

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

*Кафедра коррекционной педагогики*

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы  
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиля «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Ключевской Ольги Михайловны**

Научный руководитель:  
канд. соц. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Щетинина Е.Б.

Зав. кафедрой:  
докт. социол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Селиванова Ю.В.

Саратов 2019

## Введение

Развитие речи подрастающего поколения – одна из важнейших задач современного общества и огромная ответственность, которая ложится на плечи педагогов. В настоящее время проблема нарушения речи сочетанная с другими нарушениями психического развития, актуальна как никогда. Владение родным языком построено не только на умении ребенка грамотно строить предложение, но и на умении правильно описывать предмет, его особенности.

Связная монологическая речь это более трудная форма речевой работы, которая содержит поочередный, регулярный и развернутый характер изложения. Связная речь состоит из многих умений и навыков: мысленная визуализация описываемого предмета (явления), его анализ, определение наиболее значимых характеристик, качеств. Чтобы достичь связности речи необходимо применять соответствующую интонацию, фразовое ударение, правильно подбирать слова, которые точно выражают мысль, использовать языковые средства для смысловой связи предложений между собой.

Дети в старшем дошкольном возрасте владеющие обычным уровнем речевого становления имеют достаточно высокие характеристики сформированности связной речи. Впрочем, как говорит статистика, за последние несколько десятков лет, в коррекционной педагогике имеется подъем количества детей с нарушением речевого становления. Основное количество данных отклонений именно связаны с задержкой психологического становления.

При данном заболевании из-за общей недосформированности психики ребенка, процесс обогащения опыта протекает более замедленно и искаженно. Результатом этого процесса является аномальное развитие познавательной способности, недостаточное накопление знаний и представлений об окружающем мире, отсутствие стимуляции к появлению

новых потребностей и интересов. Ребенок попросту не чувствует необходимости в речевом общении с окружающими.

Стоит отметить, что для формирования у детей с ЗПР правильной связной речи необходимо использовать особую, комплексную, коррекционную программу, которая предусматривает совместную работу специалистов (врачей, логопедов, воспитателей) и родителей.

**Актуальность выбранной темы исследования** обусловлена тем фактом, что формирование связной речи оказывает непосредственное влияние не только на становление познавательной деятельности, но и совершенствует устную речь, повышает общий уровень развития детей, так же является профилактикой трудностей обучения в школе.

Экспериментальное исследование проводилось нами на базе Центра развития речи «Говорун».

В исследовании приняли участие восемь дошкольников с ЗПР и с логопедическими заключениями ОНР III уровня (7 человек) и II уровня (1 человек). У двоих учащихся системные нарушения речи осложнены дизартрией.

**Гипотеза исследования:** у дошкольников с ЗПР нарушены все компоненты связной речи- фонетика, лексика и грамматика. Диагностическая работа над выявлением данных нарушений может носить не только контрольные цели, но и коррекционно-педагогические.

**Цель** – выявить специфические нарушения связной речи у дошкольников с ЗПР и разработать систему рекомендаций для их преодоления. Для решения поставленной цели нами были сформулированы следующие **задачи исследования:**

- 1) Проанализировать научно-методическую и исследовательскую литературу по теме исследования;
- 2) Изучить особенности развития связной речи при ЗПР;
- 3) Определить наиболее эффективные способы обследования детей с ЗПР.

**Объект исследования** – особенности связной речи у дошкольников с ЗПР.

**Предмет исследования** – диагностическая процедура изучения компонентов связной речи у дошкольников с ЗПР в процессе логопедических занятий.

**Практическая значимость** представленной работы заключается в подборе адекватного содержания коррекционно-развивающей работы, нацеленной на развитие связной речи детей. Для подобного развития служат специальные упражнения, способствующие совершенствованию логико-грамматического структурирования, что в результате дает толчок к развитию познавательной деятельности и коммуникативных возможностей.

