

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**«КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛАПШИНОЙ МАРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.И. Сулова

Зав. кафедрой
доктор. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема межличностных отношений подростков с умственной отсталостью является актуальной в современной психологии, поскольку от их специфики зависит успешная социализация и психологическая адаптация личности.

Проблемы межличностных отношений в психологии и педагогике изучали В.В. Абраменкова, Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготский, А.Е. Личко, Я.Л. Коломинский, В.Н. Мясищева, Н.Н. Обозова, А.В. Петровский, А.А. Реана, С.Л. Рубинштейн, А.С. Чернышев и др.

Вопросы межличностных отношений подростков с умственной отсталостью рассматривали А.С. Белкин, А.А. Люблинская, М.С. Макаров, В.М. Мельников, Л.Ф. Обухова, Д.Б. Эльконин и др.

Несмотря на многочисленные публикации по данной теме, вопросы межличностных отношений подростков с умственной отсталостью недостаточно изучены. Это обстоятельство повлияло на выбор темы выпускной квалификационной работы «Коррекция межличностных отношений подростков с умственной отсталостью».

Объект исследования – межличностные отношения

Предмет исследования – коррекция межличностных отношений подростков с умственной отсталостью.

Цель - заключается в выявлении особенностей межличностных отношений у подростков с умственной отсталостью и разработке программы их коррекции.

В соответствии с обозначенной целью и предметом исследования была выдвинута **гипотеза**: межличностные отношения подростков с умственной отсталостью, возможно, изменяются при проведении психолого-педагогической коррекции.

Были выделены следующие **задачи** исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.

2. Подготовить комплекс методик для диагностики межличностных отношений подростков с умственной отсталостью.

3. Провести экспериментальное изучение межличностных отношений подростков с умственной отсталостью.

4. Проанализировать результаты экспериментального исследования.

5. Разработать программу коррекции межличностных отношений подростков с умственной отсталостью.

Методы исследования: теоретические (изучение психологической, педагогической, методической, специальной литературы);

эмпирические (наблюдение, изучение психолого-педагогической документации);

-статистические (метод Вилкоксона)

Эмпирическая база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Ершова Саратовской области».

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие 2 группы подростков в возрасте 12 - 15 лет. В первой группе находились подростки с нормальным психофизическим развитием, в количестве 6 человек; во второй группе - 6 подростков с умственной отсталостью.

Теоретическая значимость. Теоретической основой исследования являются: изучение проблемы межличностных отношений и их роли в становлении личности ребёнка (А.С. Белкин, А.Н. Кравченко, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, М.С. Макаров, В.М. Мельников, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Л. Пожар, А.А. Реан, Л.М. Семенюк, Е.С. Фоминых, Д.Б. Эльконин и др.

Практическая значимость. Материалы данной работы могут быть использованы в практике консультативной и научной деятельности,

связанной с проблемами возрастной и специальной психологии. Также проведённые результаты исследования могут служить основой для дальнейшего изучения межличностных отношений с подростками с интеллектуальной недостаточностью.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Подростков с умственной отсталостью изучали Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, К.С. Лебединская, А.Р. Лурий, М.С. Певзнер, Б.И. Пинский, И.М. Соловьёв, Г.Е. Сухарева, Г.Я. Трошин, М.П. Феофанов и др.

Умственная отсталость – состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности).

Межличностные отношения подростков с умственной отсталостью оказывают большое влияние на социальную адаптацию как внутри коллектива, так и вне его. Подростки часто неспособны самостоятельно войти в сферу социальных отношений и овладеть навыками межличностного взаимодействия, что часто приводит к обострению их психологического состояния.

И.Ю. Мещерякова отмечала что, невозможность адаптироваться к условиям школьной жизни может привести умственно отсталого подростка к эмоциональному срыву. Практический опыт позволяет констатировать тот факт, что у подростков с умственной отсталостью в большинстве случаев страдают все виды школьной адаптации: организационная, учебно-мотивационная, психологическая и социальная. Очевидно, что процесс социализации и адаптации подростка предполагает активное взаимодействие с социумом, а именно: включение его в систему общественных отношений,

усвоение и принятия им целей, ценностей, норм поведения, принятых в обществе.

