

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Бессоновой Анны Александровны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой  
канд. мед. наук

\_\_\_\_\_

Е. С. Пяткина

Саратов – 2019

## ВЕДЕНИЕ

Важным условием конструктивного взаимодействия с окружающими является возможность идентифицировать эмоциональное состояние партнера по общению и выстраивать в соответствии с ним собственные стратегии поведения. Идентификация – это сопоставление эмоционального объекта с эмоциональным эталоном с целью познания данного объекта в контексте обобщенных эмоциональных значений. Изучением проблемы идентификации эмоций занимались Е.И. Изотова, И.О. Карелина, Р. Ж. Мухамедрахимов, Н.Н. Ирсак, К. Э Изард, Е. В. Никифорова и др.

Способность идентифицировать эмоции формируется у ребенка в процессе взаимодействия с другими людьми, а также в результате приобретения и расширения собственного эмоционального опыта. Возможность распознавать все базовые эмоции по выражению лица и категоризировать их у ребенка формируется в первые 10 лет жизни.

Выраженные особенности и недостатки эмоциональной сферы являются специфической особенностью развития детей с расстройствами аутистического спектра. На недостаточность эмоционального развития таких детей указывали Л. Каннер, Г. Аспергер, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, И.И. Мамайчук и др. Однако в последнее время для глубокого изучения особенностей детей с расстройствами аутистического спектра эта информация нуждается в уточнении и дополнении. Актуальность исследования различных аспектов развития таких детей обусловлена ростом числа лиц с расстройствами аутистического спектра. По данным Минздрава России, распространенность детей с расстройствами аутистического спектра в России составляет около 1% детской популяции, например, в Санкт-Петербурге количество детей с аутизмом составляет около 402 тыс., в Москве может проживать 21,6 тыс. детей с РАС, в Саратовской области насчитывается около 400 детей с этим нарушением. В 2017 году в Российской Федерации диагноз «Расстройство аутистического спектра» был поставлен около 2,6 тысячам детей. Возникающее противоречие между

распространенностью расстройств аутистического спектра в современном обществе, выраженным своеобразием эмоционального развития таких детей, необходимостью его коррекции и недостаточной изученностью этой проблемы обуславливают актуальность настоящего исследования.

**Объект исследования** – эмоциональная сфера детей с расстройствами аутистического спектра

**Предмет исследования** – идентификация эмоций детьми с расстройствами аутистического спектра

**Цель исследования** – выявить особенности идентификации эмоций у детей с расстройствами аутистического спектра

**Гипотеза:** для детей с расстройствами аутистического спектра характерны трудности идентификации эмоций, проявляющиеся в недостаточности их дифференциации, трудностях соотнесения с внешним выражением, контекстной ситуацией, понимания вызывающих их причин.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач:**

1. Изучить теоретические аспекты проблемы идентификации эмоций младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра.
2. Подобрать диагностический комплекс, направленный на диагностику идентификации эмоций младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра.
3. Экспериментально изучить особенности идентификации эмоций у младших школьников с расстройствами аутистического спектра и их нормально развивающихся сверстников.
4. Разработать программу оптимизации идентификации эмоций детьми с расстройствами аутистического спектра.

**Методологическую основу** исследования составили теоретические положения в области психологии эмоций и их идентификации (И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, Р.С. Немов, А.Э. Штейнмец, В.К. Вилюнас, П. К. Анохин и др.); эмоциональной сферы в младшем школьном

возрасте (Н.Л. Фигурин, М.П. Денисова, К. Изард, А.М. Щетинина, Л.И. Божович, В.К. Вилюнас и др.), эмоциональной сферы детей с РАС (Г. Аспергер, В.М. Башина, О.С. Никольская, М.М. Либлинг, И.И. Мамайчук, К.С. Лебединская, Г.Е. Сухарева, Л. Каннер, Т. Симпсон, Е. Блейлер и др.).

**Методы исследования:**

- теоретические: изучение литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: изучение документов, эксперимент;
- методы количественной и качественной обработки результатов.

**Эмпирическая база исследования.** Государственное автономное учреждение Саратовской области «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья» г. Энгельса и Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №58» г. Саратова.

**Эмпирическая выборка.** В исследовании принимали участие следующие группы испытуемых:

- нормально развивающиеся дети в возрасте 7-10 лет – 10 испытуемых;
- дети с расстройствами аутистического спектра – 10 испытуемых;
- родители, воспитывающие нормально развивающихся детей в возрасте 7-10 лет – 10 испытуемых;
- родители, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте 7-10 лет – 10 испытуемых.

