

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА СРЕДСТВАМИ ИЗОТЕРАПИИ
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мулдагалиевой Виолетты Нурлановны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой

докт.соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов

2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. На современном этапе развития российского общества наблюдается рост количества детей с умственной отсталостью, поэтому многие педагоги и психологи сегодня изучают проблему развития детей с умственной отсталостью.

По данным Министерства образования Российской Федерации число детей, нуждающихся в специальной коррекционной помощи, растет с каждым годом. У 30 % детей выявляются явные нарушения нервно-психической сферы еще в дошкольном учреждении. Возрастает число воспитанников, не справляющихся с требованиями стандартной дошкольной программы.

На сегодняшний день психолого-педагогической наукой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространённым и тяжёлым дефектом развития. Важное значение в работе с умственно отсталыми детьми, особенно младшего школьного возраста, занимает развитие сенсомоторики, поскольку она влияет на процесс обучения ребёнка.

Для детей с особенностями интеллектуального развития характерны нарушения всех познавательных процессов, нарушения эмоционально-волевой сферы, моторики, а также психики личности в целом. Для этой категории детей необходимо своевременно и четко организовывать специальные дефектологические занятия, для сглаживания проявлений их дефекта и успешной социализации в общество.

Цель исследования: изучить особенности развития мелкой моторики и осязания у детей с нарушением интеллекта школьного возраста и разработать практические рекомендации по ее формированию.

Объект исследования: процесс формирования навыков мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: коррекционно-педагогические условия и средства формирования навыков мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта.

Задачи: для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования:**

1) анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, конкретизация отдельных понятий и определений;

2) наблюдение;

3) педагогический эксперимент.

Гипотеза: уровень сформированности мелкой моторики у обучающихся с нарушением интеллекта повысится, если дополнительно к урочной деятельности будет проводиться внеурочная работа по реализации коррекционно-развивающего курса с элементами арт-терапии (лепки из соленого теста и нетрадиционными формами рисования).

Практическая значимость представлена выводами о полезности проведенного исследования и полученных в результате этого исследования данных, а также рекомендациями для их практического использования.

Научная новизна исследования:

– выявлены уровни сформированности мелкой моторики у обучающихся с нарушением интеллекта;

– научно обоснованы направления коррекционно-развивающей работы по коррекции уровня сформированности мелкой моторики у обучающихся с нарушением интеллекта средствами арт-терапии (лепки из соленого теста и нетрадиционными формами рисования).

Уровень разработанности проблемы. Изучением мелкой моторики рук занимались такие ученые, как М.М. Кольцова, М. Монтессори, И. Элленби, В.И.Лубовский, К.С.Лебединская, Л.В.Занков, Б.И.Пинский, Н.А.Виноградова.

Специалисты Е.В. Гурье, А.С. Грибоедов, В.П. Кащенко, Н.В. Чехов и, особенно, А.Н. Граборов, выделяя коррекционную ценность рисования, лепки, ручного труда с целью формирования детей в целом и его познавательной деятельности в частности, – уделяют интерес эмоциональной стороне и формированию мелкой моторики посредством изобразительной деятельности.

Изучение психомоторики детей в норме развития и детей с нарушениями отражено в современных исследованиях в области педагогики, медицины, психологии и дефектологии. Так, учеными делались выводы, касающиеся психомоторного развития, разрабатывались соответствующие методики по коррекционной работе с детьми, имеющими особенности в развитии. Эти исследования принесли существенный вклад в развитие коррекционной педагогики.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Экспериментальная база исследования: Экспериментальное исследование проходило на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №2 г. Саратова».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта» в современной психолого-педагогической литературе под мелкой моторикой понимают совокупность

скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. Занятия по развитию мелкой моторики руки влияют и на развитие таких психических процессов, как мышление, память, внимание, восприятие пространства.

Ученые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на кору головного мозга детей. Разновидные действия руками, пальчиковые игры, активная работа предметно-практической деятельностью стимулируют процесс речевого и умственного развития детей. Систематические занятия по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью оказывают благотворное влияние на общее развитие ребенка, помогают ему стать более самостоятельным и уверенным в себе.

