

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА СРЕДСТВАМИ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»,
факультета психолого-педагогического и специального образования
Шмагиной Натальи Владимировны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Основой формирования личности является сформированный познавательный интерес. Насколько ребенок стремится познать окружающий мир, вникает в суть вещей, любознательность зависит от общего интеллектуального развития. В основном все дети проявляют интерес к познанию, однако степень выраженности и направленности этого интереса разная. Низкий познавательный интерес является одним из признаков нарушения интеллектуального развития ребенка. Поэтому формирование познавательной активности является одним из способов коррекции отклонения в интеллектуальном развитии.

Активизация познавательной деятельности учащихся одна из основных задач начальной школы. Этой теме посвящено множество исследований в педагогике и психологии. И это закономерно, т.к. учение – ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе.

Среди мотивов учебной деятельности самым действительным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет ее к последующему решению различных задач.

Эффект активизации познавательной деятельности младших школьников зависит от педагогически правильной ее организации, использовании ее объективных условий и внутренних возможностей личности ученика.

В настоящее время педагоги и психологи пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для формирования у учащихся

познавательного интереса к содержанию обучения. В связи с этим много вопросов связано с использованием на уроках дидактических игр.

Особенно важно использование дидактических игр на уроках в коррекционной педагогике, которая имеет дело с детьми имеющих интеллектуальное нарушение. Дидактические игры являются одной из форм формирования познавательного интереса учащихся младших классов. Это и понятно, так как младший школьник с нарушением интеллекта, отставая в развитии все еще продолжает играть. Следовательно, с помощью дидактических игр младший школьник с нарушением интеллекта легче воспринимает учебный материал.

Таким образом, использование дидактической игры на уроках позволяет педагогу целенаправленно формировать познавательный интерес, тем самым способствуя их общему развитию. В этом состоит актуальность работы.

Объект исследования: познавательный интерес младших школьников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса младших школьников с нарушениями интеллекта.

Цель исследования: обосновать эффективность дидактической игры на уроках как средства формирования познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование познавательного интереса младших школьников с нарушением интеллекта может быть реально и существенно повышен, если в процессе обучения будет целенаправленно и комплексно использоваться дидактическая игра.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи:**

1. Изучить психолого – педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Рассмотреть познавательный интерес как феномен развития личности младшего школьника.
3. Выявить особенности формирования познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.
4. Провести диагностическое исследование развития познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.
5. Проверить эффективность дидактических игр, использованных на уроках, в формировании познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение научной литературы.
2. Эмпирические методы:
 - Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург);
 - Познавательная потребность (В. С. Юркевич);
 - Шкала выраженности учебно – познавательного интереса учащихся (на основе наблюдений на уроках за детьми заполняет учитель).
3. Статистические: вычисление среднего арифметического значения, перевод данных в процентные соотношения. Метод математико – статистического анализа Т- критерия Вилкоксона для оценки достоверности полученных сдвигов.

Теоретико-методологической основой исследования являлись труды ученых В.И. Лубовского, Ж.И. Шиф, П.К.Анохина, Л.С. Выготского, Р.М. Боскис, Т.А. Власова, И.Г. Власенко, А.П. Гозова, В.П. Ермаков, Е.П. Кузьмичева, А.Г. Литвак, Т.В. Розанова.

Экспериментальная база: ГБОУ СО «Школа АОП № 14» г. Вольска Саратовской области.

Экспериментальная выборка: дети в количестве 10 человек с нарушением интеллекта в возрасте 10 лет, учащиеся 2-го класса школы АОП № 14, а также родители этих детей (10 чел.).

Научная новизна и теоретическая значимость: в представленной работе систематизирован имеющийся в литературе опыт по изучению познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.

Практическая значимость исследования: полученные экспериментальные данные, а также работа проведенная нами по формированию познавательного интереса с использованием дидактических игр на уроках позволят с большей эффективностью развить познавательный интерес у младших школьников с нарушением интеллекта.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

На основе теоретического анализа проблемы была организована опытно - экспериментальная работа по формированию познавательного интереса младших школьников с нарушением интеллекта.

Опытно – экспериментальная работа проводилась в ГБОУ СО «Школа АОП № 14» г. Вольска Саратовской области. В эксперименте принимали участие дети в количестве 10 человек с нарушением в возрасте 10 лет, учащиеся 2-го класса и 10 человек родителей этих детей.

Констатирующий этап. Цель исследования - изучение особенностей познавательного развития младших школьников с нарушением интеллекта.

Для реализации этой цели были взяты следующие методики:

1. Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург);
2. Познавательная потребность (В. С. Юркевич);
3. Шкала выраженности учебно – познавательного интереса учащихся (на основе наблюдений на уроках за детьми заполняет учитель).

Учитывая особенности младших школьников с нарушением интеллекта, две методики имеют форму наблюдений, а одна форму опросника.

