

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИКЕТНЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Харитоновой Екатерины Алексеевны

Научный руководитель:

к. пед. н., доцент _____

Мясникова Л.В.

Зав. кафедрой:

докт. соц. н., профессор _____

Селиванова Ю.В.

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы формирования этикета у младших школьников обусловлена тем, что система социального воспитания выступает мощным фактором в нравственном становлении личности:

- во-первых, наше общество нуждается в личностях, располагающих не только сведениями, но и этическими чертами личности;
- во-вторых, в современном мире человек проживает и формируется под воздействием комплекса влияний как положительного, так и негативного характера;
- в-третьих, образованность и воспитанность - это черты личности, устанавливающие ее отношение к иным людям на основе уважения и благосклонности к каждому конкретному человеку;
- в-четвертых, этическое воспитание не только сообщает школьнику нормы этикета в обществе, но и передает представление о последствиях нарушения норм или последствиях поступка для окружающих его людей.

Значимую роль в воспитании культуры поведения, этикета играет школа, которая вводится в состав микросреды социума с ее образом жизни и уровнем культуры. Следовательно, педагогам нужно проводить целенаправленную работу по формированию культурно-нравственного уровня обучающихся, норм этикета.

Анализ состояния педагогической практики и научно-методической литературы свидетельствует о недостатках по разрешению проблемы формирования норм этикета у младших школьников с нарушениями зрения:

- приоритетное направление системы начального образования, заключающееся в гармоничном воспитании обучающихся, не обеспечивает достаточный уровень сформированности культуры поведения младших школьников;

- разработанные программы и существующие дидактические средства не позволяют в полном объеме осуществлять работу над формированием этикета;

-недостаточно полно исследованы и представлены психолого-педагогические условия и их осуществление в формировании этикета у детей.

Выделенные нами противоречия указывают на необходимость решения проблемы о том, какие психолого-педагогические условия необходимо организовать для действенного осуществления процесса формирования этикета у младших школьников.

Объектом исследования является духовно-нравственная культура детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения, **предметом** – формирование этикета у младших школьников с нарушениями зрения.

Цель исследования заключается в выявлении, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий формирования этикета у младших школьников с нарушениями зрения.

Для достижения цели исследования нами решался **комплекс теоретических и эмпирических задач.**

Теоретические задачи исследования:

1. Уточнить понятия «культура поведения», «этикет» в педагогике.
2. Рассмотреть формирование культуры поведения, норм этикета у детей с нормальным зрением
3. Изучить особенности формирования этикета у младших школьников с нарушениями зрения.
4. Определить психолого-педагогические условия формирования норм этикета у детей с нарушениями зрения.

Эмпирические задачи исследования:

1. Провести констатирующее исследование этикета у младших школьников с нарушениями зрения.

2. Определить и апробировать психологические механизмы и условия эффективной реализации программы формирования норм этикета у детей.

3. Исследовать эффективность программы формирования этикета у младших школьников с нарушениями зрения.

4. Сформулировать выводы исследования, рекомендации для педагогов, работающих с данным контингентом детей.

Научная гипотеза ориентирует на эффективное достижение выдвинутой цели при **учете следующего**. Усвоение норм этикета младшими школьниками с нарушениями зрения может быть достигнуто, если организаторы и участники этой деятельности будут понимать ее сущность, содержание и особенности организации, внедрять специальные программы по культурно-нравственному развитию детей.

Проверка выдвинутой научной гипотезы, указывает на то, что развивающая программа должна носить дифференцированный и комплексный характер, что позволяет своевременно выявлять и эффективно решать психолого-педагогические проблемы на разных этапах обучения и воспитания данного контингента детей.

Методами исследования являлись:

- теоретический анализ концепций по проблеме; изучение передового психолого-педагогического опыта по формированию культуры поведения у младших школьников с нарушениями зрения;

- диагностические методики по исследованию особенностей культуры поведения у младших школьников;

- методы количественного и качественного анализа данных исследования;

- математико-статистическая обработка полученных данных на основе Т-критерия Вилкоксона.

