

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 591 группы  
направления 44.03.03 Специальное дефектологическое образование  
профиля «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Поплавской Татьяны Евгеньевны**

Научный руководитель

канд. педаг. наук, доц.

Зав. кафедрой

доктор социол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Н.В. Павлова

Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

**Общая характеристика работы.** Актуальность темы исследования. Связная речь имеет огромное значение в жизни и социализации человека и общества, именно поэтому учеными, методистами она отнесена в особый раздел по развитию речи. С точки зрения лингвистики связная речь представляет собой «отрезок речи, обладающий значительной протяженностью и расчленяющийся на более или менее законченные самостоятельные части» (О.С. Ахманова). С точки зрения психологии человека связная речь также является наиболее интересным материалом для исследователей, поскольку речь – это отражение кругозора внутреннего мира, души, человека.

Проблема развития связной речи у учащихся с интеллектуальными нарушениями актуальна потому, что системное недоразвитие речи отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и напрямую оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка с ОВЗ. Задачи педагогов-дефектологов – организовать целенаправленную и своевременную помощь по развитию речи каждого ребенка, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения и социальной адаптации учеников специальной (коррекционной) школы.

О необходимости создания специальных условий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, психолого-педагогической помощи для них и их родителей с учетом комплексного, дифференцированного и индивидуального подходов писали в своих исследованиях такие ученые, как Л.С. Выготский, В.Г. Петрова, У.В. Ульенкова, Т.М. Сорокина, Е.Е. Дмитриева, Т.Н. Князева и др. Вопросы методики развития речи дошкольников и школьников нашли отражение в многочисленных логопедических и педагогических исследованиях многих ученых, в том числе Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Н.В. Павловой

и др.

**Цель** исследования – выявление особенностей связной речи у школьников с нарушением интеллекта (2 класса).

**Объект** исследования – особенности связной речи у младших школьников с нарушениями интеллектуальными развития.

**Предмет** исследования – специфика коррекционно-развивающей работы с учащимися с умственной отсталостью, имеющих нарушения связной речи.

В ходе исследования были поставлены задачи:

1. Изучить специальную литературу по проблеме исследования, выделить у младших школьников с нарушениями интеллекта особенности формирования речи;

2. Уточнить понятия «связная речь»;

3. Провести анализ речевых способностей детей с нарушением интеллекта и выявить уровень сформированности связной речи у обучающихся 2 класса с умственной отсталостью.

**Методы исследования** выбраны с учетом специфики объекта и предмета, соответствия цели и задачам работы:

1. Теоретические: анализ специальной литературы;

2. Эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент;

3. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ данных.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обоснована актуальность исследования, охарактеризована степень ее разработанности, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи исследования.

**В первой главе** были выделены теоретические аспекты развития связной речи детей с нарушением интеллекта, связная речь

была рассмотрена в широком смысле, через призму текста в лингвистике и психолингвистике. Даны определения связной речи, текста.

Автором была выявлена устойчивая взаимосвязь между личностью и обществом в целом, отмечено, что связная речь помогает выражать мысли более полно и точно, развивает грамматический строй речи. Овладение связной речью непосредственно связано с воспитанием в человеке речевой культуры, стремление к тому, чтобы высказывание было построено четко, лаконично, выразительно и правильно. Для школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью связная речь имеет огромное значение в социализации.

У детей с умственной отсталостью дефект развития в некоторой степени может корригироваться, сглаживаться, однако, полностью, к сожалению, устранить его невозможно. При этом многие дети с умственной отсталостью способны к обучению, овладевают основными навыками и умениями практического характера, их личность может развиваться, но с проявлением определённой специфики.

Рассмотрев особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в первой главе, автор сделал вывод о том, что самым продуктивным средством коррекции недоразвития познавательной деятельности этих детей является учение – мощнейший фактор развития личности. Наилучшей ситуацией является успешная совместная деятельность учащихся, прежде всего практическая и коммуникативная.