Многочисленные исследования доказывают, что уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития дошкольника, играющий колоссальную роль в его развитии. Благодаря тонкой работе пальцев рук развиваются такие психические процессы, как мышление, речь, воображение, память, наблюдательность, а также оптико-пространственное восприятие (координация), т. е. происходит развитие когнитивных способностей, а это, в свою очередь, является условием познания младшим школьником предметного мира и формирования на этой основе его двигательных умений и навыков.

Побуждать руки работать – одна из важнейших задач, которая приносит много радости детям и эту радость они получают на занятиях декоративно-прикладным творчеством, где используются различные виды техник. Так же большое значение уделяется вопросам эстетики, роли цвета, формы поделок, что положительно сказывается на развитии координации движений обеих рук, координации действий рук и глаз, а также зрительный контроль. Процесс изготовления поделок напрямую связан с развитием

мелкой моторики (приходится выполнять мелкие и точные движения кистями рук и пальцами, порой из очень мелких деталей).

Развитие навыков мелкой моторики рук имеет существенное значение еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, необходимых для того, чтобы выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий, которые совершает человек в процессе своей жизнедеятельности, так как мелкая моторика является самым сильным инструментом для развития коры головного мозга и тактильного восприятия ребенка.

Учреждения дополнительного образования имеют неограниченные возможности для реализации данной задачи через творческую деятельность в кружках различного направления. Одним из приоритетных направлений, способствующих развитию мелкой моторики, является арт-терапия.

Во второй главе «Экспериментальное изучение особенностей развития мелкой моторики у младших школьников с нарушением интеллекта» представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня сформированности мелкой моторики у младших школьников с нарушением интеллекта, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности представления после коррекционной работы.

Экспериментальную группу составили 10 детей 7 лет с нарушением интеллекта обучающиеся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным программам №2 г. Саратова».

Основные этапы исследования: диагностическое обследование каждого ребёнка с целью выявления уровня нарушений в мелкой моторике рук и осязания, обработка и анализ полученных результатов, разработка на их

основании рекомендаций для коррекционной работы с данной категорией детей.

Эксперимент проводился в естественных условиях школы: в классе, в привычной для детей обстановке.

Для диагностики состояния мелкой моторики на начало эксперимента применялась сборная диагностическая методика, которая состояла из следующих заданий:

- «Попеременное медленное сжимание кистей в кулак»,
- «Щепоть-ладонь, переходящее в ладонь –щепоть»
- «Загибание пальчиков», поочередно сгибать пальцы рук, а потом разгибать, сначала на правой руке, потом на левой, по стишок. Соединяя все пальцы левой руки в щепоть, изображая клюв дятла, постучать по правой вертикально раскрытой руке, с разведенными пальцами, и перенести эти движения на другую руку

- наблюдение за тем, как они застёгивают и расстёгивают пуговицы, завязывают и развязывают ленты, шнурки, держат в руке ложку и карандаш позволили увидеть у детей не достаточную координацию пальцев рук.

- беседа с ребенком о том, трудно ли ему выполнять данные задания.

- определение способности формирования фигур из соленого теста.

Сообщение об истоках появления лепки из солёного теста как вида декоративного прикладного искусства.