Практическая значимость работы состоит в том, что в ней приведена подробная программа формирования норм этикета младших школьников с

нарушениями зрения, даны выводы исследования, сформулированы практические рекомендации для специалистов, работающих с данным контингентом детей. Приведенные данные могут быть полностью или частично использованы при организации обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях учебного заведения.

Эмпирической базой исследования явилось государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратова».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структура магистерской работы отражает логику проведения исследования. Она включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения, отражающие содержание работы.

В первой главе **«Теоретический анализ проблемы формирования этикета у младших школьников с нарушениями зрения»** сделан теоретический анализ проблемы формирования норм этикета у младших школьников с нарушениями зрения. Нами сделаны следующие выводы:

- в педагогике уделяется особое внимание вопросам, связанным с культурой поведения, этикетом. Под культурой поведения понимают совокупность форм повседневного поведения человека (в труде, быту, общении другими людьми), в котором находят внешнее выражение моральные эстетические нормы этого поведения;

- этикет рассматривается как совокупность правил поведения, введенных в человеческом коллективе и принятых как норма общения в многообразных жизненных ситуациях. Авторами выделяются различные виды этикета: государственный, дипломатический, воинский, религиозный, общегражданский;

- формирование культуры поведения, первоначальное становление норм этикета происходит в дошкольном и младшем школьном возрасте. В дошкольном возрасте дети приобретают начальный опыт нравственного поведения;

- для детей с нарушениями зрения характерны стремление к скрытности, уход во внутренний мир, неумение общаться, подавление в выработывании активных позиций, понижение уровня самостоятельности, неумение принимать решение, нежелание брать на себя ответственность. У них выработаны некоторые знания о нравственных ценностях, правилах, морали, но нередко они неполны, бессистемны, а порой ошибочны;

- приоритетным направлением Федеральных государственных образовательных стандартов является этическое и духовное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования. При организации воспитательного процесса младших школьников с нарушениями зрения необходимо создавать специальные условия;

- можно использовать моделирование ситуаций, сюжетно-ролевую игры, традиционную игру-драматизацию или креативной игру-драматизацию, тренинг поведения.

Вторая глава **«Эмпирическое изучение культуры поведения у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения»** посвящена организации и проведению экспериментального исследования.

Эмпирическая выборка включала 24 младших школьника. Возраст участников – 7-9 лет. Выборку составили дети с нарушениями зрения, имеющие такие нарушения, как: тотальная отслойка сетчатки обоих глаз, ретинопатия недоношенных, миопия, тотальная отслойка сетчатой оболочки, субкомпенсированная вторичная глаукома ОУ. В 60 % случаев вторичным дефектом у испытуемых является галлюциноз в связи со смешанными заболеваниями, в 10 % - органическое поражение головного мозга с интеллектуально-мнестическим снижением.

Для решения эмпирических задач исследования нами составлен поэтапный экспериментальный план, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

В качестве диагностического инструментария выбраны следующие диагностические методики:

- наблюдение за навыками культуры поведения младших школьников; методика «Поставь себе оценку за вежливость» Л.В. Байбородовой;
- методика «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустиной;
- методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожкова.

При анализе результатов констатирующего этапа эмпирического исследования сделаны следующие выводы:

- вне специально организованной педагогической работы младшие школьники с нарушениями зрения представляют собой группу детей с преобладающими низким и средним показателями сформированности правил этикета;
- у них недостаточно сформированы умения и навыки культуры деятельности, общения, гигиены; в общении со взрослыми и сверстниками младшие школьники в полной мере не пользуются нормами речевого этикета; особую сложность вызывают ситуации, в которых нужно попросить прощения.

