

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 561 группы направления
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДОРОНИНА АНАТОЛИЯ ВИКТОРОВИЧА

Научный руководитель

канд. психол. наук _____

М. Д. Коновалова

Зав. кафедрой

доктор социол. наук, профессор _____

Ю. В. Селиванова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Ежегодно отмечается рост детской преступности, увеличение числа детей с нарушениями поведения, поэтому тема этого исследования особенно актуальна. Особенную тревогу вызывает попадание различных разновидностей нарушения поведения в среду младших школьников, что отрицательно влияет на формирование личности ребенка, его социализации и адаптации в социуме. В связи с этим возрастает роль профилактики, направленная на выявление детей, склонных к нарушению поведения(девиации).

Актуальность проблемы нарушения поведения детей требует осознания сути этого явления, обладания основными методами его диагностики и организации профилактической работы в учебных заведениях.

Проблемой отклоняющегося поведения занимались ученые разных наук (Алферов А.Д., Гамезо М.В., Петрова, Е.А, Орлова, Л.М., Гончарова Н.М., И.В. Гуреева, Загвязинский В.И. и др.).

Известно, что отклонение является границей между нормой и патологией, крайним вариантом нормы. Отклонение не может быть определено без знания стандартов.

Объектом исследования являются нарушения поведения младших школьников.

Предметом исследования является профилактика нарушений поведения у младших школьников.

Целью исследования является изучение особенностей профилактики нарушений поведения у младших школьников в условиях современной школы.

Гипотеза: если при организации работы по профилактике психолог будет учитывать:

- возрастные особенности развития младших школьников;
- особенности среды жизнедеятельности младших школьников;
- наличие программы по профилактике;

- совместную деятельность родителей, учителей и других специалистов по профилактике нарушения поведения, то данный вид деятельности будет результативным.

Задачи исследования:

- - раскрыть сущность и определение понятий «девиантное поведение», «отклоняющееся поведение»;
- - изучить возрастные особенности детей;
- - рассмотреть проблему выявления детей младшего школьного возраста, склонных к девиантному поведению;
- - обобщить опыт педагогов-практиков по изучению проблем профилактики нарушения поведения.

Методы исследования:

- - изучение научной литературы;
- - изучение и обобщение опыта педагогов-практиков по изучению проблем профилактики нарушения поведения у младших школьников.

В ходе проведения нашего исследования были использованы следующие методики: анализ документации, метод наблюдения, метод беседы, проективная методика «Кактус».

Эмпирическая база исследования: 4 класс МБОУ «СОШ с.Казанла» Базарно-Карабулакского района, Саратовской области.

Структура работы состоит из двух глав: 1 глава содержит 3 раздела в которых рассматриваются теоретические основы девиантного поведения младших школьников. 2 глава состоит так же из трех разделов в которой проводится профилактические психодиагностические методики выявления склонности к девиантному поведению в младшем школьном возрасте. Эмпирическое выявление младших школьников, склонных к девиантному поведению. Анализ опыта педагогов-психологов по профилактике девиантного поведения младших школьников в условиях современной школы

В специальной литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяют синонимом - девиантное поведение (от латинского DEVIATO – отклонение) поведения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В специальной литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяют синонимом - девиантное поведение (от латинского DEVIATO – отклонение) поведения.

По словам Е. В. Змановской «девиантное поведение - стабильное поведение человека, которое отклоняется от социальной нормы личности и причиняющее реальный урон личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией».

Дезадаптация – социально-психологическое состояние личности, характеризующееся нарушением равновесия личности и среды (например, неспособность адаптироваться в конкретной ситуации); снижением эффективности функционирования человека (например, снижение выдержанности, повышение агрессивности, снижение способности к запоминанию, снижение точности действий и пр.); снижением успешности деятельности (например, утрата способности человека справляться с социальными функциями); неспособностью либо нежеланием личности самостоятельно исправить сложившуюся ситуацию (например, изменив собственное поведение); неспособностью удовлетворять собственные потребности и потребности социума.

Девиантное поведение имеет сложный характер из-за множества факторов, которые находятся в сложном взаимодействии и взаимном влиянии. Развитие человека определяется взаимодействием многих факторов: наследования, окружающей среды, образования, собственной практической деятельности человека.