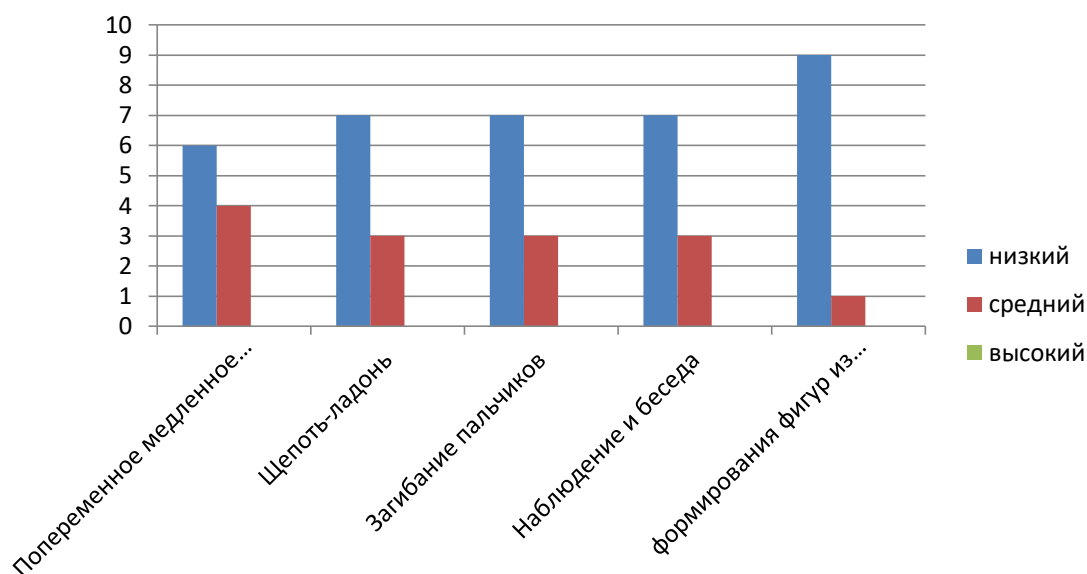
Оценка результатов работы с этой методикой производилась следующим способом:

- 1 ошибка - высокий уровень,
- 2-3 ошибки – средний уровень,
- 3-4 ошибки - низкий уровень.

Результаты констатирующего тестирования показали, что состояние мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта находится на низком уровне.

Полученные данные мы изобразили в виде диаграммы №1. «Данные об уровне развития мелкой моторики».

Диаграмма №1



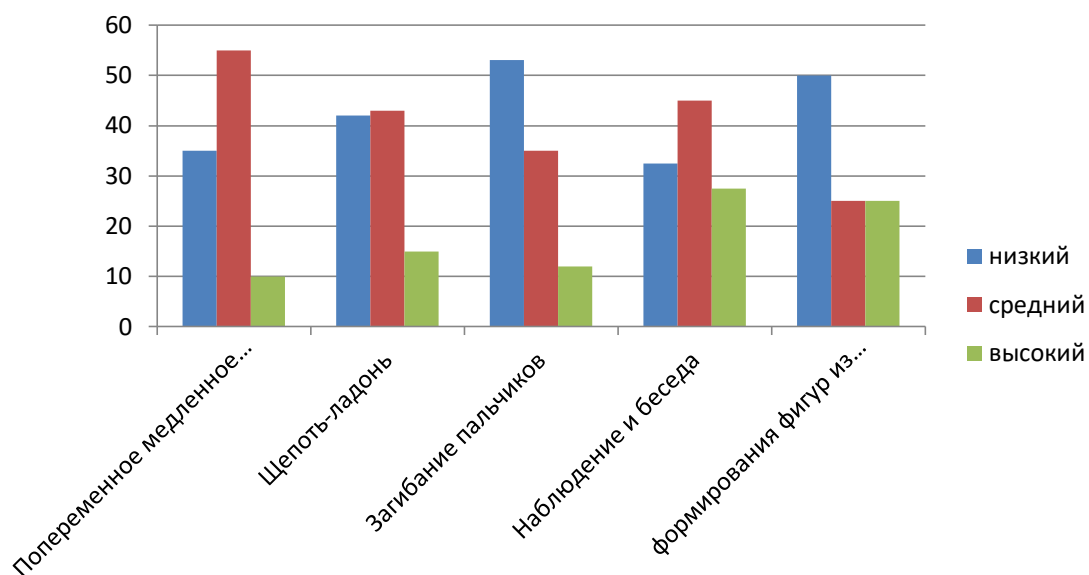
По результатам констатирующего эксперимента нами была разработана специальная коррекционная программа по систематическому и целенаправленному развитию мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, состоящая из 10 занятий, каждое из которых состояло из 5 этапов:

- «разогрев» (выполнение пальчиковой гимнастики);
- «актуализация ощущений» (знакомство и выполнение элементарных заданий с цветным соленым тестом
- индивидуальная работа(творческое раскрашивание рисунка-образца путем размазывания теста по бумаге);
- игра с прищепками (прикрепление прищепок разных цветов к фигуркам из картона, приговаривая стихотворные четверостишья);
- рефлексия (выкладывание крупной фигурки рта, по настроению, на образце-смайлике заполненном цветным соленым тестом).

