

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЙСТВАХ ПРЕДМЕТОВ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 2 курса 292 группы  
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Володченко Янны Сергеевны**

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Сенсорное развитие в дошкольном возрасте занимает одну из самых главных линий детского развития. Именно благодаря сенсорному развитию происходит совершенствование ориентировки ребенка в качествах и свойствах предметов, которые его окружают, в пространственных отношениях между этими предметами. Теоретическая основа процесса сенсорного развития в дошкольном возрасте широко представлена в работах А.В. Запорожец, А.П. Усовой Л.А. Венгера.

*Актуальность исследования.* Главная роль в сенсорном развитии дошкольника принадлежит зрительному восприятию ребенком формы, цвета, величины предметов. У детей с нарушением зрения очень часто страдает восприятие свойств предмета, что в последующем определяет трудности в обучении, в том числе, и в пространственной ориентировке. Отмеченный факт, конечно, является свидетельством необходимости проведения специальной работы по формированию, развитию зрительного восприятия, а также формированию представлений о свойствах предметов у детей с нарушением зрения. Безусловно, начинать эту работу необходимо с раннего возраста. Исследования, в этой области проводились Л.В. Фомичевой, Г.В. Никулиной, Л.И. Плаксиной с младшими дошкольниками с нарушением зрения.

Актуальность проблемы формирования и коррекции у дошкольников с нарушением зрения представлений о свойствах предметов обуславливается противоречивостью между требованиями, которые предъявляет тифлопедагогика, что необходимо наличие у данной категории детей знаний о свойствах и, на мой взгляд, недостаточной методической разработанностью проблемы.

Известно, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности становится игра, с её постоянным развитием наступают качественные изменения в детской психике. Поэтому именно дидактической игре отводится особое место в дошкольной психологии и педагогике, как более доступной, интересной и эффективной форме, используемой в коррекционной работе.

Значимость коррекционной работы по формированию представлений о свойствах предметов у детей-дошкольников показана в работах Л.П. Григорьевой, Л.И. Плаксиной, Ф.Н. Блехер, А.И. Сорокиной и других.

**Цель исследования** – разработка и последующая апробация коррекционной программы, направленной на формирование у дошкольников с нарушением зрения представлений о свойствах предметов.

**Объект исследования**–педагогический процесс, направленный на формирование, развитие у дошкольников с нарушением зрения представлений о сенсорных свойствах предметов.

**Предмет исследования**–коррекционно-педагогическая работа по формированию у дошкольников с нарушением зрения представлений о свойствах предметов.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что разработанная нами программа коррекционно-развивающих занятий, включающая в себя систему дидактических игр, направленных на формирование у дошкольников с нарушением зрения представлений о свойствах предметов будет эффективна при соблюдении следующих условий:

- адаптации имеющихся и разработки новых дидактических игр, подобранных по принципу взаимосвязи и постепенного усложнения;
- системности и систематичности проведения занятий с применением дидактических игр.

**Задачи исследования:**

1. Изучить, проанализировать теоретические аспекты коррекционной работы с дошкольниками с нарушением зрения.
2. Определить особенности представлений о свойствах предметов у дошкольников с нарушением зрения.
3. Разработать и экспериментально апробировать программу коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений о свойствах предметов у дошкольников с нарушением зрения.

4. Подтвердить эффективность программы коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений о свойствах предметов дошкольников с нарушением зрения в ходе эксперимента.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы по теме исследования; эксперимент: констатирующий, формирующий, контрольный; количественный, качественный анализы полученных данных.

**Методологической основой исследования** стали: учение И.М. Сеченова, Л.И. Солнцевой о компенсаторных возможностях организма, учение Л.С. Выготского о структуре дефекта, учение Л.И. Плаксиной, Б.К. Тупоногова о ведущей роли обучения в развитии психических процессов.

**Практическая значимость:** разработка программы коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений о свойствах предметов дошкольников с нарушением зрения. Результаты исследования могут быть использованы в работе тифлопедагогов и воспитателей специальных дошкольных учреждений.