Для умственно отсталых подростков характерно проявление дезадаптации в переживании тревоги по поводу принятия их как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых. Одной из особенностей личности умственно отсталых является проявление разнообразных социальных страхов и тревоги быть отверженным. Недостаток доверия к новому может быть объяснен тугоподвижностью мышления и стереотипностью поведения подростков с умственной отсталостью. Любая новая ситуация, незнакомые люди вызывают настороженность, что не может не отражаться на адаптационном потенциале наших респондентов. Между тем, подростки с умственной отсталостью подвержены перепадам настроения, раздражительности, повышенной физиологической и психической истощаемости, что приводит к проявлению дезадаптации по типу ослабленности.

Во второй главе «Система коррекционной работы межличностных отношений в подростковом возрасте» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты.

В процессе эмпирического исследования использовались следующие методики: социометрический тест (методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Джекоба Морено), проективная методика Рене Жиля, методика диагностики межличностных отношений Лири. Рассмотрим их результаты.

Социометрический тест (методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Джекоба Морено) направлена на получение полной картины межличностных отношений. Она даёт возможность определить положение испытуемых в системе межличностных отношений той группы, к которой он принадлежит. В группе подростков с умственной отсталостью не было выявлено популярных детей или явных лидеров. У 2 подростков из 6 мы выявили по 2 выбора, что свидетельствует о том, что данные подростки

являются предпочитаемыми в выборе общения. У 2 подростков с умственной отсталостью было по 1 выбору – это является показателем минимального принятия данных подростков классом.

Совпадения в выборе было отмечены у 2 школьников данной исследуемой группы – Таня Т. и Рома Р. Это те дети, с которыми хотели бы дружить и они являются наиболее яркими в данной группе.

У 4 из шести подростков не было выявлено взаимных совпадений, что говорит о том, что ни с их стороны, ни со стороны класса стремления к общению нет.

Полученные результаты по методике социометрический тест Джекоба Морено, в группе подростков с умственной отсталостью свидетельствуют о том, что среди подростков с умственной отсталостью преобладает низкий социометрический уровень отношений. Было выявлено, что межличностные отношения складываются по половому признаку: девочки дружат с девочками.

С помощью визуально-вербальной методики Р. Жилия были получены следующие результаты: Для большинства подростков с умственной отсталостью на первом ранговом месте стоят отношения с родителями (12,7%), на второе ранговое место они поставили себя (11,6%). Третье ранговое место отведено категории «закрытость» (6,1%). Четвёртое ранговое место занимают отношения с педагогом (5,2%). На пятом ранговом месте находится рефлексия (3,2%). Категория «друзья» заняла шестое ранговое место (2,7%). Общительность в выявленной иерархии значимости межличностных отношений в данной группе подростков занимает седьмое место (2,2%).

Применение методики «Диагностика межличностных отношений Лири» позволяет определить преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. Анализ актуального «Я» в группе подростков с умственной отсталостью показал следующие результаты: наивысшие баллы получены по шкалам: «подозрительность» (8,1), «подчиняемость» (8,3), «зависимость» (9,1).

Подростки с умственной отсталостью воспринимают себя подозрительными: то есть, характеризуются общей тенденцией быть

недоверчивыми и сомневающимися и воздерживаются от эмоциональной привязанности из опасения оказаться обиженными. Также выражена шкала зависимости, подростки с умственной отсталостью осознают, что они зависимы от близких людей, врачей, педагогов больше, чем их сверстники, имеющие полноценный интеллект. Подчиняемость у таких подростков тоже более выражена, они привыкают с детства делать то, что им советуют родители, педагоги, им внушают, что сами они не могут принимать решения, что этим они могут навредить себе.