На формирующем этапе исследования нами разработана и апробирована программа формирования этикета у младших школьников с нарушениями зрения, которая включающая такие блоки, как: «Культура речи», «Культура внешнего вида», «Культура питания», «Культура общения» и «Культура поведения».

На контрольном этапе исследования нами выявлена динамика в таких показателях, как: культура поведения, культура речи, воспитанность, коммуникации как средства общения.

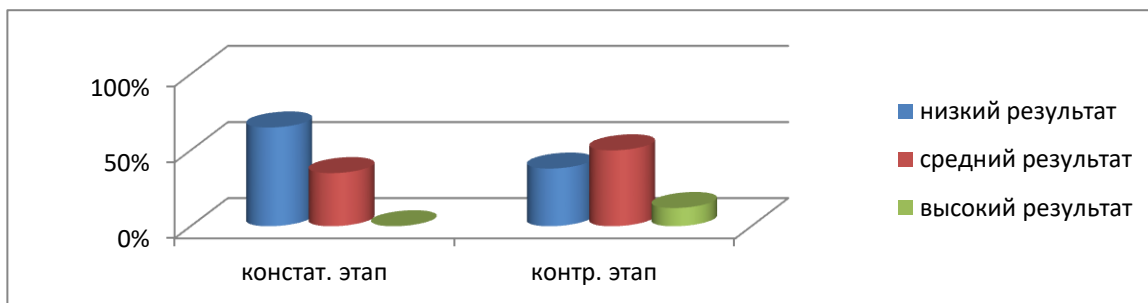


Рис.1 – Динамика показателя «культура деятельности»

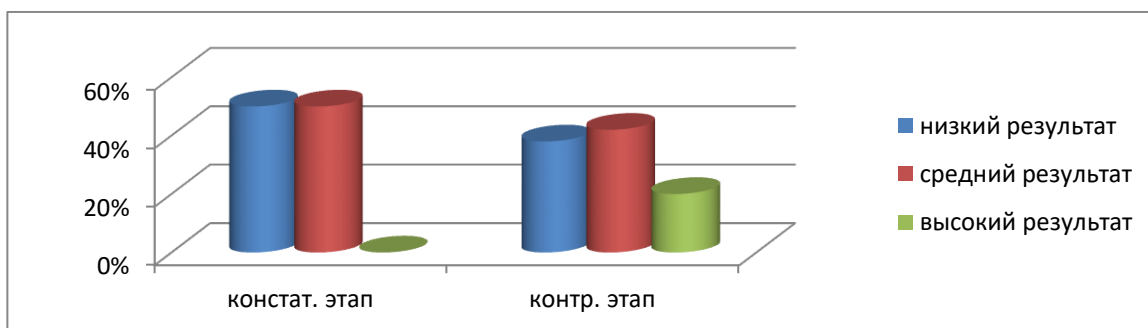


Рис.2 – Динамика показателя «культура общения»

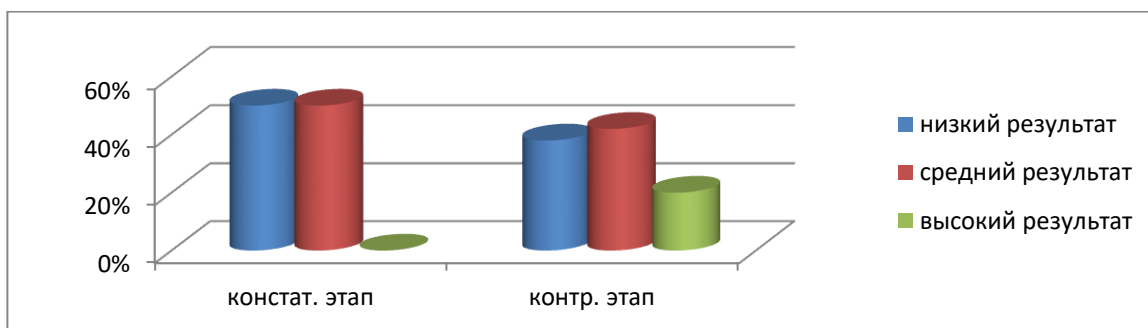


Рис.3 – Динамика показателя «культурно-гигиенические навыки»

