

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ПРОВЕРКЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПОДРОСТКОВ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 591 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СТАРИКОВОЙ АНАСТАСИИ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова
должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

коррекционной педагогики СГУ
имени Н.Г. Чернышевского _____ Ю.В. Селиванова
должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата инициалы, фамилия

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Актуальность исследования обусловлена тем, что в последние годы быстрыми темпами развиваются научно-технические и информационные технологии, изменяются экономические и социальные условия общественной жизни. Уровень современного производства требует максимального преодоления недостатков познавательной деятельности школьников с нарушением интеллектуального развития. Огромное значение для повышения общего уровня развития логических способностей и коррекции познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями имеет изучение математики. Математические знания служат средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. В ходе математического развития у детей формируются социально опосредованные психические функции и процессы, совершенствуется наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Математическое развитие выступает в качестве особого «ключа» к освоению свойственных возрасту видов деятельности, к проникновению в смысл окружающей действительности. В то же время школьники с нарушениями интеллектуального развития испытывают трудности при изучении математики. Школа дает детям необходимые знания и умения, способствует преодолению либо компенсации нарушенных психических функций, стимулирует дальнейшее психическое развитие, помогает стать полноценным членом семьи и общества.

Целью данной работы является изучение потенциала информационных технологий в контроле знаний по математике у учащихся школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Объектом исследования является контроль знаний по математике учащихся школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Предмет исследования: информационные технологии как средство контроля знаний учащихся школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности тестирования как формы контроля на уроках математики.

2. Выявить возможности использования информационных технологий на уроках математики в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

3. Разработать компьютерную программу по контролю знаний по математике для учащихся школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

4. Разработать коррекционно-развивающую программу по внедрению информационных технологий в систему контроля знаний по математике учащихся школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Гипотеза исследования: информационных технологий в обучении математике учащихся школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам в качестве средства контроля математических знаний будет эффективным, если:

1) организовать подготовительную работу по использованию прикладной программы для проведения контроля знаний;

2) разработать компьютерную программу, учитывая все индивидуальные психофизические особенности учащихся;

3) задания для контроля будут содержать упражнения с кратким ответом.

Теоретические и методологические основания исследования образуют:

Исследование проводилось на базе Государственном Бюджетном Общеобразовательном Учреждении Саратовской области «Школа для

обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 г. Саратова». В эксперименте приняли участие 4 учащихся 6 класса с легкой степенью умственной отсталости. Возраст учащихся: 12-15 лет. Эксперимент проходил в два этапа:

1. Наблюдение за исходным уровнем знаний учащихся по теме «Арифметические действия с натуральными числами» по выбранным нами параметрам, учитывающим их индивидуальные психофизические особенности.

2. Создание коррекционно-развивающей программы, включающую в себя контрольно-оценочную программу.

Проблемам индивидуализации обучения детей с интеллектуальными нарушениями, посвящены работы многих педагогов, специалистов в области методики (А.А. Бударный, А.С. Границкая, А.А. Кирсанов, П.И. Пидкасистый, Е.С. Рабунский, И.Э. Унт и др.). Значение индивидуализации при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями рассмотрено в работах Н. Д. Богановской, Б. Б. Горскиной, Н.Ф.Кузьминой-Сыромятниковой, Ю.Т.Матасова, Н.К.Непомнящей, М.Н. Перовой и др. Вместе с тем в специальной педагогике до сих пор нет целостного научного взгляда на процесс математического образования школьников с интеллектуальными проблемами, отсутствует научно обоснованная модель их математического образования с использованием информационных технологий. Таким образом, существует необходимость обоснования эффективности внедрения информационных компьютерных технологий в практику обучения математике в общеобразовательном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями. Этим и обусловлен выбор темы исследования.

Научно-практическая новизна работы заключается в том, что в нем на основе теоретического анализа выявлены потенциальные возможности использования информационных технологий как средства активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения математике,

определены и экспериментально обоснованы организационно-педагогические условия активизации познавательной деятельности учащихся на основе использования информационных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нем разработаны и экспериментально проверены методические рекомендации по использованию различных видов информационных технологий как средства активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения математике, которые будут полезны учителям при выборе и использовании методических средств активизации познавательной деятельности учащихся, расширят их представления о возможностях использования информационных технологий в процессе обучения.

Апробация работы

Результаты работы легли в основу методических рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с нарушением интеллекта.

Общее описание структуры работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении охарактеризована актуальность, объект, предмет, цель, задачи и значимость исследования, поставлена проблема, выдвинута гипотеза, определена теоретико-методологическая основа исследования.

В первой главе представлен теоретический анализ подходов к рассмотрению информационных технологий, как средство контроля знаний по математике умственно отсталых школьников: рассмотрено понятие и представления об уроке; определены суть, подходы и цели проведения тестирования для контроля знаний; представлена психолого-педагогическая характеристика подростков с нарушением интеллекта; рассмотрено понятие познавательной деятельности, в том числе определены особенности познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта.

Во второй главе представлены результаты проведенной опытно-экспериментальной работы. Исследование проводилось на базе Государственном Бюджетном Общеобразовательном Учреждении Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 г. Саратова». В эксперименте приняли участие 4 учащихся 6 класса с легкой степенью умственной отсталости. Возраст учащихся: 12-15 лет

Полученные данные были обработаны качественно и количественно. На основании результатов изучения особенностей познавательной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта предложены и апробированы различные методические подходы к организации коррекционно-развивающей работы по активизации познавательной деятельности подростков с нарушением интеллекта с помощью информационных технологий.

Каждая глава сопровождается соответствующими выводами. В заключении сформулированы общие выводы исследования.

Общий объем текста работы составляет 92 страницы. Выпускная квалификационная работа содержит рисунки и таблицы. Список литературы включает 35 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования, указывается степень разработанности обозначенной проблемы, ставится цель, формулируются задачи, определяются методы исследования.

В первой главе описываются различные теоретические подходы к рассмотрению информационных технологий; рассмотрены особенности использования информационных технологий в работе с подростками с нарушением интеллекта для активизации познавательной деятельности. Кроме того, выделены и обоснованы психолого-педагогические условия оптимизации обозначенного процесса у подростков с нарушением интеллекта.

Во второй главе описывается опытно-экспериментальная работа, цель которой – определить содержание и направленность работы по активизации познавательной деятельности подростков с нарушением интеллекта.

В заключении на сегодняшний день опытно-экспериментальным путем в условиях школы для обучающихся по АОП доказано, что внедрение информационных технологий в процесс обучения позволяет совершенствовать методику изложения материала на основе анализа результатов периодического тестирования учеников по каждой теме. Контроль усвоения теоретического материала и практических заданий осуществляется с помощью автоматизированной системы проверки знаний (пакет прикладных программ и руководство по его использованию). Анализируя опыт специального образования в сфере внедрения информационных технологий в процесс обучения, можно сказать, что данный вопрос находится на стадии изучения и разработки.

ВЫВОДЫ

Исследование было направлено на выявление и теоретическое обоснование особенностей использования в коррекционно-развивающей работе с подростками с нарушениями интеллекта, способствующих активизации познавательной деятельности обозначенной категории учащихся.

В целом, проведенное исследование позволило проследить особенности активизации познавательной деятельности подростков с нарушением интеллекта посредством информационных технологий, определить оптимальность и продуктивность, а соответственно – и перспективность, комплексного включения средств информационных технологий в работу по активизации познавательной деятельности подростков с нарушениями интеллекта.