

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ВЛИЯНИЕ ИЗОТЕРАПИИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ
ПАРАЛИЧОМ**

АВТОРЕФЕРАТ

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля
«Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

БУБНОВОЙ СВЕТЛАНЫ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель

канд. филос. наук, доцент

_____ А.Г. Колчина

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор

_____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

Введение. В последнее десятилетие проблемы детей с особенностями развития привлекают внимание всё большего круга специалистов различного профиля. Это обусловлено тем, что в настоящее время ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рассматривается не только как объект медико-социальной поддержки, но и как активный субъект социума.

Актуальность данной работы была продиктована недостаточной освещённостью в отечественной психологической науке особенностей проведения коррекционной работы, направленной на сглаживание эмоциональных нарушений у подростков с детским церебральным параличом.

Выбор арт-терапии в качестве способа коррекции отклонений в эмоциональной сфере детей с ДЦП определяется тем, что современные условия требуют нового, оригинального подхода в работе с такими детьми.

Вышеперечисленные положения определили тему данной научной работы: «Влияние изотерапии на психоэмоциональное состояние подростков с детским церебральным параличом».

Объект: особенности эмоционального состояния подростков с ДЦП.

Предмет: динамика эмоционального состояния в процессе реализации коррекционной работы с использованием техник арт-терапии.

Цель: изучение особенностей эмоциональной сферы подростков с ДЦП и реализация психологической коррекции выявленных проявлений.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие **задачи:**

Задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого–педагогической литературы по обозначенной проблеме.

2. Составить комплекс методических приёмов экспериментального исследования эмоциональных особенностей подростков с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

3. Эмпирически изучить особенности эмоционального состояния подростков с двигательной патологией.

4. Разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу с применением методов изотерапии, направленную на сглаживание недостатков психоэмоционального состояния подростков с ДЦП.

5. Эмпирически оценить эффективность влияния изотерапии на эмоциональное состояние подростков, имеющих двигательную патологию.

Гипотеза исследования: предполагается, что

- двигательная патология оказывает существенное влияние на эмоциональную сферу подростков, приводит к формированию эмоциональных дисгармоний и негативных эмоциональных проявлений, в виде повышенной тревожности и сниженного фона настроения;

- своевременная психологическая коррекция выявленных нарушений будет способствовать оптимизации их эмоционального состояния.

Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы** психологического исследования:

1. Теоретические методы: методы анализа, сравнения и обобщения информации из общей и специальной психолого-педагогической литературы.

2. Эмпирические методы исследования: опросник Спилбергера (модификация Ханина), методика диагностики стресс-совладающего поведения Д. Амирхана, цветовой тест отношений.

3. Методы анализа данных: качественный анализ и количественная обработка данных с помощью U- критерия Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона.

Методологической основой исследования стал комплексный подход, показывающий системно-целостный характер предмета осуществляемого исследования, основывающегося на базовые теоретические утверждения зарубежных и отечественных авторов, изучавших особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты и выводы исследования дополняют представления об особенностях

эмоционального состояния как особой форме отражения действительности у подростков с церебральным параличом.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для создания системы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в процессе социализации.

База исследования:

Исследование было проведено на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г. Саратова» и МОУ «СОШ №3 г.Вольска» Саратовской области.

Экспериментальная выборка: в исследовании приняли участие 2 группы испытуемых по 20 человек в возрасте 12-15 лет. Подростки экспериментальной группы имели различные формы детского церебрального паралича. Согласно анализу предоставленной документации у 15% детей имеется задержка психического развития, 85% обладают сохранным интеллектом. Гендерный состав группы: 11 мальчиков и 9 девочек.

У подростков контрольной группы, согласно данным анамнеза, отсутствовали интеллектуальные нарушения и нарушения в функции опорно-двигательного аппарата. Гендерный состав контрольной группы: 12 девочек и 8 мальчиков. Всего в исследовании приняли участие 40 детей подросткового возраста.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа, общим объёмом 84 страницы, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении представлена актуальность данной работы, цели, задачи, объект, предмет исследования, сформулирована гипотеза, а также описаны методы исследования и практическая и теоретическая значимость данной работы. Первая глава работы посвящена анализу представлений о детском церебральном параличе и феномене эмоций в отечественной и зарубежной психологии. Во второй главе представлены данные диагностического исследования детей с церебральным параличом и нормальным развитием.

Также в данной главе предлагается программа коррекции эмоциональных расстройств подростков с ДЦП с помощью методов изотерапии. В заключении приводятся выводы по итогам исследования, оценивается эффективность коррекционной работы. Список использованных источников содержит 39 наименований. В приложении приведены подробные инструкции выбранных методов исследования и проверка достоверности полученных результатов с помощью статистической обработки данных.

Основное содержание работы. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что эмоции подростков с ДЦП качественно отличаются от эмоций нормативно развивающихся подростков, что связано с поражением определённых отделов коры головного мозга при данном заболевании. В зависимости от формы ДЦП, у подростков наблюдается достаточно разная картина эмоциональных проявлений. При этом общей для всех форм ДЦП является задержка в развитии эмоциональных реакций. Исследования Л.С. Выготского и В.Н. Мясищева говорят том, что нарушение развития психоэмоциональных состояний является вторичным по отношению к двигательному дефекту. Особое место в формировании адекватных эмоциональных реакций занимает семейное воспитание ребёнка. Вклад в изучение эмоциональных особенностей детей с ДЦП внесли такие исследователи как: Бадалян Л.О., Шипицына И.М., Мамайчук И.И. и др.

Эффективность изотерапии в борьбе с повышенной тревожностью, эмоциональным напряжением, дистимическими расстройствами доказана рядом зарубежных и отечественных авторов. Важнейшим условием эффективного применения изотерапии при работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, является учёт интеллектуальных и двигательных возможностей каждого ребёнка. Методы арт-терапии положительно себя зарекомендовали не только в коррекции личностно-эмоциональных нарушений, но и в преодолении познавательных и коммуникативных трудностей у детей с детским церебральным параличом.

В процессе диагностического обследования подростков с детским церебральным параличом было выявлено, что подростки экспериментальной выборки характеризуются повышенным уровнем реактивной тревожности, наличием низкого уровня саморегуляции и недостаточным уровнем сформированности стратегий преодоления трудностей по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Общий эмоциональный фон экспериментальной группы характеризуется такими состояниями как лабильность, неуверенность и замкнутость, вялость и расслабленность. Во взаимодействии с окружающими им присущи чувство обиды, эмоциональной отверженности и беспомощности, нередко сопровождающиеся чувством вины. Данные особенности эмоционального состояния обусловлены наличием у подростков двигательной патологии, вследствие чего подростки не получают достаточного социального опыта.

Наличие высокого уровня тревожности у части детей, вероятно, можно было бы связать с особенностями подросткового возраста. Известно, что данный возрастной период связан с переживаниями, трудностями и кризисами, следствиями которых является высокий уровень тревожности и психологического дискомфорта у детей. Однако сравнительный анализ полученных результатов позволил отметить, что в экспериментальной группе детей высокий уровень тревожности имеет место значительно чаще, чем в контрольной группе, что указывает на то, что у подростков с церебральным параличом помимо возрастных причин имеют место и иные причины, способствующие повышению у них тревожности. Беседы, проведенные в последующем с детьми, подтвердили данное предположение. Так было установлено, что они переживают по поводу имеющегося у них двигательного дефекта, что не смогут справиться с различного рода ситуациями, в которые они попадают, стесняются общения со здоровыми сверстниками и волнуются, что в дальнейшем не смогут устроиться в жизни и создать собственную семью.

С учётом физических и интеллектуальных возможностей исследуемой группы детей была составлена программа, направленная на развитие и

коррекцию не только выявленных особенностей развития эмоциональной сферы, но и на развитие мелкой моторики, а также на развитие высших психических функций у подростков. Реализация предложенной коррекционной программы проходила в форме групповой изотерапии с подростками, у которых в процессе диагностики были выявлены следующие особенности: высокие показатели реактивной (ситуативной) и личностной тревожности, несформированность конструктивных стратегий преодоления трудностей, неблагоприятное эмоциональное состояние, выявленное с помощью цветового теста отношений. Данную группу составили 12 подростков страдающих церебральным параличом. Гендерный состав группы: 7 мальчиков и 5 девочек. Реализация коррекционной программы проходила на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 г. Саратова». Коррекционные занятия с элементами изотерапии проводились 2 раза в неделю, на протяжении 5 недель, в общем количестве 10 занятий.

В процессе повторной диагностики, после серии коррекционных занятий, была выявлена тенденция положительного влияния изотерапии на психоэмоциональное состояние подростков с двигательной недостаточностью. В большинстве случаев было достигнуто снижение уровня тревожности и намечен курс изменения копинг-стратегий испытуемых. Достоверность результатов была подтверждена с помощью критерия Вилкоксона, который математически подтверждает снижение показателей уровня тревожности подростков при повторной диагностике. В целом положительная динамика позволила сделать вывод о том, что апробированная коррекционная программа оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние подростков с двигательной недостаточностью и может применяться в процессе работы с детьми с церебральным параличом для оптимизации их эмоционального состояния.

Заключение. Данная научная работа ориентирована на изучение особенностей эмоциональной сферы подростков с церебральным параличом. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: теоретический анализ психолого–педагогической литературы по выбранной тематике, практическое выявление эмоциональных особенностей подростков с ДЦП и их дальнейшая коррекция.

Гипотеза данной работы заключалась в предположении о том, что двигательная патология оказывает существенное влияние на эмоциональную сферу подростков, приводит к формированию эмоциональных дисгармоний и негативных эмоциональных проявлений, в виде повышенной тревожности и сниженного фона настроения; своевременная коррекционная работа, в свою очередь, будет способствовать оптимизации эмоционального состояния учащихся.

По результатам анализа психолого-педагогической литературы по данному направлению был сделан вывод о том, что эмоции являются важным составляющим общей картины психического состояния человека, его характеристикой, влияющей на когнитивную, волевую и мотивационную сферу. Наличие двигательной патологии качественно влияет на проявление и выражение эмоций в подростковом возрасте. В зависимости от степени выраженности двигательного нарушения, особенностей семейного воспитания и наличия опыта социального общения у подростков наблюдается различная картина эмоциональных проявлений. Общей характеристикой для всех форм ДЦП является задержка в развитии эмоциональных реакций. Исследования Л.С. Выготского и В.Н. Мясищева говорят о том, что нарушения в развитии эмоциональных состояний являются вторичными по отношению к двигательному дефекту.

Проведение диагностического исследования позволило выявить особенности эмоционального развития подростков с церебральным параличом и выбрать основное направление коррекционной работы.

Было выявлено, что эмоциональное состояние в экспериментальной выборке подростков нельзя назвать неблагополучным, однако в большинстве случаев прослеживается специфическое влияние двигательного дефекта на развитие эмоциональной сферы учащихся.

Предложенная программа содержит в себе как психологические, так и педагогические компоненты, ориентирована на оптимизацию эмоционального состояния подростков с помощью приёмов изотерапии. Все занятия разработаны с учётом двигательных и интеллектуальных возможностей учащихся.

После окончания цикла коррекционных занятий была проведена оценка их эффективности при помощи повторного диагностического обследования. В ходе качественного и количественного сравнения полученных результатов можно отметить наличие положительной динамики состояния подростков, которая проявляется в снижении уровня тревожности, повышении активности и инициативности подростков, развитии воображения и мелкой моторики, а также в формировании эффективных стратегий преодоления стресса. Это подтверждает правильное направление выбранных методов коррекции. Предложенная программа показывает тенденцию позитивного влияния на эмоциональное состояние учащихся, однако для получения более значимых результатов необходимо продолжить и, главное, активизировать коррекционную работу с данной категорией детей.

Итак, на основании полученных данных можно сказать, что поставленные в научной работе задачи выполнены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян. Киев. : Здоровье, 1998. – 323 с.
2. Бажин, Е.Ф. А.М. Эткинд. Цветовой тест отношений: методические рекомендации / Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд. Ленинград: из-во Ленинградского научно-исследовательского психоневрологического института им. В.М. Бехтерева, 1985. – 18 с.

3. Бажин, Е.Ф. Изучение эмоционального значения цвета. Психологические методы исследования личности / Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд. Л. : Наука, 1978. - 103 с.
4. Баранов, А.А. Детский церебральный паралич у детей. Клинические рекомендации / А.А. Баранов, Л.М. Кузенкова, О.А. Ключкова // Министерство здравоохранения РФ, Союз педиатров России. – 2016. – 61 с.
5. Батаршев, А.В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: практическое руководство по психологической диагностике / А.В. Батаршев. СПб. : Речь, 2005. – 208 с.
6. Белова, Г. И. Восстановительное лечение детей, больных церебральными параличами, в условиях санатория / Г.И. Белова, К.А. Семенова, Т.Г. Шамарин. К. : Здоровья, 1984. - 103 с.
7. Вернер, Д. Реабилитация детей-инвалидов / Д.Вернер. – М. : Филантроп, 1995. – 654с.
8. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. М. : издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. – 520 с.
9. Дадонов, Б.И. Классификация эмоций при исследовании эмоциональной направленности личности / Б.И. Дадонов // Вопросы психологии. 1975. - №6. - С. 21-31.
10. Дадонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Дадонов. М. : Политиздат, 1977. - С. 103.
11. Дерманова, И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И. Б. Дерманова. СПб. : Речь, 2002. – 176 с.
12. Ермоленко, Н.А. Клинико-психологический анализ развития двигательных, перцептивных, интеллектуальных и речевых функций у детей с церебральными параличами / Н.А. Ермоленко, И.А. Скворцов, А.Ф. Неретина. // Журнал неврологии и психиатрии - 2000. - № 3. - С. 19-23.
13. Зинченко, В.П. Психологический словарь / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. М. : Педагогика – Пресс, 1997. – 440 с.

14. Иваницкая, И.Н. Детский церебральный паралич (обзор литературы) / И.Н. Иваницкая // Альманах «Исцеление» М., 1993. - С.41-65.
15. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. М. : из-во МГУ. 1980. - С. 52-71.
16. Калижнюк, Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах / Э.С. Калижнюк. Киев: Вища школа, 1987. – 269 с.
17. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса / Л.А. Китаев-Смык. М. : Наука, 1983. – 368 с.
18. Копытин, А. И. Теория и практика арт-терапии / А.И. Копытин. СПб. : Питер, 2002. – 368 с.
19. Кривобоков, Н. Г. Курортное лечение детских церебральных параличей / Н.Г. Кривобоков, Е.В. Шухова, Л.М. Бабина. Ставрополь : Кн. издво, 1983. - 143 с.
20. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева. М. : Академия, 2003. - 480 с.
21. Куликов, Л.В. Психогигиена личности: вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики / Л.В. Куликов. СПб. : Питер, 2004. – 464 с.
22. Куликов, Л.В. Психология настроения личности : автореф. дис. ... д-ра. псих. наук / Л.В. Куликов. СПб. : издательство СПбГУ. 1997. - 429 с.
23. Левитов, Н.Д. О психических состояниях человека / Н.Д. Левитов. М. : Просвещение, 1964. - 344с.
24. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. М. : из-во МГУ, 1971. – 40 с.
25. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. СПб. : Питер, 2002. – 582 с.
26. Мамайчук, И.И. Психологический анализ системы отношений в семьях дошкольников и пути их коррекции / И.И. Мамайчук. СПб. : Речь, 2001. – 93 с.

27. Мясищев, В.Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев. Л. : издательство Ленинградского университета, 1960. – 428 с.
28. Николаенко, В.М. Психология и педагогика. Учебное пособие / В.М. Николаенко, Г.М. Залесов, Т.В. Андрияшина. М. : ИНФРА-М, 2000. – 175 с.
29. Прохоров, О.А. Практикум по психологии состояний: учебное пособие / 30. О.А. Прохоров. СПб. : Речь, 2004. – 480 с.
30. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. М. : Аспект – пресс, 2011. – 389 с.
31. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб. : Питер, 2000. -712 с.
32. Семенова, К.А. Лечение двигательных расстройств при детском церебральном параличе / М. : Медицина, 1979. - 185 с.
33. Семенова, К. А. Патогенетическая восстановительная терапия больных детским церебральным параличом / К.А. Семенова, А.Е. Штеренгерц, В.В. Польской. К. : Здоровье, 1986.- 165 с
34. Сирота, Н.А. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 1994. - №1. - С. 63-74.
35. Футер, Д.С. Заболевания нервной системы у детей / Д.С. Футер. М. : Медицина, 1965. - 556 с.
36. Цукер, М.Б. Основы невропатологии детского возраста / М.Б. Цукер. М. : Медгиз, 1961. - 280 с.
37. Шипицына, И.М. Детский церебральный паралич. Хрестоматия / И.М. Шипицына, И.И. Мамайчук . - СПб. : Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.
38. Штеренгерц, А. Е. Лечение и реабилитация детей с церебральными параличами па бальнеогрязевом курорте / А.Е. Штеренгерц, И.В. Галина. К. : Здоровье, 1977.- 140 с.
39. Шухова, Е. В. Реабилитация детей с заболеваниями нервной системы / Е.В. Шухова. М. : Медицина, 1979.- 256 с.