Типичные причины отклонения в поведении младших учеников: недостаточная социальная зрелость ребенка, неспособность справиться с социальной ролью ученика, требования и стандарты школьной жизни,

Отсутствие психологического отношения к учебной деятельности, повышенная усталость, высокая усталость, в результате психосоматического ослабления, трудности в обучении, неспособность справиться со школьной нагрузкой, "смысловые барьеры" против Учителя, стойкая ситуация среди одноклассников.

При определенных видах поведенческих расстройств первичная обусловленность, то есть определяется особенностями личности, в том числе нейродинамическими свойствами ребенка: нестабильностью психических процессов, психомоторной отсталостью или, наоборот, психомоторной дезингибцией. Эти и другие нейродинамические нарушения проявляются преимущественно в чрезмерно возбужденном поведении с характерной для этого поведения эмоциональной неустойчивостью, незначительным переходом от повышенной активности к полной пассивности и наоборот от полной бездеятельности к беспорядочной деятельности.

В других вариантах поведения нарушения являются следствием неадекватной (защитной) реакции ребенка на определенные трудности школьной жизни или на удовлетворение ребенка предметными отношениями со взрослыми и сверстниками. Поведение ребенка характеризуется нерешительностью или негативностью, упрямством, агрессией. Кажется, что дети не хотят хорошо себя вести с этим поведением и особенно мешают дисциплине. Однако это впечатление является ошибочным. Ребенок действительно не может справиться со своими переживаниями. Наличие негативных переживаний и эмоций неизбежно приводит к поведенческим проблемам, является причиной конфликтов со сверстниками и взрослыми

В эмпирическом исследовании участвовал 4 класс в количестве 7 учащихся МБОУ «СОШ с.Казанла».

На диагностическом этапе использовались следующие методы исследования: анализ документации, метод наблюдения, метод беседа, проективная методика «Кактус».

Дети почти все дети относятся к одной возрастной категории. Не все дети имеют собственные уголки для выполнения домашних заданий, отдельной комнаты нет, так как семьи малоимущие.

Один учащийся –Ярослав имеет ослабленное зрение.

В классе есть один новичок –Виктор. Его адаптация прошла довольно легко.

Явного лидера в классе нет, но есть ребята, которые могут организовать, сплотить одноклассников, пользуется у остальных авторитетом: Илья и Егор.

В классе дети открыты к общению. Основная масса доброжелательная друг к другу, готовы помочь соседу по парте. Испытывают трудности в обучении Никита и Максим.

Работоспособность класса хорошая. На контакт со взрослыми идут легко. Не все справляются с программой. Дисциплину в классе необходимо постоянно контролировать. Требуется частая смена деятельности, для поддержания интереса ребят. Конфликтное поведение проявляет Артем (желание обратить на себя внимание, эгоизм).

Дети почти все занимаются в секциях и кружках.

Большинство родителей положительно настроены в отношении школы - помогают детям в учебе, контролируют их, отзываются на просьбы классного руководителя.

Родители поддерживают в детях учебную мотивацию, способствуют их личностному росту, развитию умственных и физических возможностей.

Таблица 1 – Результаты по методу наблюдения

Имя	Форма проявления агрессии.
Никита	Физическая агрессия (нападение)
Артем	Физическая агрессия (нападение)

Егор	Вербальная агрессия
Виктор	Косвенная агрессия
Максим	Косвенная агрессия
Ярослав	Физическая агрессия (нападение)
Илья	Вербальная агрессия

Таблица 2 – Результаты по методу беседа

Имя	дружба, как помощь.	друг в трудную минуту рядом.
Никита	+	
Артем		+
Егор	+	
Виктор	+	
Максим	+	
Ярослав		+
Илья		+

Все ученики считают, что у них есть друзья.

В ходе проведенного нами исследования по методике «Кактус» было установлено, что 72% учащихся имеют склонность к агрессии.

На основе проведенного диагностического исследования можно сделать следующие выводы: 5 учеников имели предрасположенность к

агрессивному поведению, а также необходимость действий, направленных на оптимизацию межличностных отношений.

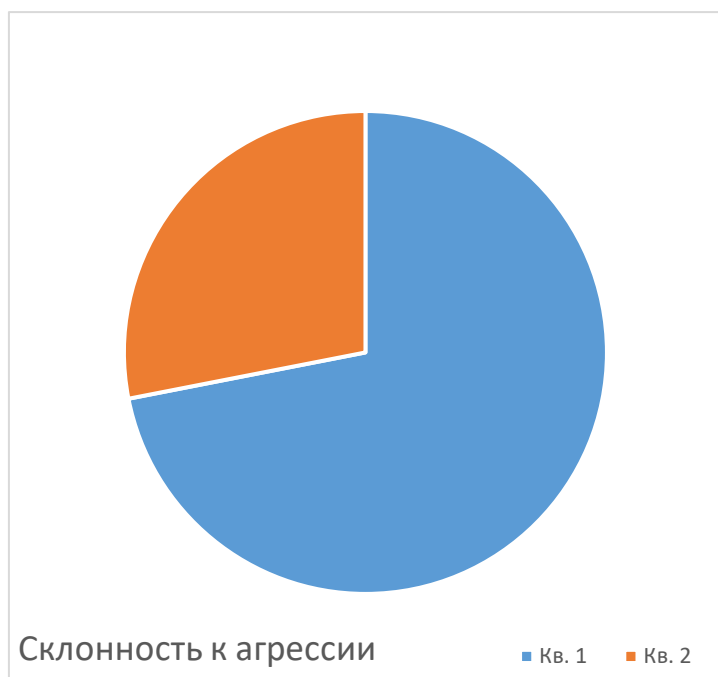


Рисунок -1 Распределение результатов по методике «Кактус»

Проанализировав результаты нашего исследования, можно сказать, что у 5 школьников высокий уровень агрессивности. Дети с высоким уровнем агрессии чаще всего характеризуются поведением, которое включает физическую агрессию. Они характеризуются активной невербальной прямой агрессией, активными вербальными и невербальными действиями. Следует также учитывать, что такие дети не готовы к сотрудничеству и компромиссу. Они не в состоянии следовать правилам игры, поддерживать других. Когда конфликт обостряется, у них проявляется гнев. Это привлекает внимание родителей, что очень важно для ребенка само по себе. Кроме того, ребенок с агрессией часто достигает своих целей и контролирует других. Постепенно агрессия и нарушение правил начинают систематически использоваться как средство достижения желаемого результата. Девиантное поведение закрепляется.

Таким образом именно в младшем школьном возрасте возможно организовать профилактику девиантного поведения.

В соответствии с результатами полученной диагностики были установлены цели профилактической работы:

- 1) Развитие ребенка как субъекта деятельности (в основном учебной);
- 2) Помощь в социализации.

Задачи профилактической работы:

Развитие таких личных качеств как независимость, ответственность;

Увеличение активности, особенно в учебной деятельности;

Повышение самооценки и уверенности в себе;

Развитие сферы общения.

В ходе работы над проблемой профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста мы также рассмотрели опыт педагогов, педагога-психолога. При работе с детьми с различным поведением они используют различные формы работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решая поставленные нами задачи, мы изучили несколько определений ключевых понятий нашего исследования и пришли к выводу, что в своих работах ученые рассматривают базовый термин нашего исследования «девиантное поведение» как отклонение от принятых в обществе норм.

Мы рассмотрели причины и формы девиантного поведения и выяснили, что данное поведение может возникать вследствие воздействия окружающего влияния на младшего школьника и ошибок, которые допускают родители, педагоги и психологи при работе с младшими школьниками.

Подобрали диагностический инструментарий и пришли к выводу, что это неотъемлемая часть работы с детьми по профилактике и выявлению девиантного поведения младших школьников.

Так же мы обратились к опытам педагогов-психологов и сделали вывод, что на практике можно реализовать поставленные задачи с помощью постоянной и глубокой работы.

В ходе нашей исследовательской работы поставленные задачи были решены, поэтому мы считаем, цель достигнута.

Результаты нашей исследовательской работы подтверждают выдвинутую нами гипотезу.