Наименее выражен показатель по шкалам: «авторитарность» (6,0), «дружелюбие» (6,6) и «альтруизм» (5,7), что свидетельствует о восприятии себя не авторитарной, недружелюбной, замкнутой личностью. Такие подростки не способны доминировать в отношениях, предпочитают отдать инициативу другим людям, в отношениях осторожны, недоверчивы.

Экспериментальное исследование позволяет сделать следующие выводы об особенностях межличностных отношений у подростков с умственной отсталостью.

- преобладание низкого социометрического статуса
- среди подростков с умственной отсталостью первое место занимает общение с родителями
- у подростков с умственной отсталостью наиболее выражены шкалы: «зависимость», «подозрительность» и «подчиняемость»
- меньше выражены показатели «авторитарность», «альтруизм» и «дружелюбие».

На основании результатов, полученных в ходе констатирующего этапа исследования, мы пришли к выводу, о необходимости проведения коррекционной работы с подростками с умственной отсталостью.

Нами была разработана авторская программа коррекции межличностных отношений подростков с умственной отсталостью.

При планировании коррекционных занятий для подростков с умственной отсталостью мы учитывали их психофизические особенности и возможности.

Занятия проводились в групповой форме и по подгруппам из 2-3 человек в свободное от учебы время. Каждое занятие длилось 20-30 минут.

Всего было проведено 12 занятий в течение 3х месяцев.

В программе используются дидактические игры, так как игра является ведущим видом деятельности в данном возрасте и именно процесс игры вызывает интерес детей, возбуждает их активность, желание играть, способствует развитию детской инициативы, делает процесс обучения более легким, занимательным.

После реализации коррекционной программы, был проведен контрольный этап исследования. Стимульный материал и методики использовались аналогичные тем, которые были использованы на первом этапе эксперименте, оценка результатов проводилась по тем же критериям.

По сравнению с констатирующим этапом эксперимента совпадения в выборе показало положительную динамику, взаимные выборы до проведения коррекции были у 2 подростков, в контрольном эксперименте стали у 3 подростков, а именно у Ромы Р., Ани Ш. и Кати А., с ними хотят дружить и они являются популярными в данной исследуемой группе. Катя А., после проведения коррекционной программы получила взаимный выбор и только у 3 из шести подростков не было совпадений, что говорит о их низкой заинтересованности в общении с одноклассниками.

Общие данные говорят о имеющихся положительных сдвигах, но в целом социометрический статус подростков с умственной отсталостью остался по-прежнему на низком уровне.

Анализируя полученные данные по методики Р. Жилия, мы установили, что для большинства подростков с умственной отсталостью по-прежнему на первом месте стоят отношения с родителями, возросла значимость педагога, до проведения коррекционной программы занимала четвертое место, после коррекции стало занимать второе место. «Закрытость» осталось без изменения и занимает третье ранговое место. Показатели категории я переместились со второго рангового места на четвертое. Показатели рефлексии, общительности и

отношения с друзьями остались без изменений.

Используя повторно методику диагностики межличностных отношений Лири, мы получили следующие результаты. После проведения коррекционной работы снизились показатели по шкалам «подозрительность» (с 8,1 до 7,0), «эгоизм» (с 7,6 до 6,5) и «подчиняемость» (с 8,3 до 8,0). Показатели по шкале «зависимость» и «дружелюбие» остались без изменения.

Это означает, что подростки с умственной отсталостью стали чуть чаще принимать самостоятельные решения, меньше сомневаться и воздерживаться от эмоциональной привязанности, больше проявлять доверие, но по-прежнему ощущают зависимость от окружающих их людей.

Показатели по шкалам «авторитарность» и «альтруизм» увеличили свои значения.

Полученные данные на контрольном этапе по-прежнему свидетельствуют о значительной изолированности подростков с умственной отсталостью, их маленькой активности и нежелании налаживать контакт с окружающими людьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выбор темы выпускной квалификационной работы определен необходимостью более глубокого изучения особенностей межличностных отношений подростков с умственной отсталостью.

Формирование навыков межличностного общения, установление положительных взаимоотношений с людьми – важная психолого-педагогическая задача в воспитании и обучении подростка с умственной отсталостью.