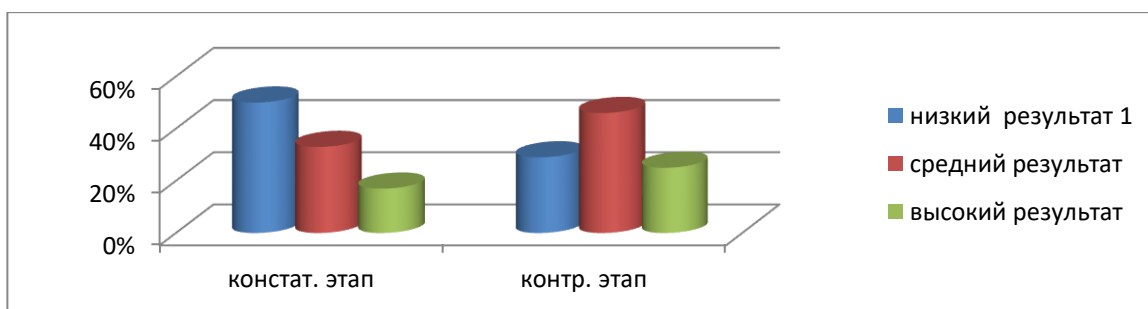


Рис.4 – Динамика показателя «вежливость»

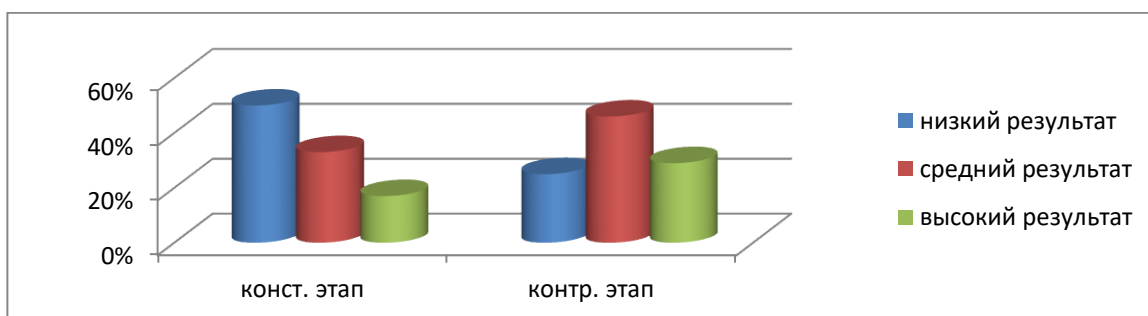


Рис.5 – Динамика показателя «отношение к прекрасному»

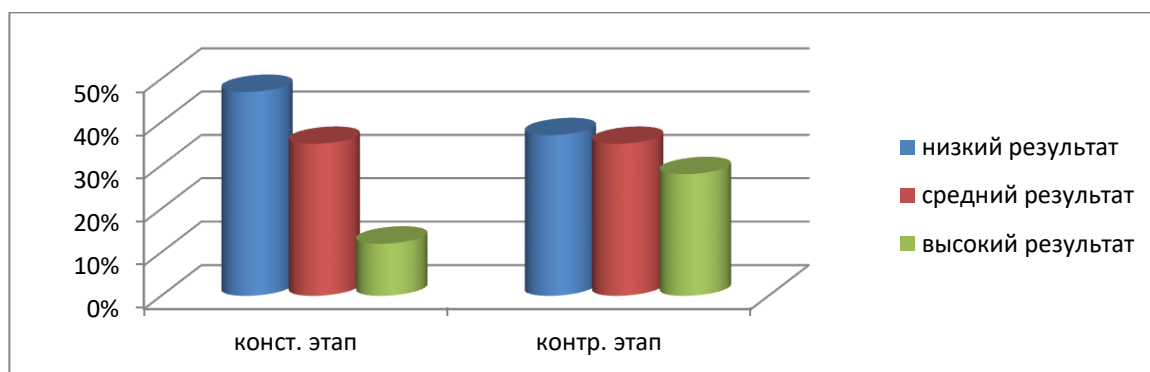


Рис.7– Динамика показателя «коммуникативные умения и навыки»

Результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о том, что представленная нами программа способствовала введению детей с ОВЗ в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формированию их личности; становлению у них навыков общения и сотрудничества в социуме; воспитанию у обучающихся навыков речевого этикета и культуры поведения; развитию коммуникативных умений в процессе общения; улучшению у детей культурно-гигиенических навыков;

- разнообразие форм и видов педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения (сказкотерапия, тренинг, практикум, беседа, ролевая игра и др.) способствовало созданию условий для успешного формирования у обучающихся с нарушениями зрения норм и правил культуры деятельности, поведения, общения, культурно-гигиенических умений и навыков, а значит, повышению уровня духовно-нравственной культуры детей, в целом;

- факторами эффективности реализации Программы, с нашей точки зрения, являются ее дифференцированный и комплексный характер, что позволило нам своевременно выявить и результативно разрешить психолого-педагогические проблемы на разных этапах ее внедрения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) в образовании произошли трансформации. Государство сосредоточивает образовательные учреждения на использовании и реализации программно-целевого проектирования, которое обеспечивает системное разрешение проблемы. Методологической основой ФГОС стала Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного развития обучающихся, согласно ФГОС, является неизменным компонентом основных программ образовательных учреждений.

Актуальность формирования этикета у младшего школьника с нарушениями зрения продиктована трансформациями ценностных ориентиров как в социуме, так и в образовании. Процесс формирования этикета у младших школьников с нарушениями зрения представляет собой определенный этап поликультурного развития обучающихся, так как он отличается не только тем, что предоставляет знания и формирует когнитивные и коммуникативные навыки и умения, но оказывает влияние на формирование личности, которой этикет необходим «для жизни», «для общения в разнообразных ситуациях», и которая будет реализовывать общение с представителями иных культур.

Проведенное нами исследование позволило выявить комплекс психолого-педагогических условий в формировании этикета у детей. К ним мы отнесем программный, системный подход к организации обучения и воспитания, учет психофизических и возрастных особенностей младших школьников с нарушениями зрения, сочетание теоретических занятий с практикумами, тренингами, позволяющими отработать и автоматизировать приобретенные умения, разнообразие предложенных форм, методов и средств педагогического воздействия.

Проведенное эмпирическое исследование в полной мере подтверждает правильность выдвинутой нами гипотезы о том, что усвоение норм этикета младшими школьниками с нарушениями зрения может быть

достигнуто, если организаторы и участники этой деятельности будут понимать ее сущность, содержание и особенности организации, внедрять специальные программы по культурно-нравственному развитию детей. При этом развивающая программа должна носить дифференцированный и комплексный характер, что позволяет своевременно выявлять и эффективно решать психолого-педагогические проблемы на разных этапах обучения и воспитания данного контингента детей.

Специфика организации процесса обучения младших школьников с нарушениями зрения нормам и правилам этикета заключается в тесной связи отношений «педагог – ученик», вследствие чего педагог пребывает в ситуации личной ответственности, в том числе за развитие нравственных норм у детей. Поэтому на заключительном этапе исследования нами представлен комплекс рекомендаций для педагогов, работающих с младшими школьниками с нарушениями зрения, включающий систематичность проведения такой работы, использование всего комплекса педагогических средств, включение детей с ОВЗ разнообразные виды деятельности, объективный анализ существующих практик формирования этикета.