На заключительном занятии, перед рефлексией мы попросили детей скатать шарики и сформировать фигуры цилиндрической формы. Все 100% детей справились с данным заданием.

На диаграмме 2 приведены среднестатистические сравнительные данные проделанной нами коррекционной работы по коррекции мелкой моторики до эксперимента и после его проведения.

Диаграмма №2



Опираясь на проведенный анализ можно сказать, что в среднем качество уровня развития мелкой моторики детей повысилось на 25 %, что позволяет нам говорить о благотворном влиянии разработанной методики на коррекцию мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта.

По результатам проведенной работы можно сделать следующие выводы:

- по результатам рефлексии: в целом все дети были довольны коррекционной работой, включающей в себя лепку и цветотерапию;
- практически все дети с удовольствием выполняли задания и работали с цветным соленым тестом;

- при сравнении результатов первичной и вторичной диагностики заметен незначительный, но положительный результат.

Таким образом, использование отдельных вариантов арт-терапии (лепка, цветотерапия, и т.д.) и их сочетание оказывает благоприятное воздействие на развитие познавательно-речевой активности, что способствует обучению детей с нарушением интеллекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями, коррекция имеющихся у них двигательных нарушений позволяет детям лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира. Мария Монтессори была убеждена, что практически любой ребенок является нормальным человеком, способным открыть себя в активной деятельности. Эта деятельность, направленная на освоение окружающего его мира, на вхождение в культуру, созданную предшествующими поколениями, приводила к реализации заложенного в формирующейся личности потенциала, к полноценному физическому и духовному развитию.

Мелкая моторика в жизни и деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью выполняет много разных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или деятельности.

Присущие младшим школьникам с нарушением интеллекта грубые нарушения мелкой моторики препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию

учебно-воспитательного процесса в коррекционном (образовательном) учреждении коррекционного вида. В связи с этим актуальны поиски путей и методов, способствующих коррекции дефектов развития мелкой моторики у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Тем не менее, проблема развития мелкой моторики у учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью остается актуальной на сегодняшний день.

В процессе педагогического исследования, нам удалось реализовать все намеченные цели и задачи.

В результате анализа научной и педагогической литературы мы пришли к выводу, что необходимость использования адаптированных средств развития общей и мелкой моторики обоснована с одной стороны тем, что тенденции снижения числа детей с дефицитом интеллекта с каждым годом не просматривается, а с другой — с практической значимостью разработки для них программы, позволяющей производить больший эффект.

Нами был проведен констатирующий эксперимент, выбран диагностический материал и проведена первичная диагностика. После обработки полученных результатов нами был сделан следующий вывод, о том, что состояние мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта находится на низком уровне.

На основе анализа результатов констатирующего эксперимента нами была разработана программа по коррекции нарушений развития мелкой моторики у детей с умственной отсталостью.

С целью анализа эффективности разработанной коррекционной программы мы провели повторную диагностику (контрольный эксперимент). Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что в целом все дети были довольны коррекционной работой, включающей в себя лепку и цветотерапию. Практически все дети с удовольствием выполняли задания и работали с цветным соленым тестом. При сравнении результатов первичной и вторичной диагностики замечен незначительный, но положительный результат.

Таким образом, использование отдельных вариантов арт-терапии (лепка, цветотерапия, музыкотерапия и т.д.) и их сочетание оказывает благоприятное воздействие на развитие познавательно-речевой активности, что способствует обучению детей с нарушением интеллекта.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены.

Мы считаем, что необходимо и дальше продолжить работу по развитию мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта и планируем заняться этим в дальнейшем.