

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ**

Автореферат

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 591 группы

направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

МАЛЕНКОВОЙ ЛЮДМИЛЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель

канд. соц. наук, доцент

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой

докт. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

Одной из главных задач дошкольного воспитания является обучение
ребенка взаимодействию со взрослыми, сверстниками, социальным

окружением. Сформированные в итоге представления о своем окружении, родственниках, близких, друзьях серьезно влияют на общие будущие социальные взаимоотношения и на формирование всех видов социальной деятельности.

Поэтому целью нашей выпускной квалификационной работы является - формирование коммуникативных умений и навыков у дошкольников с задержкой психического развития в рамках игровых ситуаций на основе координации профессиональных усилий воспитателя и социального педагога.

Наша цель реализуется в рамках решения следующих **задач**:

- описать особенности игровой деятельности дошкольников и раскрыть существующие классификации игр;
- дать характеристику игровой деятельности дошкольников с ЗПР и описать особенности формирования у них социальных умений и навыков;
- сформулировать основные приемы формирования сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе социального взаимодействия;
- сформулировать основные направления коррекционной работы по формированию навыков игровой деятельности как основы социального развития дошкольников с задержкой психического развития.

Объектом исследования выступают формируемые в игре коммуникативные умения детей с задержкой психического развития в условиях детского образовательного учреждения.

Предметом исследования являются эффективные стратегии взаимодействия социального педагога и воспитателя, нацеленные на формирование коммуникативных умений и навыков детей с задержкой психического развития в игре.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что благоприятная воспитательная среда, эффективная организация сюжетно-ролевых игр в рамках коррекционно-развивающего процесса способствуют

развитию и формированию коммуникативных умений и навыков у детей с задержкой психического развития.

Изучение игровой деятельности позволяет проводить более тщательную диагностику, направленную на выявление потенциальных возможностей развития ребенка, особенностей его личности. Это делается в работе воспитателя, однако сведения, получаемые социальным педагогом, работающим в детском образовательном учреждении, дополняют картину и дают интересные материалы для диагностики.

Наше исследование проводилось на базе ДООУ № 6 Колобок» г. Вольска. Дети с задержкой психического развития воспитываются в группах с детьми с нормативным развитием. Однако, имеют заключение психолого-медико-педагогической комиссии об установленном диагнозе. За их игровой деятельностью и было установлено наше наблюдение.

Наше эмпирическое исследование проводилось в три этапа:

1 этап. Диагностический эксперимент – определение уровня сформированности игровой деятельности и социального развития у дошкольников с ЗПР, воспитывающихся в комбинированных группах.

2 этап. Формирующий эксперимент – развитие социальных навыков у детей с ЗПР в условиях игры и взаимодействия специалистов.

3 этап. Контрольный эксперимент – обоснование взаимообусловленности степени сформированности ведущего вида деятельности дошкольника с ЗПР и уровня его социального развития.

1 этап нашего эмпирического исследования проводился, как на занятиях, где дети общаются внутри группы, так и во время прогулки на игровой площадке, где дети могли взаимодействовать с другими детьми. Для его осуществления в игровой комнате создавалась игровая среда. Процедура исследования предполагала создание ситуаций, в которых ребенок решал определенные игровые задачи самостоятельно или совместно со взрослым, наблюдение за самостоятельной игрой ребенка в одиночку или вместе со сверстниками. Полученные в ходе наблюдения данные позволили нам

определить уровни сформированности игровых умений у участников эксперимента.

Выше среднего – воспитанники, относящиеся к данному уровню, наблюдательны, знают как необходимо обращаться с игрушками и игровыми средствами, сами воспроизводят, а также придумывают сюжет игры, выполняют социальные роли. Им нравится играть и взаимодействовать со сверстниками. (дошкольники с ЗПР - 30%).

Средний уровень сформированности характеризуется недостаточной развитостью наблюдательности, неустойчивым интересом к игре, не всегда правильным пониманием того, что делать с игрушками, конфликтностью и нежеланием поддерживать игру длительное время. Социальные роли, которые ребенок транслирует через игру, не всегда понятны. (дошкольники с ЗПР – 35%).

Низкий уровень характеризуется недоразвитостью многих игровых умений. Дети не наблюдательны, игрушки не используют по назначению, от совместного ролевого поведения быстро устают, отвлекаются, либо начинают конфликтовать. Игровой интерес часто не присутствует вовсе, их сложно вовлечь в игру. (дошкольники с ЗПР - 35%).

Далее перед нами была задача определить уровень сформированности социальных навыков в процессе игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития. Мы воспользовались 5-ти бальной шкалой и оценили по ней следующие показатели.

Оценивая показатель «контакты с ровесниками», касающиеся детей можно сказать, что в основном дети с ЗПР контактируют со сверстниками так же, как и они с ними, однако, могут обходиться и без них. В одиночку очень любит играть Саша К. «Предпочтительность контактов в игре» оценивается диаметрально противоположными показателями, которые выражаются в том, что либо ребенок играет в одиночку, но иногда обращается к взрослому с просьбой или вопросом, чтобы привлечь его к игре; либо воспитанник тянется к

совместной игре со взрослым, активно реагирует на его предложения, часто выступает с инициативой поиграть.

Показатель «Способность согласовывать свои действия с поведением партнера по игре» : ребенок либо не согласовывает свои собственные действия с действиями партнера по игре, играет автономно.

В результате нашего наблюдения мы пришли к выводам, что дети с ЗПР, находящиеся в группах сверстников с нормативным развитием, в процессе игровой деятельности ведут себя по-разному, в целом мало чем отличаясь от своих ровесников, имеющих нормативное развитие. Однако, им свойственны невнимательность, соскальзывание на более примитивные виды деятельности, агрессивность, конфликтность, а также часто меняющееся желание участвовать в игровой деятельности. Замечено также, что семейное положение воспитанника, взаимоотношения между его родителями отражаются на игровом поведении, дети переносят образцы поведения своих родителей в игровые ситуации. К данным выводам нам удалось прийти, отследив данные о семейном и социальном положении обследуемых воспитанников. Также нами было выявлено, что у испытуемых недостаточно сформированы навыки игрового поведения, они часто оказываются несостоятельными в играх со сверстниками, начинают злиться, отказываться от игры, конфликтовать и капризничать.

Изучив то, как ведут себя дети с ЗПР, играя со сверстниками и выявив основные проблемы данной деятельности, на формирующем этапе эксперимента мы поставили перед собой следующие задачи:

- последовательно формировать социальные навыки игрового партнерства, показывать, как можно разрешать групповые конфликты, возникающие в процессе игр;

- показывать, как детские игры могут отражаться в реальных социальных ситуациях, в которых может оказаться ребенок вне дошкольного учреждения; как вести себя, предвидеть их развитие и контролировать свое поведение.

- координировать действия социального педагога и воспитателя в процессе отслеживания динамики развития социальных навыков поведения и коммуникации.

В результате формирующего этапа эксперимента, который осуществлялся в старшей и подготовительной группах, мы решали данные задачи. В основу формирования развития социальных навыков коммуникации на основе игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития были положены методические разработки З.М.Богуславской, А.А.Катаевой, Е.О.Смирновой, Е.А.Стребелевой [24].

Данная программа состоит из нескольких усложняющихся этапов, на которых расширяются представления об социальных ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками, расширяется коммуникативный опыт. Причем данный вид работ был полезен как дошкольниками с ЗПР, так и дошкольникам с нормативным развитием. Несмотря на то, что это уже старшие дошкольники и у них уже имеется достаточный уровень представлений об игровой деятельности и предметном окружении мы совместно с воспитателем в рамках данной программы старались его дополнять, обогащать и корректировать.

После проведенной нами работы по формированию социальных навыков поведения посредством игровой деятельности нами была проведена повторная диагностика тех же показателей. В результате мы можем считать подтвердившейся нашу гипотезу о том, что эмоционально-психологические условия, организация, проведение сюжетно-ролевых игр в рамках осуществления коррекционно-развивающего процесса способствуют развитию социальных умений и навыков детей с ЗПР.