Положительный сдвиг в решении проблем каждого ребенка, по мнению исследователей-психологов и педагогов (В.Г. Петровой, В.В. Воронковой, А.Н. Граборова, Б.П. Пузанова, Н.Н. Малофеева и др.), лежит в плоскости получения знаний и опыта, поскольку в процессе учебной деятельности происходит трансформация и выработка отношения к себе, к миру, к людям, к обществу

в целом, к труду, что связано с воспитанием целенаправленности, самостоятельности личности, хотя эти качества ограничены.

**Во второй главе «Изучение связной речи детей с интеллектуальной недостаточностью с различными нарушениями»** рассмотрен опыт изучения связной речи дошкольников с нормальным развитием и младших школьников с аномальным развитием.

Рассматриваются основные формы работы специальных учебных занятий. Отмечает, что целенаправленное изучение состояния словаря детей стоит рассматривать и проводить как составную часть комплексного исследования речи, поскольку способность детей в построении связных высказываний, которые обладали бы информативностью и являлись коммуникативно-полноценными в значительной степени определяются и зависят от уровня сформированности лексической стороны речи.

Уделено внимание описанию иллюстративного материала в словаре-минимуме (при обследовании словаря ребенка), как специальной тематической подборки лексики по определенной тематике, связанной с профессиональной ориентацией, бытовым устройством, физическими качествами др. Например, слова с качественными характеристиками предметов (форма, величина, габариты, цвет) также играют важнейшую роль в выборе соответствующего лексического и иллюстративного материала, поскольку именно благодаря данной системе ребенок получает знания путем наблюдения, к примеру, природных явлений, времен года, понятий о времени, дне и ночи и т.д.

У детей с умственной отсталостью психические процессы отстают в своем развитии, происходит недоразвитие интеллектуальной сферы, что влечет отставание в развитии речи, поскольку она как по количественным, так и по качественным характеристикам отличается от детей нормально развивающихся. У школьников с интеллектуальными нарушениями наблюдаются как правило дефекты всех компонентов речи –

звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматический строй, связная речь.

По мнению исследователей мотивация ребенка неразрывно связана с развитием связной речи, поскольку сюжетная линия рассказа ребенка зависит в большей степени от него самого и от взрослого человека, поскольку интерес к той или иной теме рассказа имеет свойство меняться, что влечет за собой и изменения в характере связного высказывания. У умственно отсталых детей школьного возраста нарушена как монологическая, так и диалогическая речь, причем плохо развитыми являются импрессивная и экспрессивная формы речи, детям тяжело дается диалог со взрослыми, они испытывают заторможенность при переключении между позициями слушающий – говорящий, не заинтересованы в получении какой-либо информации и не всегда адекватно реагируют на высказывания в их адрес.

Положительный сдвиг в коррекционном обучении детей, по мнению автора, зависит в первую очередь от периода – возраста, когда с ними стали заниматься в коррекционном учреждении, во вторую очередь важно насколько налажена связь и синхронизирован механизм взаимодействия между родителями, специалистом – воспитателем и логопедом. Специалистами должна проводиться огромная работа по формированию звуковой культуры речи, развитию связной речи, формированию лексико-грамматических средств языка, в конечном итоге коррекции речевого недоразвития, поскольку именно она даст возможность каждому ребенку социализироваться в обществе и построить коммуникативные связи.

Во второй главе мы описываем опыт выявления уровня сформированности связной речи у младших школьников с умственной отсталостью. Эксперимент был проведен по проблеме формирования связной речи у младших школьников с нарушенным интеллектом. Была рассмотрена общая организация эксперимента, участниками исследования стали восемь

человек, дети от семи до девяти лет. В ходе эксперимента дети постоянно сталкивались с непониманием, обращались за помощью к учителю, был зафиксирован случай категорического отказа ребенка от участия в эксперименте, при этом большинство детей с большими затруднениями выполняли задания.