**Организация и база исследования:** в исследовании приняли участие 10 детей 4-5 лет с нарушением зрения из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – "Детский сад №196 компенсирующего вида города Саратова".

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении обосновывается актуальность исследования особенностей формирования и коррекции у дошкольников с нарушением зрения представлений о свойствах предметов, определяются объект и предмет исследования; формулируется цель, задачи, гипотеза исследования; указываются методы; раскрываются теоретическая и практическая значимость исследования.

**В 1 главе** рассматриваются теоретические аспекты коррекционной работы с дошкольниками с нарушением зрения, раскрываются особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, описывается

процесс формирования представлений о свойствах предметов у дошкольников, дается психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения, перечисляются особенности формирования представлений о свойствах предметов у дошкольников с нарушением зрения.

Научные данные, представленные Л.А. Венгером и другими, подтверждают, что дети практически с первых недель и месяцев жизни способны достаточно хорошо различать предметы разного цвета, формы и величины. Это даёт полное право определить ранний и дошкольный возраст как наиболее благоприятный период для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорное воспитание в дошкольных учреждениях включает в себя знакомство с формой, цветом и величиной предметов. Правильное восприятие сенсорной системы ребёнком необходимо для успешного усвоения учебной программы в школе, от него зависит и формирование способностей ребенка ко многим видам творческой деятельности. Каждый период дошкольного детства определяет свои особенности сенсорного развития.

Таким образом, уже с раннего детства у малышей начинают накапливаться представления о сенсорных свойствах предметов, и прежде всего о цвете, форме, величине.

Зрительное восприятие играет основную роль в формировании представлений о сенсорных свойствах предметов и пространственных отношениях, потому как большую часть информации человек получает через зрительный анализатор. При различного рода глазных патологиях нарушается целостность в строении зрительного анализатора, в результате чего восприятие и представления, которые формируются на его основе, приобретают специфические особенности, искажаются.

Нарушение зрения у дошкольников обуславливает снижение скорости, точности, дифференцированности восприятия, а также трудности в определении цвета, формы, величины предметов, пространственного расположения объектов. Неполноценность зрительной информации при

нарушениях зрения, недостаточное использование сохранных анализаторов для замещения недостающей зрительной информации приводит не только к обедненности зрительных образов восприятий, но и образов представлений.

В итоге нарушение зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения обуславливает трудности формирования представлений о наиболее значимых сенсорных свойствах предметов: цвете, форме и величине. Эти представления становятся неточными, неправильными, недостаточно полными. Одной из причин их неполноценности является недосформированность сенсорных эталонов, которые необходимы для зрительного анализа свойств и качеств предметов окружающего мира.

Перечисленные особенности представлений о сенсорных свойствах предметов у дошкольников с нарушением зрения обуславливают необходимость специального их формирования в целях предупреждения отклонений в познавательном развитии данного контингента детей.

*Во 2 главе* описываются этапы экспериментального изучения особенностей формирования представлений о свойствах предметов у дошкольников с нарушением зрения, представлена характеристика участников эксперимента, раскрываются особенности организации констатирующего эксперимента, а также результаты диагностики и анализ полученных данных, приведена разработка и апробация программы коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений о свойствах предметов у дошкольников с нарушением зрения., оценивается её эффективность.

Опытно-экспериментальная работа, которая направлена на формирование представлений о свойствах предметов у дошкольников с нарушением зрения, была проведена на базе МБДОУ – детский сад № 196 компенсирующего вида города Саратов. В эксперименте приняло участие 10 дошкольников в возрасте 4-5 лет группы «Сказка».

В ходе исследования использовалась «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия младших школьников с нарушением зрения», которая предложена в учебном пособии Еленой Вадимовной Замашнюк, Людмилой

Валентиновной Фомичевой и Галиной Владимировной Никулиной и модифицирована с учётом возраста детей.

