

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 561 группы направления  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиля «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ДОРОНИНА АНАТОЛИЯ ВИКТОРОВИЧА**

Научный руководитель

канд. психол. наук \_\_\_\_\_

М. Д. Коновалова

Зав. кафедрой

доктор социол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Ю. В. Селиванова

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Ежегодно отмечается рост детской преступности, увеличение числа детей с нарушениями поведения, поэтому тема этого исследования особенно актуальна. Особенную тревогу вызывает попадание различных разновидностей нарушения поведения в среду младших школьников, что отрицательно влияет на формирование личности ребенка, его социализации и адаптации в социуме. В связи с этим возрастает роль профилактики, направленная на выявление детей, склонных к нарушению поведения(девиации).

Актуальность проблемы нарушения поведения детей требует осознания сути этого явления, обладания основными методами его диагностики и организации профилактической работы в учебных заведениях.

Проблемой отклоняющегося поведения занимались ученые разных наук (Алферов А.Д., Гамезо М.В., Петрова, Е.А, Орлова, Л.М., Гончарова Н.М., И.В. Гуреева, Загвязинский В.И. и др.).

Известно, что отклонение является границей между нормой и патологией, крайним вариантом нормы. Отклонение не может быть определено без знания стандартов.

**Объектом** исследования являются нарушения поведения младших школьников.

**Предметом** исследования является профилактика нарушений поведения у младших школьников.

**Целью** исследования является изучение особенностей профилактики нарушений поведения у младших школьников в условиях современной школы.

**Гипотеза:** если при организации работы по профилактике психолог будет учитывать:

- возрастные особенности развития младших школьников;
- особенности среды жизнедеятельности младших школьников;
- наличие программы по профилактике;

- совместную деятельность родителей, учителей и других специалистов по профилактике нарушения поведения, то данный вид деятельности будет результативным.

**Задачи исследования:**

- - раскрыть сущность и определение понятий «девиантное поведение», «отклоняющееся поведение»;
- - изучить возрастные особенности детей;
- - рассмотреть проблему выявления детей младшего школьного возраста, склонных к девиантному поведению;
- - обобщить опыт педагогов-практиков по изучению проблем профилактики нарушения поведения.

**Методы исследования:**

- - изучение научной литературы;
- - изучение и обобщение опыта педагогов-практиков по изучению проблем профилактики нарушения поведения у младших школьников.

В ходе проведения нашего исследования были использованы следующие методики: анализ документации, метод наблюдения, метод беседы, проективная методика «Кактус».

**Эмпирическая база исследования:** 4 класс МБОУ «СОШ с.Казанла» Базарно-Карабулакского района, Саратовской области.

**Структура работы состоит из двух глав:** 1 глава содержит 3 раздела в которых рассматриваются теоретические основы девиантного поведения младших школьников. 2 глава состоит так же из трех разделов в которой проводится профилактические психодиагностические методики выявления склонности к девиантному поведению в младшем школьном возрасте. Эмпирическое выявление младших школьников, склонных к девиантному поведению. Анализ опыта педагогов-психологов по профилактике девиантного поведения младших школьников в условиях современной школы

В специальной литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяют синонимом - девиантное поведение (от латинского DEVIATO – отклонение) поведения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В специальной литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяют синонимом - девиантное поведение (от латинского DEVIATO – отклонение) поведения.

По словам Е. В. Змановской «девиантное поведение - стабильное поведение человека, которое отклоняется от социальной нормы личности и причиняющее реальный урон личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией».

Дезадаптация – социально-психологическое состояние личности, характеризующееся нарушением равновесия личности и среды (например, неспособность адаптироваться в конкретной ситуации); снижением эффективности функционирования человека (например, снижение выдержанности, повышение агрессивности, снижение способности к запоминанию, снижение точности действий и пр.); снижением успешности деятельности (например, утрата способности человека справляться с социальными функциями); неспособностью либо нежеланием личности самостоятельно исправить сложившуюся ситуацию (например, изменив собственное поведение); неспособностью удовлетворять собственные потребности и потребности социума.

Девиантное поведение имеет сложный характер из-за множества факторов, которые находятся в сложном взаимодействии и взаимном влиянии. Развитие человека определяется взаимодействием многих факторов: наследования, окружающей среды, образования, собственной практической деятельности человека.