На базе образовательного учреждения города Саратова (школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4), нам удалось рассмотреть работу специалистов, работающих с детьми и провести *экспериментальное обследование связной речи у младших школьников с нарушенным интеллектом*. Рассматривая общую организацию эксперимента, отметим, что участниками нашего исследования стали восемь человек, дети от семи до девяти лет. У ребят данной возрастной группы имеется снижение познавательной деятельности. У каждого ребенка (6 мальчиков и 2 девочки) диагноз проявлялся по-своему. У большинства детей успеваемость является очень низкой: шести ребятам в процессе обучения необходима постоянная помощь в том числе в виде прямых подсказок педагогов. Наш наглядный материал, раздаваемый ребятам для обследования был подобран с учетом принципа доступности для второго класса. Для проведения эксперимента нами была использована методика В.П. Глухова, адаптированная нами, которая включала 8 заданий. Испытуемым мы предложили выполнить эти задания, однако, последнее, 8-е задание (придумывание рассказа на заданную тему) оказалось для них сложным, его практически никто не выполнил. Приведём пример задания:

1. Составить высказывания по картине. Цель его заключалась в том, чтобы по картинке, на которой изображено действие, определить способность ребенка составлять правильно построенное высказывание на уровне фразы, используя слова – названия предметов (кто и что) и действий. Каждому ребенку поочередно показывались 5-6 карточек с рисунками. При показе каждой карточки ребёнку задавался вопрос: «**Кто** здесь нарисован? **Что** он делает?»

Кратко перечислим задания: нужно было составить предложения по картинкам, Пересказать без наглядного материала, Составить рассказ на основе наглядности (сюжетные картинки), Рассказать на основе личного опыта, Составить описание и Закончить рассказ.

Наши детки постоянно сталкивались с различными трудностями, требовали помощи учителя, даже иногда вовсе отказывались от участия в эксперименте. Большинство детей все-таки выполняли задания с разным успехом. У испытуемых детей мы обнаружили низкий уровень сформированности связной речи, только у одного ребенка был выявлен средний уровень сформированности, а у данной возрастной группы в целом мы наблюдали стойкое снижение познавательной деятельности, отсутствие мотивации.

Подводя итоги, отметим, что в ходе эксперимента у пяти испытуемых был диагностирован низкий уровень сформированности связной речи, лишь у одного ребенка был выявлен средний и у одного – очень низкий уровень (ребёнок практически ничего не мог сказать самостоятельно, даже наводящие вопросы ему не помогали).

**В заключении** подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы.

Изучив специфику обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, мы пришли к выводу о том, что развитие речи школьников с нарушением интеллекта следует рассматривать как одну из приоритетных коррекционных задач, поскольку речь является не только основой общения, обмена информацией между людьми, но и средством мышления. Речь человека играет большую роль во всех психических процессах, способствует формированию успешной личности.

Для совершенствования речи необходимо обогащать словарный запас, заниматься развитием связной речи школьников, с помощью традиционных и новых методик, включающих вариативные задания на построение собственных высказываний (текстов) – повествований, описаний и рассуждений



на различные темы. Под связной речью автор понимает полноценное содержательное высказывание (текст), которое выстроено грамматически правильно, логически точно и последовательно. Отмечает, что развитие связной речи означает решение задач по обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, чтобы выражать мысли более полно, точно, четко, лаконично, выразительно и внятно. Связная речь имеет огромное значение в жизни и социализации школьников с нарушениями интеллекта.

Положительные сдвиги в коррекционном обучении детей во многом зависят от возраста, когда с ними стали заниматься специалисты – дефектологи и логопеды. Лучше всего это происходит в коррекционном учреждении, где налажена связь и синхронизировано взаимодействие между родителями, специалистом-воспитателем, логопедом и психологом, которыми проводится огромная совместная работа по коррекции различных сторон личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, что даёт возможность каждому ребенку социализироваться в обществе и строить коммуникативные связи.

Условием успешной совместной коммуникативной деятельности учащихся является психологически комфортная обстановка на уроке и во внеурочной деятельности, где создаётся ситуация успеха для каждого ребенка.