психический тонус ребенка
3. Осуществить контроль над объектом страха.
4. Повысить уверенность в себе.
5. Совершенствовать умения у детей передачи своего эмоционального состояния.

6. Нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания.

7. Формировать навыки общения, контроля своего поведения.

8. Содействовать развитию творческих задатков.

Психокоррекционная программа включает в себя 11 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность каждого занятия - 30 минут.

Коррекция страхов младших школьников с ЗПР осуществляется посредством игротерапии (подвижная, игра-драматизация, дидактическая, сюжетная), сказкотерапии, арттерапии (рисунки, музыкотерапия, танцетерапия, ароматерапия, релаксация, цветотерапия, песочная терапия) и т.д.

После реализации программы психологической коррекции страхов детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития была проведена повторная диагностика.

Результаты проведения методики «Страхи в домиках» до и после реализации программы приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты проведения методики «Страхи в домиках» в группе детей с ЗПР

Констатирующий этап эксперимента		Контрольный этап эксперимента	
Возрастная норма страхов	Превышение возрастной нормы страхов	Возрастная норма страхов	Превышение возрастной нормы страхов
2 человека	5 человек	3 человека	4 человека
30%	70%	40%	60%

По методике «Страхи в домиках» А.И. Захарова до и после программы коррекции испытуемые показали следующие результаты: характерные страхи остались такие же, но изменились их показатели. Исходя из полученных результатов 70% (5 человек) - боятся темноты, кошмарных снов, пожара,

огня, неожиданных звуков, одиночества, 57% (4 человек) - наблюдается страх войны, наказания, врачей, уколов и боли, 43 % (3 человек) - испытывают страх сказочных персонажей.

Результаты методики «Страхи в домиках» позволяют сделать вывод о положительной тенденции в психологическом состоянии детей с ЗПР, что подтверждается сокращением количества детей с превышенным количеством страхов.

Следующей методикой явился тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), полученные показатели до и после коррекционной работы приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты проведения методики «Тест тревожности» в группе младших школьников с ЗПР

Констатирующий этап эксперимента			Контрольный этап эксперимента		
Соня К.	57%	высокий	Соня К.	50%	высокий
Рома П.	50%	высокий	Рома П.	45%	средний
Дима С.	64%	высокий	Дима С.	55%	высокий
Миша К.	28%	средний	Миша К.	19%	низкий
Артём Г.	57%	высокий	Артём Г.	47%	средний
Серёжа К.	50%	высокий	Серёжа К.	45%	средний
Лёша С.	42%	средний	Лёша С.	37%	средний

Результаты методики демонстрируют положительную тенденцию у детей в снижении уровня тревожности. Особенно стоит отметить факт, что один ребенок продемонстрировал низкий уровень тревожности, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Последняя методика – «Паровозик» (С. В. Валиева). Результаты, полученные до и после коррекционной работы, приведены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты проведения методики «Паровозик» в группе детей с ЗПР

Констатирующий этап эксперимента			Контрольный этап эксперимента		
Испытуемый	Количество баллов	Степень негативного	Испытуемый	Количество баллов	Степень негативного

		психическо го состояния			психическо го состояния
Соня К.	4	низкая	Соня К.	3	отсутствует
Рома П.	6	низкая	Рома П.	3	отсутствует
Дима С.	7	средняя	Дима С.	2	отсутствует
Миша К.	1	отсутствует	Миша К.	1	отсутствует
Артём Г	1	отсутствует	Артём Г	1	отсутствует
Серёжа К.	6	низкая	Серёжа К.	2	отсутствует
Лёша С.	1	отсутствует	Лёша С.	1	отсутствует

Итак, согласно результатам методики «Паровозик» проведенная коррекционная работа благоприятным образом сказалась на психологическом состоянии детей, по результатам исследования все дети имеют положительное психологическое состояние.

После программы коррекции дети практически не изменили своего отношения к проведению диагностики, настроение поменялось незначительно. Некоторые дети часто отвлекались, но по возможности старались слушать и выполнять задания, иногда проявляя интерес.

Итоговая диагностика позволила сделать вывод о том, что количество страхов у детей младшего школьного возраста с ЗПР изменилось после проведения коррекционной программы.

Для проверки гипотезы исследования, в которой мы предположили, что количество страхов у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, возможно, изменится при реализации целенаправленной коррекционной работы, была выполнена математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерий Френка Вилкоксона. Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости, следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза H_0 отвергается, принимается гипотеза H_1 . Это значит, что количество страхов статистически значимо изменилось после проведения коррекционной программы.

На основе анализа результатов выработаны психологические рекомендации по коррекции страхов у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Психологическая работа по профилактике и коррекции страхов у детей может включать консультации для родителей, тренинги для педагогов, которые позволят решить проблему страхов и саморегуляции у детей этого возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Страхи младших школьников с задержкой психического развития приобретает особую актуальность, что обусловлено особенностями развития личности ребенка с ЗПР. Этих детей характеризует эмоциональная неустойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, частая смена настроения, неуверенность, повышенная чувствительность. Эти дети наиболее предрасположены к появлению тревожности и страхов. Поэтому изучение проблемы страхов у этой категории детей особо актуально

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что под страхами в психологии понимают аффективно-чувственную эмоцию, которая возникает у субъекта в условиях угрозы его социальному или биологическому существованию.

Изучение особенностей эмоциональной сферы и страхов в младшем школьном возрасте показало преобладание медицинских страхов, связанных с физическим ущербом, животными, сказочными персонажами, темнотой и ночными кошмарами, социально опосредованными страхами, пространственными страхами. Многие авторы считают основными причинами появления страхов особенности семейного воспитания, семейных приоритетов, стиля взаимоотношений в семье, игнорирования и пренебрежения ребенком, а также индивидуальные особенности психического развития и специфические социальные условия, в которых формируются личность ребенка.

Специфика психического развития младших школьников с задержкой психического развития характеризуется значительной неоднородностью

нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, эмоциональной нестабильностью, нарушением самоконтроля во всех видах деятельности, частыми сменами настроения, неуверенностью, повышенной чувствительностью. В связи с этим такие дети могут быть наиболее подверженными тревоге и страхам.

В ходе экспериментального исследования в результате применения комплекса психодиагностических методик были выявлены специфические особенности страхов младших школьников с ЗПР. Так, установлено, что количество страхов у школьников с ЗПР превышает возрастную норму, в отличие от школьников с нормативным развитием; уровень тревожности в группе детей с ЗПР также выше, чем у детей с нормативным развитием; эмоциональное состояние у детей с нормативным развитием положительное, в то время, когда дети с ЗПР демонстрируют негативное психологическое состояние низкой и средней степени. Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по коррекции страхов у младших школьников с ЗПР.

В ходе формирующего эксперимента была апробирована программа коррекции страхов младших школьников с ЗПР, разработанная с учетом результатов диагностического исследования. Основными задачами коррекционно-развивающей работы являлись усиление образа - «Я» каждого ребёнка; повышение психического тонуса ребёнка; осуществление контроля над объектом страха; повышение уверенности в себе; нейтрализация страхов и эмоционально-отрицательных переживаний; формирование навыков общения, контроля своего поведения; содействие развитию творческих задатков.

Таким образом, результаты исследования подтвердили гипотезу, согласно которой для младших школьников с ЗПР характерно своеобразие проявления и развития страхов: повышенная тревожность; повышенная интенсивность страхов; превышение возрастной нормы количества страхов, - а разработка и реализация коррекционно-развивающей программы

способствовали уменьшению количества и напряженности страхов детей рассматриваемой категории. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психологического сопровождения развития детей с задержкой психического развития.