

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Азихановой Эльзы Алимжановны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Павлова Н.В.

Зав. кафедрой:

докт. социол. н., профессор

Селиванова Ю.В.

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ. Объективная социокультурная ситуация, которая сложилась в современном обществе, отличается изменением традиционных нравственных норм и правил морали, ростом стрессовых обстоятельств, снижением устойчивости этических убеждений и отношений, что приводит к негативным последствиям в нравственном становлении подрастающего поколения России. В таких обстоятельствах все острее переживается потребность в воспитании высоконравственной личности, способной творить, а не только потреблять.

В Федеральных государственных стандартах дошкольного образования выявлена такая образовательная область, как «социально-коммуникативное развитие», в которой отмечается необходимость «усвоения ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе этических и нравственных ценностей, освоения первоначальных представлений социального характера, которые включают приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам отношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), воспитания ценностного отношения к труду».

Однако сегодня не менее актуальной проблемой является нравственное воспитание детей с нарушениями зрения. На современном этапе образования особые требования предъявляются к оптимизации средств обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. В связи с этим возникает проблема поиска путей, возможностей и средств нравственного воспитания дошкольников с нарушениями зрения. И.В. Вачковым, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Л.А. Нисневич и другими исследовалась эффективность применения сказки в нравственном воспитании. Вместе с тем, нам не удалось найти целостные исследования, посвященные изучению особенностей и специфики нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, в частности – средствами сказки. Поэтому данная проблематика требует дальнейшей разработки.

Объект исследования – нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Предмет исследования – сказка как средство формирования нравственных качеств у старших дошкольников с нарушениями зрения.

Цель исследования – теоретически изучить и проверить на практике эффективность использования сказки как средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Для достижения поставленной цели решались следующие теоретические и эмпирические **задачи**:

1. Изучить специальную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить роль и значение сказки в нравственном воспитании старших дошкольников.
3. Провести констатирующее исследование нравственного развития дошкольников с нарушениями зрения.
4. Разработать программу формирования нравственных качеств на основе работы со сказками с дошкольниками с нарушениями зрения.
5. Провести анализ эффективности проведённой работы.

Исследование направлено на проверку **гипотезы** о том, что работа со сказками и применение элементов сказкотерапии способствует эффективному становлению нравственных качеств у дошкольников с нарушениями зрения. При этом использование педагогами «сказочного» материала должно носить системный, комплексный, дифференцированный характер, что позволит своевременно решать проблемы, возникающие на различных этапах воспитания данных детей дошкольного возраста.

В рамках проведения исследования нами использовался комплекс теоретических и эмпирических **методов**:

- 1) изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- 2) педагогический эксперимент, беседа, наблюдение, качественный и количественный анализ экспериментальных данных;

3) методы математико-статистической обработки результатов исследования (Т-критерий Вилкоксона).

Научная новизна ВКР состоит в том, что в ней раскрыты особенности и специфика нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения на новом материале работы со сказками.

Практическая значимость работы заключается в том, что в ней приведены: подробная диагностическая программа исследования нравственных качеств у дошкольников с нарушениями зрения, программа формирования нравственных качеств на основе работы со сказками, методические рекомендации для педагогов. Приведенные в исследовании практические материалы могут использоваться педагогами для воспитательной работы с данным контингентом детей.

Эмпирической базой исследования стал специальный детский сад при ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Саратова».

На защиту представлены следующие **положения**:

1. Нравственное воспитание представляет собой целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

2. Сказка имеет огромные возможности для нравственного воспитания и развития дошкольников с нарушением зрения.

3. Научная организация нравственного воспитания предполагает ее целостность с реализацией различных видов деятельности ребенка, в процессе которых он обучается оценивать собственное поведение и поведение участников их коллективной деятельности в соответствии с общественными нормами, свойственными для их общества и коллектива.

4. Эффективность работы с использованием сказок в формировании нравственных качеств у детей с нарушением зрения связана с правильной организацией занятий, с учётом специфики работы с детьми данной категории.

5. Психолого-педагогические условия реализации программы на основе работы со сказкой в воспитании нравственных качеств у детей с нарушением зрения должны соответствовать дифференцированному и индивидуальному подходам.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические аспекты формирования нравственных качеств у дошкольников с нарушениями зрения на основе работы со сказками»** сделан теоретический анализ проблемы, а именно: рассмотрено понятие нравственного воспитания, представлена характеристика нравственных качеств, дана клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения, выявлены особенности нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с нормальным и нарушенным зрением, определены роль и значение сказки в нравственном воспитании старших дошкольников, приведена методика работы со сказкой в практике педагога.

Приоритет нравственного воспитания провозглашен в сфере общегосударственной политической деятельности Российской Федерации на ближайшие годы. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2013 № 273) воспитание определяется как «целенаправленная деятельность, направленная на создание условий для развития духовно-нравственной культуры на основе общечеловеческих и традиционных ценностей». Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества (С.И. Ожегов).