Рассмотрение различных источников позволяет сделать вывод, что формированием связной речи интересовались и интересуются как отечественные педагоги, так и западные исследователи.

**Структура работы:** в первой главе нами изложены теоретические основы изучения связной речи у детей с ЗПР, а так же нами были изучены речевые нарушения при ЗПР и дана сравнительная характеристика методик для коррекции связной речи у дошкольников с ЗПР. Во второй главе подробно описана организация исследования, проведен анализ результатов диагностики уровня сформированности грамматического строя речи учащихся экспериментальной группы. Исходя из полученных результатов, нами были даны методические рекомендации по формированию связной речи у детей с ЗПР. В приложение представлен наглядный материал методики обследования.

В первой главе нами изложены теоретические основы изучения связной речи у детей с ЗПР. У старших дошкольников с задержкой психического развития, как правило, преобладают разрозненные знания, связанные с конкретной ситуацией. Также стоит отметить, что те понятия которые дети с ЗПР используют в своей жизни, бедны по содержанию, ограничены в смысловом плане, а порой и вовсе воспринимаются неадекватно. Говоря

более простыми словами, дошкольники с ЗПР как правило не готовы к овладению школьной программы в связи с отсутствием определенного уровня сформированности всех психических процессов, которые бы позволяли ребенку полноценно овладевать программным материалом. В литературе отмечается такие особенности речевого развития детей с ЗПР как отставание в овладении речью, а именно: позднее формирование детского словотворчества; затягивание периода функционирования неологизмов; недостаточная речевая активность; скудность словарного запаса; отсутствие сформированности грамматического строя; низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи; минимальное осознание звукового строения слова; трудности в построении предложения; неполноценность отраженной речи. На основании вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что основную массу ошибок у детей с ЗПР составляют ошибки орфографического, лексического, фонетического и дисграфического характера.

Так же в данной главе нами были рассмотрены наиболее распространенные и эффективные методики обследования нарушений речи детей с ЗПР. Метод С. Лиепинь целью, которого является определение устойчивости, распределения и переключения внимания. Тест Когана целью, которого является определение уровня схематичного мышления. Тест на обобщение понятий, целью которого является определение логичности мышления дошкольников. Субтест из методики Эббингауза целью которого является определение уровня словарного запаса. Для определения лексического развития, как правило, используют особые упражнения, основанные на исследованиях Ю.С. Ляховской, О.И. Соловьевой, В.И. Яшиной и других известных исследователей целью которых является определить уровень лексического развития дошкольников.

Так же в данной главе нами были рассмотрены наиболее распространенные и эффективные методики формирования связной речи. Методика обследования и формирования связной речи дошкольников

Глухова В. П. целью, которой является обследование связной речи в процессе игровой, обиходно-бытовой, а также учебной деятельности. Особое внимание уделяется таким показателям как развитость фразовой речи, а также общего речевого поведения. Методика Воробьевой В.К. На основании данной методики обследование необходимо проводить по четырем основным направлениям: репродуктивные возможности речи; продуктивные возможности; особенности построения связного сообщения в условиях частичной заданности смысловых и лексико-синтаксических компонентов высказывания; характеристика ориентировочной деятельности (ориентирование в правилах генерации текста обуславливает формирование связной монологической речи). Методика обследования и формирования связной речи дошкольников по Т.А. Фотековой, диагностическое исследование направлено на изучение состояния речевого развития дошкольников в сокращенном варианте, а также определить состояния ключевых компонентов экспрессивной речи ребенка.

Во второй главе подробно описана организация исследования, проведен анализ результатов диагностики уровня сформированности грамматического строя речи учащихся экспериментальной группы.

Рассмотрим задания методики более подробно.

### **Задание №1.**

Цель – определить уровень умения детей составлять законченное высказывание на уровне фразы.

Материалы: картинки с изображением различных действий (мальчик поливает цветы, девочка ловит бабочек, мальчик ловит рыбу; ребенок катается на санках, девочка везет куклу в коляске).