Данные выводы позволяют выделить следующие направления коррекционной работы.

Итак, как нам удалось сформулировать ранее в игровой деятельности можно формировать основные навыки социальной коммуникации. Нам

представляется, что это нужно делать поэтапно, на каждом этапе постепенно расширяя и усложняя поставленные задачи.

На первом этапе сформированное положительное эмоциональное отношение и пробуждение подлинного интереса к действиям с предметами бытового назначения; -присутствие у детей стремления взаимодействовать со взрослым в процессе игр с предметами-орудиями бытового назначения и элементарных способов его осуществления (совместные действия, действия по подражанию, по образцу); развивать стремление к совместному со взрослыми выполнению игровых и реальных действий с предметами-орудиями бытового назначения; развивать желание играть и выполнять элементарные трудовые действия по самообслуживанию. На втором этапе стремиться к осуществлению ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты), овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации и проведения игры при участии взрослого; овладению детьми умениями принимать и выполнять цепочки игровых действий в обозначенных сюжетах при поддержке взрослого. На третьем этапе развития навыков игровой деятельности перед детьми стоят задачи расширения и обогащения, а также самостоятельной деятельности в формировании своего игрового опыта; учиться согласовывать ролевые действия в соответствии с сюжетом, неконфликтному поведению; осуществлению ролевого общения в соответствии с сюжетом игры с помощью речевых и неречевых средств (мимика, жесты); овладение детьми навыками общения друг с другом по поводу организации Спасибо за внимание!

и проведения игры при участии взрослого;

-овладение детьми умениями принимать и выполнять роли в сюжетах до конца игры при поддержке взрослого и самостоятельно.

Обобщая результаты проведенного исследования, следует выделить определенные принципы организации направлений коррекционной работы по формированию навыков игровой деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Касаясь вопроса о влиянии игры на формирование всех психических процессов у ребенка, Д.Б. Эльконин делает вывод: «Специальные экспериментальные исследования показывают, что игра влияет на формирование всех основных психологических процессов, от самых элементарных до самых сложных».

Развитие личности дошкольников с ЗПР, у которых целенаправленно формировалась игровая деятельность, происходит успешнее, чем у необученных сверстников. Таким образом, в условиях специального формирования игра у детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии, способна осуществлять функции ведущей деятельности. При этом ее значение для психического развития ребенка выходит за пределы семилетнего возраста.

Коррекционная работа по социально-личностному развитию направлена, прежде всего, на формирование у ребенка образа Я, Я-сознания; открытие сверстника, восприятие его на положительной эмоциональной основе и обучение способам взаимодействия; развитие деловой, внеситуативно-личностной и внеситуативно-познавательной форм общения; возникновение социальной направленности и формирование социальных представлений; выделение и осознание различных уровней и видов социальных отношений; развитие способности отражать (моделировать) эти

отношения в перечисленных видах деятельности; развитие произвольности, программирования и контроля.

По результатам экспериментального исследования нами определены условия, затрудняющие социальное развитие детей с ЗПР дошкольного возраста: 1) неадекватное взаимодействие матери и ребенка; 2) неготовность родителей быть «проводником» от ребенка к социуму; 3) вынужденная изоляция ребенка от окружающего мира; 4) использование неадекватных методов воспитания родителями по отношению к ребенку с отклонениями в развитии.

Мы считаем, что данное исследование имеет как теоретическую (авторские приемы и направления коррекционного воздействия по активизации игровой деятельности дошкольников с ЗПР), так и практическую значимость (методические рекомендации к организации и проведению игр, активизирующих социальную активность детей с ЗПР; практические рекомендации воспитателям и дефектологам по формированию навыков социального поведения у детей с ЗПР с использованием игровых приемов обучения).

В рамках дальнейшего исследования проблемы организации психолого-педагогической и коррекционно-логопедической поддержки дошкольников с ЗПР одним из перспективных направлений, на наш взгляд, является изучение и формирование коммуникативного и социального взаимодействия детей с ЗПР, исследование специфики реализации социальных умений в игровых ситуациях, влияния сформированности игровой деятельности на социально-психологическую готовность к школьному обучению.