В процессе формирующего этапа разработана и апробирована программа коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений о свойствах предметов у дошкольников с нарушением зрения, состоящая из системы дидактических игр, подобранных по принципу взаимосвязи и постепенного усложнения.

После реализации всех формирующих мероприятий проведён анализ определения эффективности и успешности проведённой коррекционной работы.

По результатам контрольного эксперимента: высоким уровнем развития представлений о свойствах предметов стали обладать 70% детей, средним – 30% детей. Низкий уровень развития представлений о свойствах предметов на контрольном этапе исследования не выявлен.

Анализируя данные контрольного эксперимента, можно отметить следующие особенности выполнения заданий детьми:

- повышение способности зрительного соотнесения предметов по их свойствам;
- гораздо меньшие затраты времени на поиск заданного предмета;
- использование верных слов для называния различий в свойствах предметов;
- появление способности объяснять свой выбор и критически относиться к результатам собственной деятельности;
- снижение тревожности и неуверенности в себе при выполнении работы.

Сравнивая результаты полученных данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента, можно увидеть положительную динамику уровня сенсорного развития у дошкольников с нарушением зрения, что свидетельствует об эффективности программы коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений о свойствах предметов.

В заключении подводятся итоги диссертационного исследования, формулируются выводы по исследованию.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подводя итоги нашей работы, можно отметить, что адекватное восприятие свойств предметов имеет очень важное значение в сенсорном развитии как дошкольников с нормальным зрением, так и дошкольников, имеющих зрительные патологии. Однако у последних, в связи с их особенностями зрительного восприятия (низкая скорость, неточность и пр.), нарушается процесс формирования представлений о свойствах предметов.

В процессе констатирующего эксперимента мы выявили, что такие дети испытывают трудности зрительного соотнесения предметов по величине, цвету, форме предметов, которые мало отличаются, а, в особенности, в выделении, словесном обозначении отдельных свойств предметов (параметров величины, цветовой насыщенности, формы).

В связи с этим нами была разработана программа коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений о свойствах предметов у дошкольников с нарушением зрения, которая включала систему дидактических игр, подобранных по принципу взаимосвязи и постепенного усложнения.

Эффективность коррекционной работы доказана результатами контрольного эксперимента. Дети научились соотносить предметы по цвету, форме, величине, раскладывать их в порядке убывания и возрастания величины, насыщенности цвета, а также обозначать свойства предметов словесно.

Таким образом, мы убедились в правильности выдвинутой гипотезы: что разработанная программа коррекционно-развивающих занятий, включающая в себя систему дидактических игр, направленных на формирование у дошкольников с нарушением зрения представлений о свойствах предметов будет эффективна при соблюдении следующих условий:



- адаптации имеющихся и разработки новых дидактических игр, подобранных по принципу взаимосвязи и постепенного усложнения;

- системности и систематичности проведения занятий с применением дидактических игр.

Цель работы достигнута, гипотеза доказана.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Белостоцкий, Е.М. Что надо знать родителям о косоглазии детей / Е.М. Белостоцкий. М.: МЕДГИЗ, 2009. 115с.
2. Бетелева, Т.Г. Сенсорные механизмы развивающегося мозга / Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер. М.: Наука, 2011. 360с.
3. Блехер, Ф.Н. Дидактические игры и дидактические материалы / Ф.Н. Блехер. М.: Учпедгиз, 2014. 160 с.
4. Венгер, Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 2013. 110 с.
5. Венгер, Л.А. Психология / В.С. Мухина. М.: Просвещение, 2008. 264с.
6. Воронина, О.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения / Лыкова А.А., О.В. Воронина // Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции. 2015. С. 1-3.
7. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский, Т.М. Лифанова. М.: Просвещение, 2009. 580с.
8. Головина, Т.П. Практикум по тифлопсихологии / А.Г Литвак, В.М. Сорокин. М.: Просвещение, 2011. 456с.
9. Григорьева, Л.П. О системе зрительного восприятия при нарушениях зрения / Л.П. Григорьева // Психологический журнал. 2008. № 2. С.97.
10. Григорьева, Л.П. Развитие восприятия у ребёнка / М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева. М.: Пресс, 2008. 96с.
11. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных / Т.А. Грищенко. М.: ВЛАДОС, 2013. 96 с.
12. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. М.: Владос, 2015. 237 с.

