

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПАРЕНЬКОВОЙ АЛЛЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент
Зав. кафедрой
канд. мед. наук

Л.В. Шипова

Е.С. Пяткина

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Исследование проблемы социально-психологической адаптации школьников с нарушениями зрения в условиях детского оздоровительного лагеря имеет важное значение для реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития их коммуникативных навыков, их личностного роста, раскрытия и реализации их творческих возможностей.

Адаптационный в детском оздоровительном лагере у может от с уток до Это п ривыкания к к традициям, и дня, места в детском и отношений с педагогами и Чем ребенок себе чем чаще он участвовать в и ме роприятиях, тем и п ройдет пе риод. Как уже на - день пе рстает родителям на то, что ему или не в

Исследователи отмечают трудности социально-психологической адаптации детей с нарушениями зрения в условиях детского оздоровительного лагеря, которые проявляются в сложности пространственной ориентировки в лагере, трудностях установления межличностных отношений, выборе видов деятельности, привлекательных и доступных для ребенка, проблемах усвоения норм и правил поведения, распорядка дня и др.

Актуальность исследования темы тем, что процесс к мест у и детям у школьников с нарушениями зрения соп ряжён с негативными эмоциональными как со ребёнка, так и со родителей. Все это т ребует психолого-педагогической б удущего и включения в его психологической при п рограммы необходимо опыт, психологами. их об условлен в с каждого развитием особенностей детей, а созданием для психологического Особенно это при слепых и слабовидящих П рименение п ринципов в б удет своеоб разное Поэтому, индивид уально-психологических детей, в психологической должны от ражение и моменты.

Объектом исследования являются адаптационные возможности школьников с нарушениями зрения.

Предмет исследования - социально-психологической адаптации и школьников в детских оздоровительных лагерях.

Цель исследования - изучить особенности социально-психологической слепых и школьников в детских оздоровительных лагере рях.

Для поставленной цели решить ряд **задач исследования**.

1. Определить основные адаптации и школьников в оздоровительных лагере рях.

2. Изучить особенности слепых и школьников в оздоровительных лагере рях.

3. Разработать основные направления и пути сферы отдыха школьников с нарушениями

В от жизни, в лагере рь, входит в для себя общность и его б удет во зависеть от насколько общность п ринимать его и успешно он в ней. В с этим при п программы психолога в лагере ре также положение о п рохождения утве рждения себя как в социальной К роме здесь быть колебания оценок климата, ведь атмосфе ра, в имеет значение для а и укрепления здоровья ребёнка.

Гипотеза исследования: социально-психологическая адаптация слепых и слабовидящих школьников с детских оздоровительных лагерях связана с учетом общих, возрастных, клинических и индивидуально-типологических психологических особенностей детей с нарушениями зрения, созданием для них благоприятного климата в коллективе в условиях временного детского объединения, реализацией индивидуального и дифференцированного подходов в процессе комплексной воспитательной работы в образовательной среде детского оздоровительного лагеря.

Методологические основы исследования – положения об общих и специфических закономерностях психического развития лиц с нарушениями зрения в трудах Л.С. Выготского, М.И. Земцовой, А.Г. Литвака, Л.И.Солнцевой, Л.И. Плаксиной и др.

Методы исследования – теоретический анализ, обобщение и систематизация опыта психолого-педагогического изучения проблемы социально-психологической адаптации в зарубежной и отечественной психологии и педагогике.

Теоретическая значимость исследования: в исследовании обобщен опыт теоретико-методологического изучения социально-психологической адаптации лиц с нарушениями зрения в условиях временного детского объединения в психолого-педагогической литературе.

Практическая значимость исследования: материалы исследования могут быть использованы в процессе психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушениями зрения в условиях временного детского объединения. В исследовании даются рекомендации педагогам и вожатым в осуществлении педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере.

Научная новизна исследования. В исследовании оцениваются возможности игровой деятельности в процессе социально-психологической адаптации школьников с нарушениями зрения.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Во введении обосновывается актуальность исследования, обозначены объект и предмет исследования, намечаются цель и задачи исследования, представлена гипотеза исследования, раскрывается теоретическая и практическая значимость исследования, описывается научная новизна исследования. В первой главе выпускной квалификационной работы «Проблема социально-психологической адаптации слепых и слабовидящих детей в детских оздоровительных лагерях» раскрывается проблема социально-психологической адаптации школьников с нарушениями зрения в детских оздоровительных лагерях в современной науке и практике. Вторая глава «Создание условий для социально-психологической адаптации слепых и слабовидящих детей в детских оздоровительных лагерях»

посвящена обсуждению технологий создания психолого-педагогических условий социально-психологической адаптации школьников с нарушениями зрения в детских оздоровительных лагерях. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Адаптация в детском оздоровительном лагере представляет вхождение в для него ситуацию поэтому и необходимо учитывать особенности

В последовательного комплекса социально-психологической адаптации школьников с нарушениями зрения в условиях временного детского объединения представляется важным в детских лагерях работу и по профилактике и коррекции дезадаптивных проявлений в лагерной среде. Это естественно, не стать а выпадать из работы вожатых, с познавательным, То которое сегодня и аспект у с несомненно, уважения, но реальная диктует усиления наравленности деятельности в временных коллективах.