Такие педагоги, как О.С. Богданова, Н.А. Ветлугина, И.Ф. Мулько, И.Ф. Сवादковский считают нравственное воспитание наиболее значимой задачей развития и воспитания детей в условиях детского сада – ключевой целью должно являться «формирование нравственных представлений, чувств

и поведения, соответствующих возрасту воспитанников» (О.С. Богданова, Н.А. Ветлугина, И.Ф. Мулько, И.Ф. Свадковский).

Средствами нравственного воспитания детей традиционно считаются художественные средства, природа, собственная деятельность детей, окружающая обстановка. Методами нравственного воспитания являются методы формирования нравственного поведения, методы воспитания нравственных чувств и поступков, методы стимулирования.

Дети с нарушениями зрения представляют чрезвычайно многообразную категорию как по характеристике состояния их зрения, так и по генезису заболеваний и ситуациям социального развития. В классификации М.И. Земцовой указано, что к детям с нарушениями зрения относятся: слепые; слабовидящие; дети с косоглазием и амблиопией.

Нарушения зрения порождают отклонения во всех видах познавательной деятельности. В сфере чувственного познания сокращение зрительных ощущений снижает возможности основания образов памяти и воображения. Проистекают качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, появляются характерные особенности в процессе формирования образов, речи, понятий, в соотношении образного и понятийного мышления, ориентировке в пространстве. Существенные изменения проистекают в физическом развитии: нарушается точность движений, уменьшается их интенсивность. Таким образом, у ребенка вырабатывается собственная, весьма своеобразная психологическая система, качественно и структурно не схожая с системой нормально развивающегося ребенка (Л.И. Плаксина).

Нарушения зрения сдерживают полноценное развитие познавательной деятельности слабовидящих детей, что находит свое отражение и в развитии, и в функционировании мнемических процессов. Слабовидящим приходится запоминать и сохранять в собственной памяти материалы, которые не требуется помнить зрячим (Л.И. Солнцева).

По мнению И.В. Дубровиной, развитие мышления у детей с нарушениями зрения тоже имеет свои особенности. К примеру, отмечаются сложности поиска смысловых связей между объектами, представленными на картинке, затруднения при классификации предметов. Операции анализа, сравнения, обобщения у детей развиты в различной степени, в большинстве случаев свидетельствующей об отставании в формировании мышления (И.В. Дубровина).

Говоря о средствах нравственного воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и детей с нарушениями зрения, следует заметить, что результативным средством в воспитании моральных (нравственных) качеств личности дошкольников, с точки зрения Г.И. Батуриной, является сказка.

Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева выделяет такие виды сказок: дидактические (в форме учебного задания); медитативные (для снятия психоэмоционального напряжения); психотерапевтические (для реабилитации, с образом главного персонажа, «Я», доброго волшебника); психокоррекционные (для мягкого влияния на поведение ребенка); художественные (авторские истории, мудрые древние сказки): народные (с идеями добра и зла, стремления к лучшему, терпения); сказки о животных; бытовые сказки; волшебные сказки.

При организации работы со сказкой необходимо опираться на принципы осознанности, множественности (задача педагога - показать одну и ту же волшебную ситуацию с различных сторон: с одной стороны - это так, с другой - это иначе), связи сказки с реальностью. Формы работы со сказкой используются при организации самых различных мероприятий: игровых, а также комплексных занятий; самостоятельной продуктивной деятельности детей; самостоятельной игровой деятельности детей; встреч с интересными людьми; экскурсий; праздников.

Алгоритм работы со сказкой включает специально организованную подготовительную работу, первичное чтение или рассказывание с показом иллюстраций, повторное чтение или рассказывание с элементами

инсценировки, многократный рассказ или чтение сказки с показом и без показа иллюстраций, изобразительную деятельность по сказке, просмотр видео-сказок и мультипликационных фильмов, кукольных спектаклей, театральных постановок, прослушивание аудиозаписей сказок, разыгрывание сюжетов из сказок, театрализованные игры, драматизации сказок, инсценировки, творческие игры с использованием сюжетов из сказок и персонажей.

Вторая глава **«Экспериментальное изучение особенностей формирования нравственных качеств у дошкольников с нарушениями зрения»** посвящена проведению экспериментального исследования особенностей формирования нравственных качеств у дошкольников с нарушением зрения на основе работы со сказками.

Для проведения эмпирического исследования нами отобрана эмпирическая выборка, в которую вошли старшие дошкольники с нарушениями зрения (всего 10 человек), разработан и представлен экспериментальный план, выбраны диагностические методы, в полной мере отражающие цели исследования, адекватные возрастным, психофизиологическим особенностям данного контингента, приведены методы анализа результатов исследования.

Для исследования использовались: метод наблюдения; методика «Изучение когнитивного компонента нравственного сознания» А.Ю. Капской; методика «Сюжетные картинки» Р.М. Калининой; «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой); методика «Уровни воспитанности ответственности» М.И. Шиловой.

Эмпирическое исследование носило поэтапный характер, основывалось на стратегии сопоставления данных, полученных при изучении нравственных качеств у дошкольников с нарушениями зрения на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Проведенное констатирующее исследование продемонстрировало недостаточность развития нравственных качеств, необходимость организации педагогической работы по формированию нравственных качеств у детей.

