

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ДЕТЬМИ
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 591 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

профиль «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Лукьяновой Олеси Викторовны

Научный руководитель

доцент,

кандидат социологических наук _____

Щетинина Е.Б.

Зав. кафедрой

профессор

доктор социологических наук _____

Селиванова Ю.В.

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

В Российской Федерации в настоящее время реализуется комплекс задач, направленный на развитие интегрированного образования. Важным условием для формирования системы образования является модернизация, она будет служить основой динамичного образовательного роста, социального развития, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Ратификация Россией Конвенции ООН о правах инвалидов (Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012) свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах детей с ОВЗ, практической реализации задач максимального охвата образованием различных категорий детей. Наше государство и его граждане демонстрируют положительное отношение к правам ребенка, в том числе и на получение образования, отвечающего его потребностям. Необходимо полноценно использовать возможности его развития, это повлечет за собой необходимость структурной, функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны[9].

Отказ от представления о «необучаемых детях» и признание государством ценности социальной и образовательной интеграции определяют необходимость создания инструмента инновационного развития образовательной системы страны — Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. Он гарантирует каждому ребенку право на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, и вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Интеграция детей с нарушениями в развитии в обществе не может происходить так же, как у их нормально развивающихся сверстников. Имеющийся дефект приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития, затруднениями в самообслуживании, общении,

обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Поэтому такой ребенок не в состоянии воспринять социальные нормы и требования. Психологическая поддержка и педагогическая работа - основное, в чем нуждаются эти дети.

На современном этапе развития дефектологии в результате комплексного изучения причин возникновения, специфических особенностей проявления и сравнительного анализа различных путей коррекции отклонений в развитии, разрабатывается целостная система специального воспитания.

Отличительная особенность теоретических и экспериментальных исследований последних лет, направленных на дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательной и коррекционно-восстановительной работы со школьниками, на создание научных основ системы,- осознание необходимости постановки и решения задач разностороннего личностного развития детей. Научные поиски ведутся не столько в направлении добывания и осмысления новых фактов, сколько по линии определения единых методологических позиций для последующего обобщения наблюдений и экспериментальных данных.

Изучение проблем компенсаторного развития аномальных детей и стремление интегрировать исследования по отдельным частным вопросам в общую систему дефектологических знаний для реализации основных подходов к формированию личности аномального ребенка - вот главная задача коррекционной педагогики. Педагогическая направленность исследований не исключает, а напротив, предполагает (на теоретическом уровне изложения) преимущественно психологическую интерпретацию многих фактов и проявлений, характеризующих само развитие детей. Однако одновременно с этим, раскрытие ряда положений и обозначение анализируемых категорий потребовали оперирования научными понятиями, относящимися к смежным наукам.

Проблема формирования личности ребенка в процессе коррекционного воздействия может быть представлена в виде характеристики особых

педагогических условий обучения, описания содержания деятельности школьников, применяемых способов обучения, анализа психического развития, и, наконец, выявления тех качественных изменений, которые возникают в результате направленного обучения. Все выше перечисленное и стало задачами моей дипломной работы.

Таким образом, **целью нашей работы** является изучение возможностей обучения детей с задержкой психического развития иностранному языку в условиях интегрированной школы.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих задач:

- описать особенности организации интегрированного обучения;
- раскрыть особенности интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в школе;
- сформулировать принципы интегрированного обучения детей с задержкой психического развития;
- провести диагностическое исследование особенностей изучения английского языка детьми с ЗПР в условиях интегрированного обучения;
- проанализировать результаты исследования особенностей изучения английского языка детей с ЗПР в условиях интегрированного обучения;
- дать методические рекомендации по изучению английского языка детьми с ЗПР, обучающихся в условиях интеграции.

Объектом исследования – являются критерии усвоения грамматических и лексических основ английского языка детьми с ЗПР.

Предметом исследования – учебно-методические принципы организации усвоения английского языка детьми с ЗПР в условиях интегрированного обучения.

Методы исследования - анализ теоретической литературы, тестовые задания, анализ и интерпретация результатов исследования.

Гипотеза – эффективная организация учебно-воспитательного процесса в рамках изучения иностранного языка, будет способствовать коррекции

недостатков развития детей с ЗПР и их успешной интеграции в учебной группе.

Структура работы - в первой главе «Теоретический анализ вопросов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в школах, реализующих программы интеграции» рассматриваются становление системы специального образования в России и за рубежом и особенности школьного интегрированного обучения и особенности интеграции детей с ЗПР. Во второй главе «Экспериментальное исследование особенности изучения английского языка с детьми ЗПР в условиях интеграции» проводится практическое исследование одной из сторон, имеющей значение, при обучении детей с ЗПР-«восприятие». Восприятие состоит из большого числа функций, поэтому тест представляет комплексную систему, для оценки различных сторон восприятия и дают возможность комплексного воспитания и организацию педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

Целью нашего эксперимента являлось рассмотрение уровня усвоения знаний по иностранному языку детьми с задержкой психического развития в условиях интеграционного обучения.

Наш эксперимент проводился в МБОУ «СОШ с. Казанла» Базарно-Карабулакского района Саратовской области. В ходе эксперимента были обследованы 6 детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, которые были интегрированы в общеобразовательные классы. Возраст детей 10- 11 лет. На диагностическом этапе эксперимента нами были проведено тестирование, которое позволило определить первоначальный уровень сформированности знания английского языка детей, находящихся на

обучении в 3 и 4 классах. Данные показатели мы обследовали по тестам, приведенным в приложении А и Б.

В результате первоначальной диагностики знаний английского языка нами были получены следующие результаты:

Таблица 1- Уровни сформированности знаний английского языка у детей с ЗПР обучающихся в условиях интеграции

Обследуемые дети	Уровни первоначальной сформированности знаний английского языка у детей с ЗПР		
	низкий	средний	высокий
Лексический компонент	3	2	1
Грамматический компонент	2	3	1

Так, высокий уровень знания лексического компонента языка на диагностическом этапе эксперимента продемонстрировал 1 ученик. Это выразилось в правильном выполнении заданий, отражающих достаточный словарный запас, правильное написание английских слов, понимание сути задания. Средний уровень знания лексического компонента языка продемонстрировали 2 ученика. Это выразилось в недостаточном понимании сути задания, в ошибках в написании английских слов, неправильном произношении английских звуков. Низкий уровень сформированности знаний выразился в абсолютном непонимании сути тестовых заданий.

Анализируя знания грамматического компонента, мы пришли к выводам о том, что высокий уровень выразился в знании грамматических правил, умении их употреблять, умении применять правило в незнакомой ситуации. Средний и низкий уровни характеризовались наличием большого количества ошибок и непониманием сути заданий. Самые сложные задачи, которые слабо удаётся решать детям с ЗПР – это изучение алфавита и звукопроизношение.

Таким образом, изначальный общий уровень владения знаний грамматического и лексического компонента английского языка детьми с ЗПР мы оцениваем, как низкий и средний. Основные причины неуспеваемости в процессе изучения языка детьми с ЗПР мы видим в том, что из-за отставания и непонимания сути многих составляющих языка пропадает интерес и желание изучать язык, поэтому нами была поставлена цель таким образом спланировать наши занятия в течении года, чтобы раскрыть познавательный интерес и повысить мотивацию к изучению языка.

2.2 Формирование учебного интереса к изучению английского языка у детей с ЗПР в условиях интегрированного обучения

В начале учебного года нами были разработаны тематические учебные планы по данному предмету, которые соответствовали учебной программе, однако, при разработке уроков мы ориентировались на включение игровой деятельности, дополнительные разъяснительные задания, индивидуальные особенности и личные интересы.

В результате итоговой диагностики знаний английского языка мы снова дали те же самые задания и нами были получены следующие результаты

Обследуемые дети	Уровни итоговой сформированности знаний английского языка у детей с ЗПР		
	низкий	средний	высокий
Лексический компонент	1	4	1
Грамматический компонент	1	4	1

Таким образом, в результате проделанной нами работы, проводимых в течении года уроков, направленных на развитие интереса к предмету, нам удалось существенно повысить итоговый уровень сформированности знаний

основных компонентов языка: лексического и грамматического. Развитие интереса у учащихся заключалось в применении следующих приемов: игровая деятельность при объяснении и закреплении материала, игра как форма построения урока, поручение слабым учащимся главной роли в игре, поручение слабым учащимся вести урок. Но на наш взгляд, трудности в изучении иностранного языка связаны не только особенностями развития детей с ЗПР, но и тем, что это достаточно сложный предмет для изучения в младшей школе и успешно дается он не многим в том числе и детям с нормативным развитием. В этот период идет интенсивное освоение всех сторон родного языка ребенка и изучение иностранного языка без создания языковой среды часто путает детей, так как у многих из них развитие познавательных процессов имеет свои индивидуальные темпы.

2.3 Методические рекомендации по изучению английского языка детьми ЗПР, обучающихся в условиях интеграции

В последние годы отмечается рост количества детей с задержкой психического развития (ЗПР). Работая несколько лет в школе, я просто ужасаюсь, что с каждым годом все больше детей, которые приходят к нам в школу имеют ослабленное физическое здоровье, психические отклонения. На 2018/2019 учебный год из 70 учащихся - 20% детей имеют диагноз ЗПР.

И чтобы правильно скорректировать свою работу обучения английскому языку с задержкой психического развития, я решила сначала разобраться, что это за заболевание, какие это дети, что им интересно, как их можно привлечь к моему уроку, какие методы и приемы на уроке им будут более доступными и интересными.

Таким образом, корректирующая работа проводится в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа должна быть сосредоточена на общем развитии, а не на обучении

индивидуальных процессов или навыков школьников. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить слова по теме), сколько создание условий для развития ребенка. Таким образом, обучение английскому языку детей с ЗПР особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Конечно же, не все учащиеся выйдут из школы свободно владеющими английским языком, но иноязычная культура, которой они овладевают в процессе общения, поможет им избежать бездуховности.

Заключение

Коррекционное интегрированное обучение, как показали исследования - это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно действует как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей из биологического расстройства, но что особенно ценно, это основа формирования личности дошкольника, который имеет определенное отклонение в развитии.

Таким образом, обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Корректирующая работа проводится в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа должна быть сосредоточена на общем развитии, а не на обучении индивидуальных умственных процессов или навыков школьников. Не столько планируется добиться отдельного результата (например, выучить слова на тему), сколько создать условия для развития ребенка. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать цели, задачи, сроки и

основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно-речевую активность. Добиться поставленных задач во многом помогают современные педагогические технологии. Конечно же, не все учащиеся выйдут из школы свободно владеющими английским языком, но иноязычная культура, которой они овладевают в процессе общения, поможет им обогатиться духовно.

Важным фактором в формировании личности ребенка имеющим задержку психического развития является не только комплексное образование, но и организация педагогического влияния на принцип интегральной системы специального образования. При этом результат проявляется не в определенных способностях, чертах характера, а в виде личного новообразования, которое воссоздает всю группу связей и отношений ребенка с окружающей реальностью.

Список использованных источников

1. Ананьева Н.А., Ямпольская Ю.А. Здоровье и развитие современных школьников // Школа здоровья, 1994. т. 1, №1, с. 13- 18.
2. Артемова Т.А., Ковалева А.В. физиологические и психологические предикторы умственной работоспособности детей шестилетнего возраста // Материалы Первой Российской конференции по экологической психологии. М., 1996, с. 14-- 16.
3. Болдырев Н.И, Н. К. Гончаров, Б. П. Есипов, Ф. Ф. Королев «Педагогика. Учебное пособие» Издательство: "Просвещение" (1968), с. 528.
4. Борисова Е.М., Арсланьян В. П. Тест умственного развития младшего школьника. М.: Изд-во РАО, 199, 30 с.
5. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005
6. . Диагностика и коррекция ЗПР у детей. Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Изд-во «Аркти», 2004.
7. Дефектология: современные проблемы и перспективы для развития/ Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова,Н.А. Удовиченко [и др.].- Саратов: Изд-во Саратов.ун-та,2014. – 312с.
8. Ильенко, Л.П. Интегрированный эстетический курс для начальной школы (1--4, 1--3) пособие для учителя / Л.П. Ильенко. -- М.: Аркти, 2001.
9. Конвенция ООН о правах инвалидов (Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012)
- 10.Лернером И.Я. Название: Дидактические основы методов обучения. Издательство «Педагогика», 1981г. – 186 с.
11. Лучшие психологические тесты. М., 1994.

12. Малофеев Н.Н. и Шматко Н.Д. Интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Альманах 11/2007.
13. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под редакцией Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.
14. Оптимизация процесса образования и воспитания детей с ограниченными возможностями: монография/ под общ.ред. Л.П. Блохиной С.Б, Барашкиной.- Пенза: Приволжский Дом знаний, 2013, - 144 с.
15. Программа подготовительного и 1 -- 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. / Ред. В. В. Воронкова. М., 1999.
16. Скаткин М.Н. Название: Дидактика средней школы. Издательство: Просвещение, 1982.
17. Шипова Л. В. Психология школьников с задержкой психического развития. Саратов, 2014. – 39 с.