Выбор таких методик позволит нам полнее выявить уровни сформированности познавательного интереса у таких детей.

Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) направлена на установку смысла учебной деятельности учащихся. Целью данной методики является выявление предпочтений в учебной деятельности учащихся. Детям предлагается закончить предложение, выбрав один из предлагаемых ответов, который подходит к нему больше всего. Рядом с выбранным ответом следует поставить знак «+». Анкета по этой методике представлена в приложении А.

Обработка результатов ответов определяется в баллах и в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе, соответствует определенный балл (Приложение А).

Обработка результатов первой проведенной методики «Исследование учебной мотивации школьников» (М.Г. Гинзбург) проводилась сразу со всеми детьми, и дало следующие результаты, которые мы занесли в таблицу 1.

Таблица 1. Результаты исследования учебной мотивации младших школьников с нарушением интеллекта

№ п/п	И.Ф уч-ся	Вопрос №1	Вопрос №2	Вопрос №3	Вопрос №4	Общее кол-во баллов	Уровень
1	Сергей Б.	0	1	3	1	5	Низкий
2	Даниил Б.	2	1	3	1	7	Низкий
3	Дмитрий Б.	3	3	2	3	10	Средний
4	Екатерина Б.	3	0	0	0	3	Низкий
5	Андрей Б.	1	3	2	3	9	Средний
6	Алексей К.	1	4	2	1	8	Низкий
7	Алексей К.	3	3	1	3	10	Средний
8	Алексей М.	2	0	2	3	7	Низкий
9	Роза М.	3	1	3	2	9	Средний
10	Кристина О.	2	3	0	2	7	Низкий

Из таблицы видно, что дети имеют в основном низкий уровень учебной мотивации – 6 человек (60%). Такие дети не хотят учиться, объясняя это тем, что им неинтересно. У них преобладает игровой мотив и социальный. Многие, отвечая на первый вопрос, ответили, что учатся в школе лишь потому, что у него хорошие друзья, а так же любят получать хорошие отметки за которые не ругают дома. На второй вопрос многие ответили, что самое интересное на уроке – это игры и физкультминутки, а так же общение с друзьями. Вопрос «Я стараюсь учиться лучше, чтобы...» для учеников вызвал затруднение, однако большинство ответило, что учатся лучше для того, чтобы мне покупали красивые вещи и для того чтобы учительница была рада. В ответах на четвертый вопрос у детей так же присутствует игровой и социальный мотив, который виден в ответах: «Если я получу хорошую отметку, то мне нравится, что смогу побольше поиграть на улице или дома меня похвалят».

При наблюдении мы оценивали поведение учеников по следующим критериям:

1. Отсутствие интереса. Интерес практически не обнаруживается, кроме яркого, смешного, забавного материала
2. Реакция на новизну. Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории.
3. Любопытство. Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.
4. Ситуативный учебный интерес. Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач).
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес. Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы материала.
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес. Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки

изученного материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.

Во время наблюдения за учениками, мы заметили, что они очень рассеяны, невнимательны. У большинства из них слуховая и зрительная память на низком уровне, особенно воспроизведение. На вопросы учителя дети отвечают односложно. Они испытывают трудности при усвоении нового материала. Во время уроков часто отвлекаются: играют, смотрят в окно, задают вопросы не по существу изучаемого материала. В основном они стремятся действовать по образцу, ждут, когда задание выполнит кто-нибудь другой. На уроках у учеников наблюдается мотив избегания и мотив непосильной сложности задания. Дети, не вникнув в суть задания и не дослушав объяснения педагога начинают задавать вопросы типа: «А как это упражнение сделать?» или «Мне не решить эту задачу». У детей наблюдается недостаточная усидчивость, низкий уровень силы воли, нетерпеливость. При подаче педагогом нового материала эти дети оживляются, включаются в выполнение задания, однако длительной устойчивой активности не проявляют. Среди учеников есть дети, которые проявляют интерес на новый материал и задают достаточно часто вопросы, однако интерес у них быстро иссякает.

Из таблицы видно, что со средним уровнем сформированности учебно-познавательного интереса можно отнести только троих (30%) учащихся, которые иногда проявляют любознательность и ситуационный учебный интерес. У остальных семерых (70%) учащихся наблюдается отсутствие интереса, однако оно появляется ненадолго при новом материале во время урока.

Таким образом, все трудности, которые учащиеся с нарушением интеллекта испытывают при овладении учебной деятельностью, снижают интерес к ней, что может привести к формированию стойкого отказа или ухода от учебной деятельности в собственные фантазии и мечты. Учитывая, что у детей с нарушением интеллекта преобладает игровой и социальный

мотивы, необходимо включение в уроки дидактических игр, которые позволят детям играть и одновременно учиться. С помощью таких игр можно заинтересовать учащихся в освоении программного материала, способствовать эффективному развитию учебно-познавательной потребности, а так же сформировать более устойчивый познавательный интерес.