13. Запорожец, А.В. Сенсорное воспитание дошкольников / А.В. Запорожец, А.П. Усова. М.: Академия пед. наук, 2013, 105 с.
14. Земцова, М.И. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / М. И. Земцова. М.: Просвещение, 2009. 91 с.
15. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е.В. Карпова. Ярославль: Академия развития, 2013. 197 с.
16. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста / А.А. Катаева, Стребелева Е.А. М.: Бук-Мастер, 2009. 346 с.
17. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2010. 144 с.
18. Мясникова, Л.В. Гуманизация дошкольного образования детей с нарушениями развития в свете современной образовательной политики // Сб. науч. тр. Гуманизация образовательного пространства Материалы международной научной конференции [Электронное издание]. 2016. С. 933-938.
19. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. М.: Просвещение, 2013. 631 с.
20. Никулина, Г.В. Фомичева, Л.В. Замашнюк, Е.В. Развитие зрительного восприятия: Учебное пособие/ Под ред. Г.В. Никулиной Г.В. СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. 188 с.
21. Новоселова, С.Л. Игра дошкольника / С.Л. Новоселовой М.: Просвещение, 2011. 283 с.
22. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / М.Н. Перова. М.: Просвещение, Учебная литература, 2016. 144с.
23. Петровский, А.В. Общая психология / А.В. Петровский. М.: Просвещение, 2009. 647 с.
24. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию / Э.Г. Пилюгина. М.: Просвещение, 2013. 316 с.

25. Пилюгина, Э.Г. Сенсорные способности малыша / Э.Г. Пилюгина. М.: Просвещение, 2014. 112 с.
26. Плаксина, Л.И. Математика в детском саду для детей с нарушениями зрения / Л.И. Плаксина. М.: Просвещение, 2012. 318 с.
27. Плаксина, Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / Л.И. Плаксина. М.: Экзамен, 2014. 174 с.
28. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике / Л.И. Плаксина. Калуга: Адель, 2008. 118 с.
29. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями зрения / Л.И. Плаксина. М.: Город, 2015. 612 с.
30. Поддьякова, Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду / Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесова. М.: Просвещение, 2011. 192 с.
31. Подколзина, Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина. М.: Обруч, 2014. 72 с.
32. Позднякова, В.Н. Игровые комплексы для занятий по формированию элементарных математических представлений / В.Н. Позднякова // Дошкольное воспитание. 2010. № 1. С.20 - 26.
33. Селиванова, Ю.В. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ОВЗ / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина // Саратов, ИЦ Наука. 2012. С.118.
34. Семченкова, И.А. Оптимальные условия коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения / И.А. Семченкова // Наука и школа. 2007. С.1.
35. Сеченов, И.М. Избранные философские и психологические произведения / И.М. Сеченов. М.: Огиз, 2009. 670 с.

- 36.Скворцова, В.О. Игра как средство развития творческих способностей у дошкольников / О.В. Скворцова, Т.А. Молодиченко // Сб. науч. трудов Саратов: ИП Баженов. 2010.С. 100 – 104.
- 37.Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. М.: Полиграф - Сервис, 2012. 250 с.
- 38.Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. М.: Просвещение, 2013. 197 с.
- 39.Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А. А. Столяр. М.: Просвещение, 2008. 302 с.
- 40.Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики / Б.К. Тупоногов. АПК и ПРО, 2011. 68 с.
- 41.Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Udальцова. Минск: Народная Асвета, 2016. 226 с.
- 42.Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М.: Академия, 2012. 304 с.
- 43.Усова А.П. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду / А.П. Усова, Н.П. Сакулина. М.: Просвещение, 2015. 180 с.