**Практическая значимость.** Полученные в ходе эмпирического исследования данные могут быть использованы при разработке программ психолого-педагогического сопровождения младших школьников.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении обозначены цель работы, ее задача, актуальность, объект исследования, предмет исследования, сформулирована гипотеза, экспериментальная выборка и т.д.

В первой главе – «Теоретические аспекты особенностей идентификации эмоций у детей с расстройствами аутистического спектра» - рассматривается понятие эмоции, идентификации эмоций, развитие эмоциональной сферы в детском возрасте и особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Эмоция – это специфическое переживание, окрашенное в приятные или неприятные тона и связанное с удовлетворением жизненно важных потребностей человека, выполняющее следующие функции: мотивационно-регулирующую, коммуникативную, защитную. Необходимо различать два близких по смыслу понятия: распознавание эмоций и идентификация эмоций. Распознавание эмоций у ребенка появляется с рождения. А идентификация – это сопоставление состояния с уже имеющимся у ребенка эмоциональным образцом, и она развивается в дошкольном возрасте. Понятие «идентификация эмоций» включает в себя следующие компоненты: способность выделить экспрессивные и импрессивные признаки эмоций, представление об эмоциях и наличие сформированного эталона эмоций; способность идентифицировать свои эмоциональные состояния; способность идентифицировать эмоции других людей; способность дать наименование наблюдаемому состоянию.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие эмоциональной сферы. Дети младшего школьного возраста демонстрируют большую сдержанность и спокойствие, чем дошкольники. Однако, у детей этого возраста часто эмоциональное состояние зависит от обстановки, в которой он находится. Ребенок данного возраста становится субъектом эмоциональных отношений, сопереживая другим людям. В школьном возрасте происходит развитие идентификации эмоций. Оно проявляется в ярких положительных эмоциональных переживаниях, испытываемых ребенком при чтении литературных произведений, сравнении себя с персонажами и т.д.

Выраженные нарушения эмоционального развития обнаруживаются при расстройствах аутистического спектра. Аутизм – это целый комплекс расстройств психического развития ребенка, который характеризуется нарушением контакта с окружающими людьми, эмоциональной холодностью, стереотипностью действий. Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с РАС является главным и ведущим симптомом.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование особенностей идентификации эмоций у детей с расстройствами аутистического спектра» - отражены особенности организации и результаты эмпирического изучения идентификации эмоций младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра, а также разработанная на их основе коррекционно-развивающая программа.

Эмпирическое изучение идентификации эмоций у детей с РАС и их нормально развивающихся сверстников осуществлялось с применением комплекса психодиагностических эмоций: «Смайлики: радость, печаль, гнев, страх, отвращение, стыд, удивление», «Карта – шаблон «Шесть гномов» (Е.И. Изотова)», «Тематические картинки: День Рождения, драка, нападение, расставание, отвращение пищи, наказание, сюрприз (Е.И. Изотова)», «Основные фотоэталон», Анкета для родителей на выявление особенностей эмоционального развития детей.

В исследовании приняло участие 20 младших школьников в возрасте 7-10 лет: 10 испытуемых с расстройствами аутистического спектра и 10 с нормально протекающим развитием, а также 10 родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра и 10 родителей, воспитывающих нормально развивающихся детей.

В результате анализа результатов всех методик были выявлены специфические особенности идентификации испытуемыми разных эмоций. Результаты сравнительного изучения особенностей идентификации эмоций у детей с расстройствами аутистического спектра и с нормальным развитием представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты изучения идентификации эмоций детьми младшего школьного возраста

Шкалы	Дети с РАС, средний показатель	Нормально развивающиеся дети, средний показатель
Радость	4,5	5
Печаль	2,3	3
Гнев	3,5	4,3
Страх	3	3,6
Отвращение	2,6	4,2
Стыд-вина	2,7	3,7
Удивление	1,6	3,8

По каждой эмоции по результатам выполнения всех методик ребенок мог набрать 5 баллов. Из данной таблицы мы видим, что средние результаты по шкале «Радость» у детей с расстройствами аутистического спектра составляют 4,5 баллов. Можно сказать, что дети данной категории хорошо распознают и идентифицируют данную эмоцию. А у нормально развивающихся детей по данной эмоции средний результат составляет 5 баллов. Нормально развивающиеся дети во всех случаях умеют идентифицировать данную эмоцию. Данные по шкале «Печаль» у обеих групп свидетельствуют о сниженной возможности к идентификации и плохом понимании этой эмоции, у детей с РАС средние показатели равны 2,3 баллам, а у нормально развивающихся детей средний показатель равный 3 баллам. По шкале «Гнев» средние показатели у детей с расстройствами аутистического спектра составляют 3,5 балла, что свидетельствует о пониженном распознавании эмоций, а у нормально развивающихся детей средние показатели - 4,3 балла. По шкале «Страх» у обеих групп средний показатель указывает на плохое восприятие эмоций, однако у нормально развивающихся детей показатели выше, что говорит о более лучшем

