

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ
ЧТЕНИЯ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АНДРЕЕВОЙ ДАРЬЯ КОНСТАНТИНОВНЫ

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор Ю.В. Селиванова
должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор Ю.В. Селиванова
должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата инициалы, фамилия

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии.

Данные всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что число таких жителей в мире достигает 13% (3% детей рождаются с недостатками интеллекта и 10% детей с другими психическими и физическими недостатками). Всего в мире около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями. Сегодня практически в каждой пятой семье рождается ребенок с физическими или умственными недостатками в развитии.

На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний. Но, несмотря на это, такие дети могут учиться по специальным программам и со специально подготовленными педагогами, знающими, как с ними работать.

Следует помнить, что дети-инвалиды и лица с ОВЗ отличаются от здоровых сверстников. Зная особенности таких детей, педагогам будет легче разработать и внедрить в практику работы задачи их успешной социализации в доступные виды деятельности и социальные отношения, учитывая:

- характер инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические, и общие заболевания);
- психофизиологические особенности (тип ВНД, темперамент, характер психических процессов и др.).
- недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность);

- ограниченные возможности детей-инвалидов, которые не позволяют участвовать в соответствующей их возрасту деятельности (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), что лишает их нормальной социализации. Как следствие, взрослые стремятся уберечь такого ребенка от взаимодействия с социумом, что не способствует формированию и развитию личности ребенка;

- ограниченные возможности для общения (ограничение мобильности и независимости, условия воспитания: мир, ограниченный рамками семьи, обучение на дому, незнание педагогом особенностей ребенка, недостаточное общение со сверстниками, гиперопека).

С первого сентября 2016 года в силу вступил Федеральный Государственный общеобразовательный стандарт (далее ФГОС), разработанный на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах инвалидов. Он представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптивных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП) в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность.

В современном информационном обществе задачи, требующие для реализации коммуникативных и когнитивных компетенций, становятся приоритетными. От подрастающего поколения требуются определенные читательские умения: извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов, определять в них основную и второстепенную информацию, свободно ориентироваться в текстах различных стилей и воспринимать их. Это указывает на социальную значимость проблемы чтения не только в школьной жизни, но и в реальных жизненных ситуациях.

Бесценную помощь при работе по развитию каких-либо способностей у детей, учащихся в школе АОП, оказывают уроки литературного чтения, которые обеспечивают совершенствование личности ребенка, способствуют не только развитию творческих задатков и склонностей, но и формируют готовность детей к дальнейшему саморазвитию. Этому способствуют

различные приемы и методы, которые учитель использует на уроках литературного чтения.

Исследованием обучающихся с умственной отсталостью занимались: Л.С. Выготский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, С.Я. Рубинштейн. Проблемой нарушений чтения обучающихся с умственной отсталостью занимались: Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, В.Г. Петрова, Р.Е. Левина, Н.К. Сорокина, А.К. Аксенова, В.Н. Зайцев, М.Ф. Гвоздев, М.Н. Русецкая.

Объект исследования: процесс обучения умственно отсталых детей на интегрированных уроках чтения в школе АОП.

Предмет исследования

Использование музыки на интегрированных уроках чтения в школе АОП.

Гипотеза исследования

Основывается на предположении о том, что интегрированные уроки чтения в школе АОП с использованием музыки будут способствовать развитию интереса к чтению детей и самому предмету.

Целью исследования

Является изучение возможностей использования музыки на интегрированных уроках чтения.

В соответствии с гипотезой и целью работы были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. рассмотреть психолого-педагогические особенности проблемы овладения чтением учащимися с умственной отсталостью;
2. охарактеризовать уроки чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида;
3. изучить интегрированные уроки чтения в коррекционной школе как средство воспитания гармоничной личности;
4. диагностировать навыки чтения у детей, обучающихся в школе АОП;

5. разработать и апробировать интегрированные уроки чтения и музыки, которые будут воздействовать на эффективность обучения чтению учащихся коррекционной школы;

6. доказать эффективность экспериментальной работы на уроках чтения.

Современный подход к изучению проблемы исследования предопределил необходимость применения совокупности следующих **методов:**

– анализ специальной теоретической и психолого–педагогической литературы по избранной теме;

– теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, формулирование выводов);

– эмпирические методы: групповые исследовательские беседы, тестирование по вопросам исследуемой темы, формирующий эксперимент, обобщение собственного педагогического опыта.

Общее описание структуры исследования.

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении охарактеризована актуальность, объект, предмет, цель, задачи и значимость исследования.

В первой главе представлен теоретический анализ подходов к рассмотрению интегрированных уроков чтения для умственно отсталых младших школьников. Эта глава рассматривает психолого-педагогические особенности процесса овладения чтением учащихся, по которому можно сделать вывод, что во время овладения навыком чтения, обучающийся с умственной отсталостью проходит те же этапы, что и обучающийся с сохранным интеллектом, но заметно медленнее. Так же представлена характеристика уроков чтения, в школе обучающихся по АОП. Ведущую

роль в программах играет принцип коррекционной направленности и обучения. В них четко прописаны пути и средства по коррекции недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью. В заключении этой главы описано как помогают интегрированные уроки в коррекционной школе в воспитании в обучающихся гармоничной личности.