На сегодняшний день данная проблема еще недостаточно разработана, и в связи с этим, очевидна актуальность нашего исследования.

На основании анализа теоретического материала по проблеме межличностных отношений подростков с умственной отсталостью, мы сделали следующие выводы:

Межличностные отношения - это многообразная и относительно

устойчивая система избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы. Основа межличностных отношений – это усилия партнеров, которые направлены на то, чтобы сделать свое поведение и свои чувства наиболее понятными и приемлемыми друг для друга.

Умственная отсталость – состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется, прежде всего, снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности).

Особенностью психического развития подростков с умственной отсталостью является: незрелость эмоционально-волевой сферы, снижение уровня познавательной деятельности, слабо развитая произвольная сфера (умение сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу и т.д.), быстрая утомляемость.

В большинстве своем подростки с умственной отсталостью не владеют адекватными способами сотрудничества, у них оказываются несформированными навыки кооперации, а это необходимые составляющие процесса эффективного межличностного общения. Это может обуславливать развитие неблагоприятных межличностных отношений в классе, способствовать закреплению у подростков негативных личностных отношений и антисоциальных тенденций в более старшем возрасте.

Результаты исследования показали, что все исследуемые параметры в экспериментальной группе значительно отличаются от контрольной группы.

В экспериментальной группе дети имеют более низкий социометрический статус. Результаты социометрического исследования состояния межличностных взаимоотношений в группе подростков с умственной отсталостью в сравнении с группой нормально развивающихся сверстников показали в целом менее благоприятную социальную ситуацию.

В частности, анализ результатов социометрического исследования

показал довольно низкий уровень благополучия межличностных отношений. Значительное число детей оказалось в неблагоприятных статусных группах «изолированных», «непринятых». Низким оказался также взаимный выбор подростками друг друга. Не было в социометрической структуре их группы и так называемых «звезд».

По результатам этого исследования мы можем судить, что подростки с умственной отсталостью испытывают значительный эмоциональный дискомфорт в межличностных отношениях со сверстниками по сравнению с нормально развивающимися детьми.

На основании полученных результатов нами была разработана программа коррекции межличностных отношений подростков с умственной отсталостью.

Целью программы стало развитие продуктивных стратегий межличностного взаимодействия в системе подростки с умственной отсталостью – сверстники.

При планировании коррекционных занятий для подростков с умственной отсталостью мы учитывали их психофизические особенности и возможности.

С целью проверки результативности проведенных коррекционных мероприятий, мы провели контрольный эксперимент.

В повторной диагностике принимали участие только подростки с умственной отсталостью.

Необходимо также отметить, что после коррекционной работы мы выявили ряд улучшений в межличностной сфере подростков с умственной отсталостью:

- средний уровень взаимоотношений на контрольном этапе исследования был выявлен у 3 подростков, что на 1 больше первоначальных результатов

- низкий уровень был выявлен у 3 подростков, что на 1 человек меньше, чем при первоначальном исследовании

Снизилась показатели по шкалам «подозрительность», «эгоизм» и «подчиняемость».

Полученные данные на контрольном этапе исследования по-прежнему

свидетельствует о значительной изолированности подростков с умственной отсталостью, их маленькой активности и нежелании налаживать контакт с окружающими людьми.

Отметим, что подростки с умственной отсталостью, даже после проведения коррекционных мероприятий имеют низкий социометрический статус, на низком уровне показатели взаимного выбора, отсутствие в классе «лидеров» и «звезд».

Полученные данные контрольного этапа исследования говорят о том, что с подростками с умственной отсталостью можно и нужно вести работу по коррекции межличностных взаимоотношений, при этом не следует ждать быстрых больших положительных результатов.

На основании полученных результатов мы разработали рекомендации для педагогов и родителей по коррекции межличностных отношений у подростков с умственной отсталостью.

Таким образом, цели исследования достигнуты, гипотеза нашла свое подтверждение.