Экспериментатор показывает ребенку картинку и задает вопрос: «Что здесь нарисовано?». Если ребенок не может ответить, логопед задает вспомогательный вопрос, который непосредственно указывает на изображенное действие – «Что мальчик делает на картинке?».

Например: *(Девочка играет в куклы, она поливает, делают снеговик, девочка играет, мальчик бабочка ловит, мальчики снеговик, девочка и собака ловит).*

### **Задание №2.**

Цель – определить способность установления лексико-смысловых отношений между предметами.

Материалы: картинки с изображением корзинки, леса и девочки.

Ребенок должен составить предложение, в котором говорилось обо всех трех предметах. При составлении предложения только с двумя картинками, задание необходимо повторить, указав на пропущенную картинку.

Еще большее затруднение вызвало у детей экспериментальной группы выполнение второго задания - составление предложения по трем картинкам (с изображением девочки, корзинки и леса).

В умении построить предложение на основе трех слов были допущены следующие ошибки *(Девочка в лесу, девочка пойдет в лес за гибы, девочка собирала в корзинку, девочка посла в лес и с колзинкой, ляля идет в лес она с колзинкой собилать ягода).*

### **Задание №3.**

Цель – определить возможности детей правильно воспроизводить небольшой по объему текст.

Материал: простые детские сказки («Репка»).

Педагог несколько раз прочитывает текст литературного произведения, после чего дети должны пересказать прочитанный текст.

Для этого задания была подобрана простая по структуре и сюжету, а также знакомая детям сказка «Репка». В ее пользу говорило также и то, что она довольно мала по объему. Но при всей кажущейся простоте текста, только четверым из восьми детям удалось выполнить предложенное задание, причем с активной помощью экспериментатора. Оставшиеся дети и вовсе не составили текст, тем самым не выполнив задание.

Примеры ответов детей экспериментальной группы: *(Посадил дед репку. Стал большой репку. Посадил дед репку, стал дед ее тинить. Вытянуть не может. Позвал дед внучку потянут понятут и позвал собачку. Не вытянули репку. Собачка позвала мышку, мышка котику позвала и вытянули репку.)*

#### **Задание №4.**

Цель – определение уровня сформированности и особенности связной монологической речи детей.

Дети должны составить связный сюжетный рассказ опираясь на серию сюжетных картинок.

Материал: серии картинок по сюжетам Н. Радлова.

Картинки раскладываются перед ребенком в определенной последовательности.

Рассмотрев картинки, ребенок должен составить последовательный рассказ. Перед составлением рассказа необходимо провести обзор предметного содержания каждой из картинок. Если ребенок затрудняется ответить педагог должен задать наводящие вопросы, применить жестовое указание на конкретизированные картинки, либо детали. Выполнение четвертого задания - составление рассказа по серии сюжетных картинок («Добрая утка») - дало возможность определить несколько своеобразных отличительных черт в проявлениях связной речи у детей при составлении связного самостоятельного рассказа оказалось недоступным для всех испытуемых. Нуждались в помощи: дополнительные вопросы, указание на соответствующую иллюстрацию.

#### **Задание №5.**

Составить на основе личного опыта рассказ.

Цель – определить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью в процессе передачи жизненных впечатлений.



Опираясь на жизненный опыт, ребенок должен составить рассказ на близкую ему тематику, к примеру, о том «На нашей даче», «Как я провел лето» и т. д. Рассказ должен быть построен по определенному плану, который определяется педагогом.

Пятое задание - составление рассказа на близкую детям тему: «На нашей даче» - ставило целью выявить индивидуальный уровень и особенности владения детьми фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Результаты исследования оценивались по показателям как содержательной, так и собственной речевой стороны составленных рассказов. Большое значение придавалось анализу фразовой речи, используемой детьми в условиях составления сообщения без наглядной или текстовой опоры.

#### **Задание №6.**

Ребенок должен закончить рассказ.