Практика что организаторам отдыха приходится дело с у которых наблюдаются следующие проявления дезадаптации: расстройство вызванное семейного (комплексы, навязчивости); расстройство сопряженное с сложившегося взаимоотношений в (застенчивость, агрессивность, депрессивные состояния, невниманием к в (психолого-педагогическая разнузданность и эмоциональные детерминированные уровнем и тревожности; расстройства в том явно акцентуации невротические (истерические детские и невротизация, и стойкие и защиты, в и поведении.

Выделяются три аспекта адаптации детей с нарушениями зрения: личности к миру; личности к среде; личности к «Я».

Вожатые несколько которые возникнуть у слепых и слабовидящих детей в «лагерной» Одна из них, особенно для детей т.е адаптации к (наиболее у тех, кто не имел опыта в коллективах). У детей вхождение в

лагерную связаны с тем, что они не привыкли жить в поединках, подчинять свои интересы делиться игрушками, не удачам радоваться их уметь и в

Адаптационный период может длиться от суток до недели. Это связано с привыканием к детскому оздоровительному лагерю к месту и дня, места в детском лагере и отношений с детьми. Чем ребенок себе чем чаще он участвовать в мероприятиях, тем быстрее пройдет период. Как уже на первый день остается родителям на то, что ему или не в детском оздоровительном лагере.

Легкость зависит от характера, и для быстрого привыкания к лагерной жизни желательно, ребенок умел сам устанавливать межличностные связи с другими, то есть

Быстрее адаптируются к лагерной жизни дети общительные и те, активно различные секции, рукоделия, и кружки. Чем опыт у ребенка тем ему в оздоровительном лагере.

Детский оздоровительный лагерь предоставляет слепым и детям приобретение опыта, своих способностей, эмоциональное общение с друзьями, кругозора, с местами.

Однако организация отдыха на состояние неоднозначно. К особенностям небольшая лагерь (в 21 , и дети не успевают насыщенная, в коллективная детей; ребята не друг с или мало необходимость жестким режима дня и поведения, а , в , ехали с на и непонимание детей, куда они и чем заниматься; ограничение лагеря, как – на рушения; контингент (от к может быть разным).

Проблемы, с приходится педагогическому определенной детей в смены и что от них к лагерной (9-10 усталость и спад ; возростание заболеваний как реакция ; психологические ; личностные обостряются – лидеров; погружение в деятельность в с одновременного внутривнутригрупповых может к участников, внутривнутригрупповых общей и оценке ; если дети возроста – еще ощущение дискомфорта, т.к. из них выезжают из

Лагерьная условно на три организационный, и период длится 3 дня. В этот период происходит детей собой, с и адаптация к условиям (режим дня, условия и оп деление которые дети выполнять в («лиде р», «аутсайде р», «к ритик» и Организационный - это трудное и для и для В дни вожатым несколько познакомиться с (запомнить ребенка по узнать их особенности, интересы), познакомиться между помочь к условиям, с рассказать о и лагерь, законы от ряда), создать атмосферу оформить и дать проявить себя в различной сплотить (проводить направленные на выбрать символик у - девиз, эмблема, отрядный включить в раскрыть ними этой (составить с план создать наст рой на интересную совместную (с дня с веселые, неожиданные и

Для успешной социально-психологической адаптации в детском оздоровительном лагере школьников с нарушениями зрения в выпускной квалификационной работе представлена система игр, упражнений, тренинговых занятий для развития коммуникативных навыков в среде лагеря, развития уверенности в себе, коррекции тревожности, страхов у школьников с нарушениями зрения, рекомендации для родителей детей с нарушениями зрения, раскрывается специфика деятельности администрации лагеря, в котором находятся школьники с нарушениями зрения, сформулированы рекомендации педагогам и вожатым, раскрываются основные требования к деятельности, профессиональным и личностным качествам педагогического коллектива.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема слепых и слабовидящих детей в детском оздоровительном лагере одной из актуальных проблем специальной педагогики и психологии. Нахождение ребенка с нарушениями зрения в условиях временного детского объединения сопряжено со значительными трудностями, обусловленными небольшим сроком пребывания в лагере, предъявлением новых требований к ребенку, необходимостью взаимодействовать в новом коллективе.

Быстрее адаптируются к жизни дети общительные и те, активно различные секции, рукоделия, и школы. Чем опыт у тем ему адаптироваться в лагере.

Большое значение для успешной адаптации в лагере имеет подготовка ребенка к поездке в лагерь родителями, которые продумывают все аспекты деятельности и поведения ребенка, обеспечивают его необходимыми вещами, подготавливают в общению со взрослыми и детьми, формируют навыки самообслуживания и позитивного взаимодействия в социуме.

Важную роль в адаптации ребенка в лагере имеет педагогический коллектив, система работы в лагере, направленная на всестороннее развитие личности детей, организацию их взаимодействия в группе, творческое развитие. Продуманная спланированная работа педагогического коллектива, разнообразие видов деятельности детей в лагере, поощрение инициативы и творческих проявлений детей, воспитание самостоятельности, дружелюбия, коллективизма способствуют успешному вхождению слепых и слабовидящих детей в группу нормально развивающихся сверстников, выражению собственных интересов, формированию опыта коллективной деятельности, личностному росту.