Во второй главе рассмотрены особенности использования музыкального сопровождения на интегрированных уроках чтения умственно отсталых школьников; представлена психолого-педагогическая характеристика и выявление навыков чтения младших школьников с нарушением интеллекта. Рассмотрены варианты организации проведения уроков чтения. На этом этапе были составлены и проведены интегрированные уроки чтения с использованием музыки. Проведён анализ результатов экспериментальной работы на уроках чтения с использованием музыки. В котором, было выявлено, что данные уроки положительно повлияли на обучающихся и их технику чтения. Было доказано, что интегрированные уроки, служат положительным средством для усвоения материала.

Заключение

В настоящее время в общеобразовательных школах, в том числе и школах АОП, уделяется большое внимание интегрированному обучению. Особенная его важность проявляется в начальных классах, когда происходит активная стадия воспитания ребенка. Интегрированные уроки позволяют обучающимся с нарушением интеллекта воспринимать окружающий мир полноценно. В рамках исследуемой нами темы, в данной выпускной квалификационной работе были рассмотрены теоретические аспекты интегрированных уроков чтения в школе АОП и проведено эмпирическое исследование.

В ходе решения первой задачи работы, которая заключалась в

рассмотрении психолого-педагогических особенностей проблемы овладения чтением учащимися с умственной отсталостью. Анализируя литературу, можно сделать вывод, что процесс чтения у обучающихся коррекционной школы VIII вида характеризуется большим количеством разнообразных ошибок: чтения изолированных слогов, нарушение усвоения букв, а также нарушение понимания слов, предложений и текста. Чтение у обучающихся с умственной отсталостью начальных классов чаще бывает недостаточно сознательным. Из-за слабой познавательной активности и малого жизненного опыта, словарный запас ограничен. В связи с этим, они не понимают некоторых слов, часто не правильно устанавливают сюжетную картину прочитанного, пространственные и причинные связи описываемых явлений. Как следствие, ребятам трудно дается понимание главной мысли читаемого текста.

В ходе решения второй задачи работы, которая заключалась в характеристике уроков чтения в коррекционной школе, выяснено, что к окончанию начальной школы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:

во-первых, осознанно и правильно читать целыми словами после предварительной работы над ними под руководством учителя;

во-вторых, делить текст на части с помощью учителя;

в-третьих, при помощи наводящих вопросов делать выводы по прочитанному тексту.

Далее нами были изучены интегрированные уроки чтения в коррекционной школе как средство воспитания гармоничной личности. Как нами уже было отмечено, в современной коррекционной школе значение уроков с интеграцией приобретает особое значение. Они положительно влияют на развитие познавательной активности, самостоятельности и интересов учащихся в школе АОП. Интегрированные уроки чтения не только способствуют всестороннему развитию способностей ребенка с нарушением интеллекта, но и активизации его мыслительных процессов. Уроки

подобного характера побуждают детей к обобщению знаний, относящихся к разным наукам. Цель интегрированных уроков чтения заключается в помощи учащимся с нарушениями интеллекта в раскрытии идей, тем, областей знаний.

Во второй главе выпускной квалификационной работы нами было проведено эмпирическое исследование возможностей использования музыкального сопровождения на интегрированных уроках чтения в школе АОП. Оно проводилось на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова». В нем приняли участие 8 человек – ученики 3 класса: 5 мальчиков и 3 девочки в возрасте 9-10 лет.

На первом – констатирующем этапе была дана психолого-педагогическая характеристика каждого ребенка, что позволило более подробно изучить особенности развития тех или иных качеств у третьеклассников. Затем с помощью трех методик проведена диагностика навыков чтения у детей, обучающихся в школе АОП. Тест оперативных единиц чтения А.Н. Корнева, проверка техники чтения и понимания прочитанного по рассказу М. Пришвина «Ребята и утята» и изучение читательского кругозора младших школьников, показали: у учащихся 3 класса «Школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова» недостаточно развиты навыки чтения и не выявлен особый интерес к данному предмету.

На втором – формирующем этапе, были подобраны интегрированные уроки с музыкой, которые по нашему предположению должны были воздействовать на эффективность обучения чтению учащихся коррекционной школы VIII вида. Проведены интегрированные уроки чтения «Здравствуй, зимушка-зима», «Осенняя пора», «Звуки дождя». В ходе проведения каждого урока использовались музыкальные паузы и сопровождение материала звуками. Хочется отметить, что обучающиеся с удовольствием

воспринимали новый материал и активно вели себя на таких уроках.

На третьем – контрольном этапе, с целью доказательства эффективности экспериментальной проделанной нами работы на интегрированных уроках чтения, было реализовано повторное диагностирование способностей учащихся. Результаты показали достаточно положительную динамику.

Таким образом, подводя итог проделанной работе, отметим, что интеграция уроков чтения в школе АОП – это реальная потребность учащихся. При участии в интегрированных уроках, дети с нарушением интеллекта заинтересованы, а, следовательно, происходит полноценное формирование всесторонне развитой личности.

Мы пришли к выводу, что уроки чтения действительно будут интересны, если включать в их содержание аудио средства. Научив детей слушать, можно предлагать записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает у учащихся бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других. Повышают творческий и интеллектуальный потенциал.

Следовательно, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза доказана.

Общий объем текста работы составляет 66 страниц. Выпускная квалификационная работа содержит графики и таблицы. Список литературы включает 43 источника.