Список использованных источников

1. *Артемова Л.В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – [Текст]: учеб. пособие/ Л.В. Артемова - М. Просвещение, 1992.
2. *Артемова Л.В.* Театрализованные игры дошкольников. – [Текст]/ Л.В. Артемова - М. Просвещение, 1991.
3. *Арушанова А.* Старшая группа: формирование грамматического строя речи. Дошкольное воспитание, 1997 № 1, с.80
4. *Баряева Л.Б., Зарин А.* Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: [Текст]/ Л.Б.Баряева., А.Зарин учебно-методическое пособие. – СПб.: Союз, 2001.
5. *Баряева Л.Б, Зарин А.* Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием. Дошкольное воспитание, 1998 №2, с.71.
6. *Богуславская З.М., Смирнова Е.О.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: [Текст]/ З.М. Богуславская Кн. для воспитателя дет.сада. – М.. Просвещение,1991.
7. *Бокуславская З.М., Смирнова Е.О.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. [Текст]/ З.М. Бокуславская, Е.О. Смирнова. – М. Просвещение, 1991.
8. *Бондаренко А.К.* Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. [Текст]/ А.К. Бондаренко. – М. Просвещение, 1991.
9. *Буре Р.С.* Готовим детей к школе. [Текст]/ Р.С. Буре.–М. Просвещение, 1993.
10. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ Под ред. *10.В.В.Воронковой* [Текст]/ Воронковой В.В. – М.: Школа – Пресс, 1994.
11. *Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д.* Воспитание и обучение дошкольников. [Текст]: учеб.пособие/ О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. Просвещение, 1980.

12. *Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д.* Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. [Текст]/ О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова.– М. Просвещение, 1991.

13. *Гельфанд Е.М., Рябинин Б.С.* Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре) [Текст]/ Е.М.Гельфанд, Б.С.Рябинин. – М.: Просвещение, 1969.

14. *Гербова В.В.* Занятия по развитию речи с детьми 4 –6 лет (старшая разновозрастная группа) Книга для воспитателя дет.сада. В.В. Гербова.– М.:Просвещение, 1987.

15. Готовимся к школе: програмно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР/ Под ред. С.Т.Шевченко. – М.: Ника – Пресс, 1998.

16. *Гуровец Г.В., Ленюк Я.Я.* Коррекционно-Развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике. [Текст]/ Г.В. Гуровец, Я.Я. Ленюк. - Дефектология, 1996 №2 с.77.

17. *Детские народные подвижные игры : Кн. Для воспитателя/ сост. А.В. Кенеман, Т.И.Осокина .* - М. Просвещение, 1995.

18. *Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. / Пер. с англ. Н.Г.Холмогоровой. – М.:Теревинф, 2013. 236 с.*

19. *Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : Кн. Для воспитателя дет.сада. / Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко. Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская : сост. Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко. - М. Просвещение, 1989*

20. *Луговых Н., Бурлацкая Е.О.* О некоторых аспектах работы с дошкольниками с ЗПР. [Текст]/ Н. Луговых, Е.О. Бурлацкая. - Дошкольное воспитание , 1998 № 6, с. 76.

21. *Современные подходы к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии в отечественной дефектологии. Система раннего вмешательства // Дефектология: современные проблемы и перспективы*

развития: монография для студентов очной, заочной и дистанционной форм обучения, обучающихся по специальностям «Олигофренопедагогика» и по программе подготовки бакалавров и магистров по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н. А. Удовиченко и др. – Саратов : изд-во Саратов. ун-та, 2014.- 312с. С.124-166

22. *Скворцова В.О.* Система дошкольного коррекционного образования: социокультурный подход - Саратов, Изд-во Саратов. ун-та, 2015. – 180 с.

23. *Стребелева Е.А.* Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками, имеющими нарушения в развитии // Дефектология, 1996, №4. С 75.

24. *Стрекалова Т.А.* Коррекция развития мышления у детей с ЗПР в системе « Детский сад-школа» // Межвузовский сб. науч. Статей, НГПУ, 1998. С 67-76.

25. *Эльконин Д.Б.* Психология игры, М.: 1989.