Типичные причины отклонения в поведении младших учеников: недостаточная социальная зрелость ребенка, неспособность справиться с социальной ролью ученика, требования и стандарты школьной жизни,

Отсутствие психологического отношения к учебной деятельности, повышенная усталость, высокая усталость, в результате психосоматического ослабления, трудности в обучении, неспособность справиться со школьной нагрузкой, "смысловые барьеры" против Учителя, стойкая ситуация среди одноклассников.

При определенных видах поведенческих расстройств первичная обусловленность, то есть определяется особенностями личности, в том числе нейродинамическими свойствами ребенка: нестабильностью психических процессов, психомоторной отсталостью или, наоборот, психомоторной дезингибцией. Эти и другие нейродинамические нарушения проявляются преимущественно в чрезмерно возбужденном поведении с характерной для этого поведения эмоциональной неустойчивостью, незначительным переходом от повышенной активности к полной пассивности и наоборот от полной бездеятельности к беспорядочной деятельности.

В других вариантах поведения нарушения являются следствием неадекватной (защитной) реакции ребенка на определенные трудности школьной жизни или на удовлетворение ребенка предметными отношениями со взрослыми и сверстниками. Поведение ребенка характеризуется нерешительностью или негативностью, упрямством, агрессией. Кажется, что дети не хотят хорошо себя вести с этим поведением и особенно мешают дисциплине. Однако это впечатление является ошибочным. Ребенок действительно не может справиться со своими переживаниями. Наличие негативных переживаний и эмоций неизбежно приводит к поведенческим проблемам, является причиной конфликтов со сверстниками и взрослыми

В эмпирическом исследовании участвовал 4 класс в количестве 7 учащихся МБОУ «СОШ с.Казанла».

На диагностическом этапе использовались следующие методы исследования: анализ документации, метод наблюдения, метод беседа, проективная методика «Кактус».

Дети почти все дети относятся к одной возрастной категории. Не все дети имеют собственные уголки для выполнения домашних заданий, отдельной комнаты нет, так как семьи малоимущие.

Один учащийся –Ярослав имеет ослабленное зрение.

В классе есть один новичок –Виктор. Его адаптация прошла довольно легко.

Явного лидера в классе нет, но есть ребята, которые могут организовать, сплотить одноклассников, пользуется у остальных авторитетом: Илья и Егор.

В классе дети открыты к общению. Основная масса доброжелательная друг к другу, готовы помочь соседу по парте. Испытывают трудности в обучении Никита и Максим.

Работоспособность класса хорошая. На контакт со взрослыми идут легко. Не все справляются с программой. Дисциплину в классе необходимо постоянно контролировать. Требуется частая смена деятельности, для поддержания интереса ребят. Конфликтное поведение проявляет Артем (желание обратить на себя внимание, эгоизм).

Дети почти все занимаются в секциях и кружках.

Большинство родителей положительно настроены в отношении школы - помогают детям в учебе, контролируют их, отзываются на просьбы классного руководителя.

Родители поддерживают в детях учебную мотивацию, способствуют их личностному росту, развитию умственных и физических возможностей.

Таблица 1 – Результаты по методу наблюдения

<b>Имя</b>	<b>Форма проявления агрессии.</b>
Никита	Физическая агрессия (нападение)
Артем	Физическая агрессия (нападение)

Егор	Вербальная агрессия
Виктор	Косвенная агрессия
Максим	Косвенная агрессия
Ярослав	Физическая агрессия (нападение)
Илья	Вербальная агрессия

Таблица 2 – Результаты по методу беседа

<b>Имя</b>	<b>дружба, как помощь.</b>	<b>друг в трудную минуту рядом.</b>
Никита	+	
Артем		+
Егор	+	
Виктор	+	
Максим	+	
Ярослав		+
Илья		+

Все ученики считают, что у них есть друзья.

В ходе проведенного нами исследования по методике «Кактус» было установлено, что 72% учащихся имеют склонность к агрессии.

На основе проведенного диагностического исследования можно сделать следующие выводы: 5 учеников имели предрасположенность к

агрессивному поведению, а также необходимость действий, направленных на оптимизацию межличностных отношений.