По результатам исследования младшие школьники с нарушением интеллекта имеют средний и низкий уровни познавательного интереса.

Согласно итогам нашего исследования перед педагогами стоит задача развития познавательного интереса у детей с нарушениями интеллекта. Как и все дети, эти дети любят играть, поэтому основная задача педагогов состоит в том, чтобы с помощью дидактической игры формировать у детей познавательный интерес.

Формирующий этап исследования.

Цель: формирование познавательного интереса младших школьников с нарушением интеллекта средствами дидактической игры.

Главная цель нашей коррекционной работы заключалась в том, что с помощью включения в образовательный процесс (уроки и внеурочная деятельность) дидактических игр повысить познавательный интерес у детей с нарушением интеллекта к изучению учебного материала.

При разработке конспектов уроков с включением в них дидактических игр, мы учитывали такие дидактические принципы как доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

ГБОУ СО «Школа АОП №14» города Вольска Саратовской области обучается по «Адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Пояснительная записка программы представлена в приложении Г.

Таким образом, учитывая особенности развития детей с нарушением интеллекта, мы широко использовали занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игры. В своей работе мы использовали различные виды дидактических игр.

Таким образом, дидактическая игра должна в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся. Игра помогает учителю донести до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что использование игры необходимо при обучении детей младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом.

На контрольном этапе эксперимента проведено повторное исследование уровней сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.

Целью контрольного эксперимента было выявление характера динамики сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.

Рассмотрим результаты контрольного эксперимента.

Исследование сформированности познавательного интереса на контрольном этапе эксперимента показал следующие результаты.

Таким образом, в результате проведенной работы по формированию познавательного интереса у учащихся с нарушением интеллекта отмечается некоторое повышение показателей уровней учебной мотивации, познавательной потребности и учебно-познавательного интереса. Это говорит о том, что включение дидактических игр в уроки, позволило нам, хоть на немного, но повысить познавательный интерес к учебным предметам, к познанию нового, заставить работать мыслительные процессы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дидактические игры – эффективное средство в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста, так как игра в это время основной способ познания окружающего.

Дидактическая игра дает возможность решить различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для учащихся. Включение в урок дидактической игры, которая удовлетворяет требованиям, вытекающим из задач обучения и воспитания, сближает новую деятельность (учащихся младших классов) с привычной и делает менее заметным для ребенка переход к серьезной учебной работе. Дидактические игры благодаря своему разнообразию, применяется во всех учебных предметах, включенных в курс начальной школы.

Анализ психолого – педагогической литературы показал, что дидактическая игра, умело и тонко введенная в учебный процесс, позволяет младшему школьнику с нарушением интеллекта на уроке испытывать радость умственного напряжения, радость преодоления интеллектуальных трудностей. Использование при обучении игровых методов создает благоприятные условия для формирования у детей таких важных для становления учебной деятельности качеств и состояний, как общее положительное отношение к школе и учебному предмету, желание постоянно расширять свои возможности и способности, и в том числе различных способов самоконтроля и самооценки.

Игровые методы развивающего и психокоррекционного характера обязательно должны быть введены в начальных классах специальной (коррекционной) школы. Это требование продиктовано необходимостью создания постоянного поддерживающего психологического «фона» для детей, создания оптимальных психологических условий для успешного развития их мышления к личности.

Присутствие игры как средства первоначальной организации учебного процесса, метода и приема обучения и воспитания, формы организации

других видов детской деятельности, средства профилактики и коррекции тех или иных трудностей в детском развитии в педагогическом процессе начальной школы правомерно и необходимо.

Проведенное исследование подтвердило важность и эффективность дидактической игры в развитии познавательного интереса детей с нарушением интеллекта. Обследование познавательного развития выявило преобладание среднего и низкого уровня этого развития у младших школьников с нарушением интеллекта.

Отмечая важность дидактической игры, следует отметить, что дидактическая игра должна быть направлена на решение той или иной учебной задачи. При подборе игр необходимо учитывать интерес учеников к различным играм, особенности и возможности их участия, в дидактической игре сохраняя соревновательный дух игры, без лишнего озорства. Осуществимый результат от применения дидактических игр возможен лишь при систематическом их использовании в организации учебной деятельности. Дидактическая игра является комплексным методом обучения и выступает как средство всестороннего воспитания личности ребенка, что наглядно проявляется в нравственно-ориентированных играх. Правильно подобранные и организованные дидактические игры способствуют созданию положительных эмоций, делают уроки яркими, занимательными и запоминающимися.

Таким образом, поставленная в работе гипотеза подтвердилась.

Работа может представлять интерес для дефектологов, психологов и педагогов, работающих с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.