распознавании эмоций (3,6 балла), чем у детей с РАС, у которых показатели ниже нормально развивающихся детей (3 балла). По шкалам «Отвращение», «Стыд-вина», «Удивление» у детей с расстройствами аутистического спектра и нормально развивающихся детей отмечается значительная разница в показателях. Средние показатели у детей с расстройствами аутистического спектра составили: по эмоции «Отвращение» - 2,6 балла; «Стыд – вина» - 2,7 балла и «Удивление» - 1,6 балла. В группе нормально развивающихся детей данные показатели намного выше и составляют: «Отвращение» - 4,2 балла, «Стыд – вина» - 3,7 балла и «Удивление» - 3,8 балла. Следовательно, у обеих групп эмоции идентификация эмоций «Отвращение», «Стыд-вина» и «Удивление» полностью не сформировалась. Таким образом, наиболее доступными для идентификации для детей с РАС являются эмоции радости, гнева, страха. Наибольшие трудности вызывает идентификация эмоции печали, отвращения, стыда-вины, удивления.

Кроме того, в ходе исследования выявлено, что для испытуемых с расстройствами аутистического спектра характерны трудности в понимании и распознавании эмоций в сюжетных картинках. Самыми доступными ситуациями для детей с расстройствами аутистического спектра были «День Рождение» - эмоция радости; «Наказание» - эмоция вины; «Расставание» - эмоция печали, а самыми сложными ситуациями были «Нападение» - эмоция страха; «Сюрприз» - эмоция удивления; «Отвращение пищи» - эмоция отвращения и «Драка» - эмоция злости. Также по результатам исследования было выявлено, что дети с РАС лучше идентифицируют эмоции на схематическом материале, чем на фотокарточках. У нормально развивающихся младших школьников трудностей идентификации эмоций не было обнаружено.

В качестве 6 методики была выбрана Анкета для родителей по вопросам эмоционального развития ребенка.

По результатам этой методики можно сделать вывод, что у детей с расстройствами аутистического спектра и у нормально развивающихся детей



отмечаются различия в эмоциональном развитии. Это можно наблюдать в таких ответах, где родители указывали причины плохого и хорошего настроения своих детей. У детей с расстройствами аутистического спектра причинами являют нарушение удовлетворения материальных, бытовых потребностей, а у нормально развивающихся детей причинами плохого и хорошего настроения является социум, в то время у детей с РАС таких причин не прослеживалось. Выявлено, что нормально развивающиеся дети легко могут рассказать о своих переживаниях, а в семьях с детьми с расстройствами аутистического спектра наоборот родителям приходится выпрашивать, ребенок не проявляет инициативы в рассказах о своих переживаниях, так как ему еще трудно объяснить свое состояние. По результатам анкеты выявлено, что дети с РАС слишком эмоциональны, это выражается в чрезмерной плаксивости, наличии страхов и их неадекватном проявлении. Трудности в эмоциональном развитии у детей с расстройствами аутистического спектра наблюдаются в непонимании таких эмоций, как печаль, грусть, злость, обида, при этом родители постоянно рассказывают и знакомят ребенка со своими эмоциями и чувствами, а также с эмоциональным состоянием других людей. По результатам анкеты отмечается, что ребенок с РАС не умеет сопереживать и сочувствовать окружающим людям, литературным персонажам. А также у детей с расстройствами аутистического спектра отмечается равнодушие, гнев, вина, обида во время общения со сверстниками.

Итак, по результатам эмпирического исследования можно сделать вывод, что для детей с расстройствами аутистического спектра характерны трудности идентификации эмоций, проявляющиеся в недостаточности их дифференциации, в трудностях соотнесения с внешним выражением, в контекстной ситуации, недостаточное понимание вызывающих их причин. У детей с РАС наиболее доступной для понимания является эмоция радости. Наблюдаются трудности в идентификации таких эмоций, как отвращение, стыд-вина, удивление и печаль. Характерны трудности в понимании и

распознавании эмоций в сюжетных картинках. Дети с расстройствами аутистического спектра не умеют и не стремятся к сопереживанию окружающим. Они не заинтересованы в познании эмоций, что приводит к плохому пониманию и запоминанию эмоций.