Цель – определить индивидуальные возможности детей в процессе решения конкретной творческо-речевой задачи, умение пользоваться предложенным текстовым и наглядным материалом.

Материал: иллюстрации.

Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрацию, которая отображает кульминацию рассказа. Разобрав содержание картинки несколько раз, педагог прочитывает текст незавершенного рассказа, а ребенок должен придумать его продолжение.

В этом упражнении было необходимо завершить начатый рассказ с опорой на иллюстративный материал. На основе подобной деятельности можно было определить, насколько детям доступно решение подобной творческой задачи, используя два вида различных источников информации: материал текстовый и картинный. Детям с задержкой в психическом развитии оказалось сложным выполнить подобное задание, как и любое другое, обладающее творческой направленностью. Большая часть группы не

смогли выполнить задание, испытав значительные трудности и в решении творческой задачи, и в построении высказываний, способных оформить замысел в виде законченного текста.

Заметная часть допущенных детьми с задержкой психического развития – неверное употребление предлогов и конструкций с ними. Также немало недочетов встречалось в связи с использованием форм глаголов. Однако подавляющее большинство ошибок принадлежали к проблеме построения фразы. При выполнении заданий с элементами творчества также встречалось множество ошибок в употреблении глаголов, их видов, временных форм, а также образования глаголов с помощью приставки. Дополнительную трудность в подобных заданиях доставляло переключение внимания с мысленного планирования высказывания на собственно формулирование его в речевом плане.

Работа по развитию лексико-грамматического компонента проводится практически без правил или научных определений, с минимальным количеством терминов. Она обогащает и активизирует запас слов детей, постоянно формирует понятие о речи как о функционирующей системе, помогает передавать мысли более выразительно, ярко, красиво.

На занятиях наряду с традиционными приемами и методами коррекционной работы необходимо использовать инновационные технологии: ИКТ, игровые технологии, технологии развития творческого воображения. Это активизирует, разнообразит, стимулирует и мотивирует деятельность воспитанников, тем самым повышает результативность коррекционного воздействия.

## **Заключение**

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена изучению связной речи дошкольников с ЗПР. Анализ литературы позволяет отметить,

что проблеме формирования связной речи у детей уделяли большое внимание как западные, так и российские основоположники педагогики.

Задержка психического развития является одной из наиболее частых форм нарушений психического онтогенеза.

Дети с задержкой психического развития отличаются сниженной умственной работоспособностью. В качестве причин, вызвавших ее нарушения, могут выступать выраженные нейродинамические расстройства. У всех этих детей снижено внимание. По данным Г. И. Жаренковой, снижение устойчивости внимания у них может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; сосредоточение внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всей работы.

Одним из характерным признаком нарушений речевого развития детей с задержкой психического развития является недостаточность речевой регуляций действия, трудности верболизации действия, несформированность планирующей функцией речи. В теоретической части исследования нами представлен обзор понятия задержки психического развития, особенности речевых нарушений при ЗПР, а также методические основы диагностики связной речи.

Практическое исследование проводилось нами на базе центра развития речи «Говорун».

В эксперименте участвовали восемь детей с заключением ЗПР + ОНР II и III уровня.

Во второй главе представлено подробное описание блоков заданий, применявшихся нами для диагностики связной речи детей экспериментальной группы. Они были разработаны на методики В.П. Глухова – «Исследование состояния связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР»

Нами были выявлены выраженные недостатки формирования связной речи детей экспериментальной группы. Проведение обследования с применением заданий различного типа продемонстрировало ряд особенностей, среди которых наиболее сложными стали задания на употребление в речи предложно-падежных конструкций, словообразование от существительных, составление словосочетаний, синтаксических конструкций. С опорой на полученные данные в работе были предложены методические рекомендации по формированию связной монологической речи у данной категории детей.

Настоящее направление работы имеет широкие перспективы дальнейших разработок, поскольку именно системные нарушения в области грамматики обуславливают многие трудности речевой деятельности и школьного обучения учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи.