

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**«ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ МОЛОДЕЖИ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЖИГАЛКИНОЙ КАРИНЫ ГЕННАДЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения мотивационной сферы связана с возрастающим интересом к психологии личности, центральное место в которой занимает мотивация. Являясь ключевым звеном в психологии личности, мотивация способствует формированию ее направленности и способностей. Развитие и становление личности напрямую связано с формированием устойчивого поведения в значимой для человека деятельности, вызванной положительной мотивацией. Мотивация является центром, активирующим всю нашу деятельность, вмещающим в себя наши цели, мотивы, потребности и интересы. Именно мотивация наполняет нашу жизнь событиями и заставляет человека принимать решения и действовать.

Изучение мотивации является актуальным как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Мотивационная сфера была и на сегодняшний день остается предметом пристального внимания психологов, таких как К. Бюллер, Э. Торндайк, Э. Шпрангер, З. Фрейд, К. Левин, П.К. Анохин, П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, К.Н. Корнилов, П.Ф. Каптерев, В.С. Мерлин, Н.И. Пирогов, И.А. Сикорский, А.А. Ухтомский и др., А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.

Такая проблема, как формирование мотивационной сферы у молодых людей является особенно актуальной в условиях нашего общества. Для молодых людей характерно осмысление своего места в обществе, принятие на себя ответственности за результаты жизнедеятельности. Эти вопросы оказываются тесно связанными с мотивами личности, с особенностями мотивационной сферы. Поэтому существует глубокий интерес к мотивационной сфере в молодом возрасте, факторам, условиям и средствам её формирования, так как она является определяющей в становлении и развитии личности.

Для людей с инвалидностью проблема мотивации стоит более остро и является еще более значимой. Это связано с тем, что помимо указанного выше значения мотивации в жизнедеятельности человека, в условиях

прохождения реабилитации и преодолении трудных жизненных ситуаций она оказывается весьма значимым фактором успешности человека. Недостаточность мотивационной сферы может оказать негативное влияние на реабилитационный аспект жизни человека с инвалидностью, а также на процесс его социализации.

Личность людей с ограниченными возможностями здоровья изучали Л.С. Выготский, Д.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, В.Н. Мясищев, В.В. Ковалев и др. Однако, мотивационная сфера молодых людей с инвалидностью не выступала в качестве предмета исследования. Возникающее противоречие: значимость мотивационной сферы для жизнедеятельности, социализации и реабилитации и ее недостаточная изученность, – обуславливают актуальность настоящего исследования.

Объект исследования – мотивационная сфера людей молодого возраста.

Предмет исследования – мотивационная сфера молодежи с инвалидностью.

Цель исследования – изучить своеобразие мотивационной сферы молодежи с инвалидностью.

Гипотеза исследования: предполагается, что для молодежи с инвалидностью характерно преобладание мотивов одобрения и надежды на успех в сочетании с более низким уровнем мотивации достижения.

Задачи исследования:

1. Обобщить теоретический материал, выделив понятие, виды, особенности и механизмы развития мотивационной сферы.

2. Проанализировать на теоретическом уровне особенности формирования мотивационной сферы, а также личности в целом у молодых людей с инвалидностью.

3. Диагностировать в ходе эмпирического исследования характерные особенности мотивационной сферы у молодых людей с инвалидностью в сравнении с молодыми людьми, не имеющими инвалидность.

4. Выделить специфические особенности мотивационной сферы молодежи с инвалидностью: мотивации одобрения, мотивации успеха и боязни неудачи, мотивации потребности в достижении.

5. Разработать программу оптимизации мотивационной сферы молодежи с инвалидностью.

Методы исследования.

Теоретические методы: теоретический анализ научной и методической литературы по проблеме исследования.

Эмпирические методы: изучение документации, эксперимент, тестирование.

Статистические методы: количественная и качественная обработка результатов, полученных в ходе исследования, корреляционный анализ.

В ходе исследования использовались следующие психологические методики: «Шкала оценки потребности в достижении», Тест «Смыслжизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева, «Методика диагностики самооценки мотивации одобрения», «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. А. Реана.

Экспериментальная база исследования: ГАУ СО «Центр адаптации и реабилитации инвалидов»; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского.

Экспериментальная выборка: в исследовании принимали участие 20 молодых, людей имеющих инвалидность, и 35 молодых людей, не имеющих инвалидности. Общее число испытуемых - 55 человек в возрасте 18- 35 лет.

Практическая ценность данной работы заключается в возможности использования полученных результатов в практике социально-психологического консультирования для оптимизации мотивационной сферы у молодежи с инвалидностью.

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении представлены актуальность проблемы, цели, задачи, методы исследования, характеризуются экспериментальная база и выборка.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы мотивационной сферы молодежи с инвалидностью» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психологической науке.

Исследованием мотивации занимались такие выдающиеся психологи как Х. Хекхаузен, В.Г. Асеев, А.Н. Леонтьев, П.М. Якобсон, А.К. Маркова, Ю.Б. Орлов и др. В отечественной психологии мотивация рассматривается в качестве регулятора жизнедеятельности человека – его поведения и действий, так как именно мотивация является активатором деятельности, а также основой развития и совершенствования личности человека. Рассмотрение проблемы мотивации в психологии может быть включено в контекст более широкого понятия – мотивационной сферы.

В.Г. Асеев отмечает, что мотивационная сфера является многоуровневой сложной системой, включающей в себя потребности, мотивы, интересы, стремления и установки человека.

Мотивационная сфера является динамической единицей личности и вместе с ней претерпевает изменения на разных возрастных этапах. Становление мотивационной сферы берет свое начало в детском возрасте, с момента, когда действия ребенка начинают носить целенаправленный характер. В детском возрасте особой силой обладают игровые мотивы, но в дошкольном возрасте ребенок способен подавлять их и выполнять менее привлекательную деятельность, в дальнейшем это перерастает в оформление и развитие волевого действия, заключающегося в способности ставить цели и принимать решения. Затем, по мере взросления, появляются новые мотивы и интересы, ведущей становится учебная деятельность. К подростковому возрасту мотивация учебной деятельности усложняется, а лидирующую позицию занимает мотивация общения. Затем появляются представления о жизненных перспективах и основными становятся мотивационные установки

на далекие цели. На этапе взрослости потребностно-мотивационная и волевая сферы сформированы и их последующее изменение связано со становлением морально–нравственной и ценностно-смысловой сфер. На данном этапе основой является мотивация овладения профессией и создания семьи. После окончания трудовой деятельности наступает период переосмысления жизни и происходит ориентация на новые интересы и цели. Активность пожилого человека зависит от сохранности мотивации к основным видам деятельности, таким, как общение, труд, а также новые проявления интересов, например к творчеству.

В ситуации инвалидности формирование мотивационной сферы проходит те же этапы, но в измененных социально–психологических условиях. Для развития мотивационной сферы важное значение имеет время наступления инвалидности. Можно говорить о различиях и о сходстве людей, имеющих приобретенную инвалидность с людьми, имеющими врожденную инвалидность. У людей первой группы жизнь разделилась на «до» и «после», и они оказались в ситуации, к которой не были подготовлены. Ситуация инвалидизации является тяжелым ударом для человека и сопровождается дополнительными трудностями, такими как потеря контактов и связей с другими людьми, а установление новых отношений является сложной задачей для человека. Ситуация одиночества часто воспринимается, как трагедия, из которой не видно выхода. Меняются и условия возможной самореализации человека, в том числе трудовой. Указанные обстоятельства оказывают значимое влияние на мотивационную сферу личности, обуславливают ее перестройку.

Люди с врожденной инвалидностью в большинстве случаев оказываются более способными к интеграции в общество, более контактными и позитивно настроенными. Это можно объяснить тем, что условия их жизни не претерпевали изменений, а были определены с рождения или раннего детства. Они более реалистично оценивают свое

положение, одиночество представляет для них большую проблему, но они активно ищут выход из него.

В целом, характерными чертами для людей с инвалидностью становятся проявление неуверенности, сложность в установлении новых социальных контактов, что отражается в низкой мотивации общения в связи с боязнью, что их физическое состояние будет неадекватно воспринято окружающими. Нарушение самооценки, тревожность также являются характерными особенностями людей с инвалидностью, оказывающими отрицательное воздействие на развитие мотивации. Таким образом, проблема развития мотивационной сферы людей с инвалидностью является весьма актуальной в современной специальной психологии и требует детального изучения.

Организация, содержание и результаты эмпирического исследования мотивационной сферы молодежи с инвалидностью представлены во второй главе выпускной квалификационной работы.

Целью эмпирического исследования выступала диагностика особенностей мотивационной сферы у молодежи с инвалидностью.

В процессе исследования использовались следующие методики: «Диагностика самооценки мотивации одобрения», «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан), «Шкала оценки потребности в достижении», «Смыслоразностные ориентации» (Д.А. Леонтьев). Рассмотрим их результаты.

По результатам методики «Диагностика самооценки мотивации одобрения» средний результат у испытуемых с инвалидностью составил 14,3, а у здоровых молодых людей – 9,4.

По результатам данной методики выявлены различия между двумя экспериментальными группами. В группе молодых людей, не имеющих инвалидности, преобладает средний уровень мотивации одобрения (51%), но также выделены низкий (43%) и высокий (6%). Для группы молодых людей с инвалидностью характерным оказалось отсутствие низкого уровня и

разделение результатов поровну на средний и высокий уровни. Результаты применения методики свидетельствуют о более значительной ориентации молодых людей с инвалидностью на возможность получить одобрение со стороны окружающих. Кроме того, качественный анализ данных показал, что на уровень мотивации одобрения влияет успешность социализации и интеграции в общество людей с инвалидностью, устроенность человека в жизни и сформированность его личности. Так, средний уровень, характеризующийся гармоничным восприятием и учетом мнения окружающих наряду со значимостью собственных оценок, присущ в основном людям с инвалидностью, получающим образование, имеющим работу или иное любимое занятие. Для молодых людей с инвалидностью, не имеющих работу, преобладающим оказался высокий уровень мотивации одобрения.

По результатам методики «Мотивация успеха и боязнь неудачи» средний результат у испытуемых с инвалидностью составил 14,4, а у здоровых молодых людей – 13,6.

По результатам данной методики в двух экспериментальных группах заметны отличия, проявляющиеся в отсутствии мотивации на неудачу в группе молодых людей, имеющих инвалидность. Корреляционный анализ показал взаимосвязь мотивации одобрения и мотивации успеха и боязни неудачи в обеих группах. Это свидетельствует о том, что между мотивацией одобрения и достижением успеха люди выстраивают некую взаимосвязь, таким образом можно предположить, что на достижение успеха оказывает влияние мотивация одобрения, то есть при достижении успеха важен не только результат, но и признание окружающих.

По результатам методики «Шкала оценки потребности в достижении» средний результат у испытуемых с инвалидностью составил 11,6, а у здоровых молодых людей – 12,2.

Результаты применения методики в группе молодых людей с инвалидностью свидетельствуют о преобладании низкого уровня мотивации

достижения (55%) над средним (40%) и высоким (5%), что может говорить о слабой вере в свои собственные силы, неготовность приложить определенные усилия для реализации поставленной цели. Это также может свидетельствовать о недостаточно сформированной «Я – концепции» и являться показателем низкой самооценки и неуверенности. В то же время, людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, необходимо обладать высоким уровнем мотивации достижения, так как процесс реабилитации долг и требует много усилий. Без веры в собственные силы, а самое главное без веры в результат и достижение цели процесс реабилитации осложняется и замедляется.

Касательно результатов применения методики «Смыслжизненные ориентации» можно отметить, что в целом люди с инвалидностью, воспринимают свою жизнь как процесс, приносящий удовольствие, у них есть цели в жизни, и прожитый отрезок времени они воспринимают как осмысленный и результативный. Особое внимание привлекает шкала «Лocus контроля – жизнь», так как молодые люди с инвалидностью в меньшей степени считают, что человеку подвластно полностью контролировать свою жизнь. Необходимо работать над тем, чтобы человек смог поверить в то, что именно от него зависит результат и его успех. Именно вера в собственные силы будет являться активатором деятельности и залогом успешной реабилитации, повышения самооценки, избавление от излишней тревожности и желания нравиться окружающим.

Таким образом, эмпирическое исследование мотивационной сферы молодежи с инвалидностью показало, что у данной группы людей преобладающей является мотивация одобрения. Для опрошенных в большей или меньшей степени характерна надежда на успех, сочетающаяся с более низким уровнем мотивации достижения. Также выявлена важная особенность по шкале ««Лocus контроля – жизнь», свидетельствующая о том, что молодые люди с инвалидностью считают, что человек не в силах полностью контролировать свою жизнь и свободно принимать решения.

Таким образом, мотивационная сфера молодежи с инвалидностью характеризуется преобладанием мотивации одобрения и надежды на успех в сочетании с более низким уровнем мотивации достижения. Все это доказывает необходимость оптимизации и развития мотивационной сферы молодежи с инвалидностью.

Для человека с инвалидностью мотивационная сфера является еще более важным и необходимым компонентом. Для преодоления сложных жизненных ситуаций, таких как упорная физическая и психологическая работа, ежедневный труд для восстановления физического состояния своего организма, принятие нового социального статуса, определенных физических ограничений, мотивация деятельности, надежды на успех и достижения является опорой и самым большим помощником человека, поскольку именно она заставляет принимать усилия и с каждым днем совершать работу и верить в собственный успех и достижение поставленной цели.

С учетом полученных в ходе эмпирического исследования данных была составлена программа оптимизации эмоциональной сферы молодежи с инвалидностью. Цель программы - достичь стойкого повышения уровня мотивации достижения успеха и снижения уровня мотивации избегания неудачи; развитие самостоятельности выбора; активизация жизненной позиции.

Задачи программы:

1. Выявление собственной идентичности, определение границ своего «Я».
2. Развитие внутренних критериев самооценки.
3. Осознание важности адекватной оценки своих возможностей, развитие навыков анализа собственных усилий.
4. Повышение мотивации достижения удачи и снижение мотивации избегания неудачи.
5. Накопление эмоционально-положительного опыта и привлечение внимания к происходящим в себе изменениям.

Программа адресована молодым людям, имеющим инвалидность в возрасте от 18 до 35 лет. Состоит из 7 занятий, рассчитанных на 40-45 минут. Основными формами реализации программы являются тренинговые упражнения, анализ ситуаций, деловые, ролевые и ситуативные игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена изучению особенностей мотивационной сферы молодых людей с инвалидностью. Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что мотивационная сфера является ключевым звеном в психологии личности и способствует ее формированию и развитию. Она является активатором деятельности, наполняет жизнь человека событиями и заставляет его принимать решения и действовать навстречу своим целям.

На основании теоретического исследования можно сделать вывод, о том, что мотивационная сфера – это система имеющихся у человека мотивационных образований, в которую входят потребности, мотивы, интересы и черты личности. Мотив понимается как устойчивая внутренняя причина поведения и действий человека. Соответственно, под мотивацией можно понимать динамический процесс психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. Становление мотивационной сферы начинается в детском возрасте и по мере взросления претерпевает изменения, расширяется и усложняется, выделяя для каждого возрастного этапа ведущую деятельность, мотивы и цели. Для людей с инвалидностью, независимо от времени ее наступления, общими характерными чертами является неуверенность в своих силах, боязнь быть неправильно понятыми, тревожность, неустойчивая самооценка и уровень мотивации. Это связано с тем, что развитие личности происходит в измененных социально-психологических условиях.

Эмпирическое исследование мотивационной сферы молодежи с инвалидностью проводилось с применением методик «Мотивация успеха и

боязнь неудачи» (А.А. Реан); «Диагностика самооценки мотивации одобрения»; «Шкала оценки потребности в достижении»; «Тест смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев). Результаты исследования свидетельствуют о своеобразии мотивационной сферы молодых людей, имеющих инвалидность.

Так, характерной особенностью мотивационной сферы молодых людей с инвалидностью можно считать преобладание мотивации одобрения и надежды на успех, в сочетании с низким уровнем мотивации достижения. Внутренняя надежда на успех не подкрепляется действиями, в силу пассивной мотивации деятельности.

Для оптимизации мотивационной сферы молодежи с инвалидностью была разработана психологическая программа, в числе задач которой выявление собственной идентичности, определение границ своего «Я» у участников; развитие внутренних критериев самооценки; осознание важности адекватной оценки своих возможностей, развитие навыков анализа собственных усилий; повышение мотивации достижения удачи и снижение мотивации избегания неудачи; накопление эмоционально-положительного опыта и привлечение внимания к происходящим в себе изменениям.

Таким образом, в результате теоретико-эмпирического исследования гипотеза, согласно которой для молодежи с инвалидностью характерно преобладание мотивов одобрения и надежды на успех сочетающихся с более низким уровнем мотивации достижения подтвердилась.

Полученные результаты могут быть полезны при разработке психологических мероприятий по оптимизации мотивационной сферы, уровня самооценки молодых людей с инвалидностью.