С учетом результатов, полученных в ходе эмпирического изучения идентификации эмоций детьми с расстройствами аутистического спектра, была разработана программа ее оптимизации. Цель программы: развивать у младших школьников с расстройствами аутистического спектра способность понимать эмоции и идентифицировать их. Задачи программы: научить ребенка понимать базовые эмоции; формировать представление о том, в каких ситуациях могут возникнуть определенные эмоции; развивать возможности идентификации эмоций у разновозрастной категории людей; формировать способность правильно понимать и воспринимать свои эмоциональные состояния и реакции, а также эмоциональные состояния и реакции других людей; развивать возможности проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях; формировать навыки управления своими эмоциями и регуляции своего поведения.

Программа адресована младшим школьникам 7-10 лет, проводится в виде развивающих занятий. Состоит из 15 занятий, рассчитанных на 30-40 минут. Большая часть заданий построена в форме развивающих игр. В организации занятий используются игровой метод, беседа с детьми, использование наглядных пособий. Все игры и упражнения были адаптированы для детей с расстройствами аутистического спектра.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что под эмоциями понимают специфическое переживание, окрашенное в приятные или неприятные тона и связанное с удовлетворением жизненно важных потребностей человека. Эмоции выполняют следующие функции: мотивационно-регулирующую, коммуникативную, защитную. Идентификация эмоций – это сопоставление

эмоционального объекта с эмоциональным эталоном с целью познания данного объекта в контексте обобщенных эмоциональных значений.

В дошкольном возрасте отмечается начало развития идентификации эмоций. В возрасте 5-7 лет дети учатся распознавать скрытые эмоции, понимать отношение между убеждениями, желаниями и эмоциями. В возрасте 6 лет у ребенка формируются новые эмоции, которым нужно учиться: интеллектуальные эмоции – гордость, радость, чувство юмора, самоуважение, любопытство, удивление, уверенность, сомнения в своих действиях; эстетические переживания – умение чувствовать красоту предметов и явлений, которые окружают его. В школьном возрасте большое влияние на детей оказывает поступление в школу, так как расширяется их опыт и возрастает количество эмоциональных объектов. Ребенок способен предвидеть эмоциональную реакцию и результат своей деятельности. Ребенок школьного возраста становится субъектом эмоциональных отношений, сопереживая другим людям и расширяется словарь эмоций. У ребенка в первые 10 лет формируется способность идентифицировать по выражению лица все базовые эмоции и относить их к нужным модальностям. В возрасте 11 лет ребенок уже способен идентифицировать эмоции, как взрослый.

Для детей с РАС характерны нарушения эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в том числе в недостаточности идентификации эмоций, а также в отсутствии зрительного контакта, в нарастании страхов, увеличение интенсивности и частоты агрессивных и самоагрессивных реакций. Такие дети часто раздражительны, чувствительны, ранимы. С возрастом снижается возбудимость и импульсивность, но сменяется инертностью и пассивностью.

Эмпирическое изучение особенностей идентификации эмоций детьми с расстройствами аутистического спектра осуществлялся с применением комплекса психодиагностических методик. Анализ результатов эмпирического исследования показал, что дети с расстройствами аутистического спектра в младшем школьном возрасте испытывают

наибольшую трудности в идентификации таких эмоций, как отвращение, стыд-вина, удивление и печаль. Эмоцию «радость» дети с РАС идентифицируют лучше всего. Более доступной для детей с РАС является идентификация эмоций в схематическом материале, чем на фотокарточках. Большие трудности испытывали дети при соотнесении эмоции с сюжетными картинками, так как с трудом понимали изображенную ситуацию, а также чувства и эмоции, которые мог бы испытывать изображенный на ней герой. Таким образом, полученные в ходе эмпирического исследования результаты свидетельствуют о трудностях идентификации эмоций детьми с РАС, проявляющихся в недостаточности их дифференциации, трудностях соотнесения с внешним выражением, контекстной ситуацией, понимания вызывающих их причин.

С учетом результатов эмпирического исследования была разработана программа оптимизации идентификации эмоций детьми с расстройствами аутистического спектра.

Таким образом, в результате теоретико-эмпирического исследования гипотеза получила свое подтверждение. Результаты исследования могут быть использованы в практике психологического сопровождения развития детей с расстройствами аутистического спектра и консультировании их родителей.