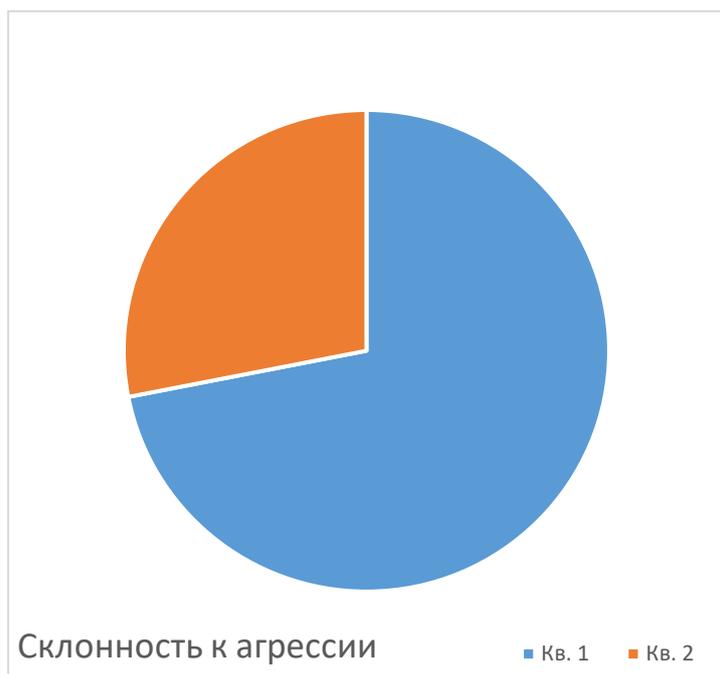


Рисунок -1 Распределение результатов по методике «Кактус»

Проанализировав результаты нашего исследования, можно сказать, что у 5 школьников высокий уровень агрессивности. Дети с высоким уровнем агрессии чаще всего характеризуются поведением, которое включает физическую агрессию. Они характеризуются активной невербальной прямой агрессией, активными вербальными и невербальными действиями. Следует также учитывать, что такие дети не готовы к сотрудничеству и компромиссу. Они не в состоянии следовать правилам игры, поддерживать других. Когда конфликт обостряется, у них проявляется гнев. Это привлекает внимание родителей, что очень важно для ребенка само по себе. Кроме того, ребенок с агрессией часто достигает своих целей и контролирует других. Постепенно агрессия и нарушение правил начинают систематически использоваться как средство достижения желаемого результата. Девиантное поведение закрепляется.

Таким образом именно в младшем школьном возрасте возможно организовать профилактику девиантного поведения.

В соответствии с результатами полученной диагностики были установлены цели профилактической работы:

- 1) Развитие ребенка как субъекта деятельности (в основном учебной);
- 2) Помощь в социализации.

Задачи профилактической работы:

Развитие таких личных качеств как независимость, ответственность;

Увеличение активности, особенно в учебной деятельности;

Повышение самооценки и уверенности в себе;

Развитие сферы общения.

В ходе работы над проблемой профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста мы также рассмотрели опыт педагогов, педагога-психолога. При работе с детьми с различным поведением они используют различные формы работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Решая поставленные нами задачи, мы изучили несколько определений ключевых понятий нашего исследования и пришли к выводу, что в своих работах ученые рассматривают базовый термин нашего исследования «девиантное поведение» как отклонение от принятых в обществе норм.

Мы рассмотрели причины и формы девиантного поведения и выяснили, что данное поведение может возникать вследствие воздействия окружающего влияния на младшего школьника и ошибок, которые допускают родители, педагоги и психологи при работе с младшими школьниками.

Подобрали диагностический инструментарий и пришли к выводу, что это неотъемлемая часть работы с детьми по профилактике и выявлению девиантного поведения младших школьников.

Так же мы обратились к опытам педагогов-психологов и сделали вывод, что на практике можно реализовать поставленные задачи с помощью постоянной и глубокой работы.

В ходе нашей исследовательской работы поставленные задачи были решены, поэтому мы считаем, цель достигнута.

Результаты нашей исследовательской работы подтверждают выдвинутую нами гипотезу.