Программа формирования нравственных качеств у дошкольников с нарушениями зрения с использованием материалов, предложенных Л.Д. Коротковой, Н.В. Микляевой, С.Н. Толстиковой, О.В. Хухлаевой и другими учеными, в рамках практического исследования представляет собой универсальный психолого-педагогический продукт, направленный на создание психолого-педагогические условия для перехода моральных норм в нравственные качества старших дошкольников; на полное, гармоничное развитие личности; на раскрытие их духовного потенциала. Программа включает следующие модули: мудрость народной сказки, герои сказок и их поступки, сказочный тренинг, сказка – ложь, да в ней намек...

Реализация программы формирования нравственных качеств у старших дошкольников с нарушениями зрения на основе использования сказочного материала и элементов сказкотерапии, показавшая определённую эффективность, позволила выявить положительные стороны и проблемные аспекты.

Анализ эффективности программы, выполненный на основе метода качественного и количественного анализа экспериментальных данных, математико-статистического анализа на основе Т-критерия Вилкоксона, показал следующее:

- между показателями развития нравственных качеств у детей с нарушениями зрения на констатирующем и контрольном этапах исследования имеют место значимые различия, что доказано нами на основе математико-статистических методов;

- программа на основе сказки обусловила значительную динамику формирования нравственных качеств у детей экспериментальной группы;

- качественный анализ результатов эксперимента показал, что в ходе реализации программы у дошкольников с нарушениями зрения снизились

проявления эгоцентризма, тогда как дети стали проявлять большее стремление к оказанию помощи, заботе о животных, позитивное отношение к сверстникам. Они стали выражать реакции на успех неудачи других, на эмоциональное состояние взрослых и сверстников;

- эффективность использования сказок связана с тем, что она способствовала разрешению конкретных проблем нравственного развития каждого конкретного ребёнка с нарушением зрения. Каждый ребенок, встречаясь со сказочным героем, анализируя его поступок, как бы «примеряет» ситуацию на себя, овладевая «правильным», адекватным способом действий. Так мы обучаем ребенка с нарушениями зрения позитивному отношению к различным сложным ситуациям, адекватным способам поведения, формируем его нравственные качества.

Таким образом, проведенное исследование позволило в полной мере подтвердить справедливость выдвинутой нами гипотезы, основанной на том, что работа со сказками и использование элементов сказкотерапии способствует эффективному формированию нравственных качеств у дошкольников с нарушениями зрения.

Мы считаем, что повышается положительное воздействие на ребёнка и эффективность работы в целом при использовании элементов сказкотерапии, которую Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева определяет следующим образом: «Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного российского общества приобретает особо важное значение. Это обусловлено, прежде всего, его глубинными трансформациями, которые привели к осмыслению научной, педагогической общественностью и соответствующими государственными службами необходимости коренного пересмотра и содержания образования, и имеющихся средств и методов

духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения во всем образовательном пространстве России.

В этой связи технология нравственного воспитания детей дошкольного возраста на материале сказок и с применением элементов сказкотерапии как элемент системы комплексного воспитания детей позволяет успешно решать проблемы каждого конкретного ребенка, включая его непосредственно в сказочную ситуацию, в ситуацию выбора положительного поведения.

Анализ результатов исследования позволил сформулировать следующие выводы:

- между показателями развития нравственных качеств у детей с нарушениями зрения на констатирующем и контрольном этапах исследования имеют место значимые различия, выявленные нами на основе математико-статистических методов;

- программа на основе сказки обусловила динамику формирования нравственных качеств у детей;

- качественный анализ результатов позволил отметить, что в ходе реализации программы у дошкольников с нарушениями зрения снизились проявления эгоцентризма, тогда как дети стали проявлять большее стремление к оказанию помощи, заботе о животных, позитивное отношение к сверстникам. Они стали выражать реакции на успех и неудачи других, на эмоциональное состояние взрослых и сверстников;

- в рамках реализации программы нравственного воспитания у дошкольников с нарушениями зрения значительно улучшились показатели развития нравственного сознания, нравственных чувств, эмоционального отношения к моральным нормам, осознания нравственных норм;

- работа со сказкой способствовала становлению у детей с нарушениями зрения самообладания и волевых качеств, самоуважения и культуры поведения, требовательности к себе;

- динамика формирования организованности и пунктуальности детей с нарушениями зрения менее выражена, чем в отношении других показателей.

Возможно, это обусловлено возрастными и психофизиологическими особенностями дошкольников с нарушениями зрения;

- факторами эффективности программы, с нашей точки зрения, стал ее системный, комплексный, дифференцированный характер, что позволило своевременно решать проблемы, возникшие на различных этапах воспитания детей дошкольного возраста данной категории.

Таким образом, проведенное исследование позволило в полной мере подтвердить справедливость выдвинутой нами гипотезы о том, что применение сказки и элементов сказкотерапии способствует более эффективному формированию и развитию нравственных качеств у дошкольников с нарушениями зрения, а также у других детей с нарушениями развития.

В рамках исследования нами сформулированы рекомендации практико-ориентированного характера для педагогов, работающих с дошкольниками с нарушениями зрения.