

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**«ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ»**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиля «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МАНЯХИНОЙ ЯНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой

доктор социол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

## ВВЕДЕНИЕ

Зрение является одним из важнейших способов чувственного познания окружающего мира. Оно выполняет множество функций, например, позволяет получать представления о величине, форме и размере предметов, определять их расположение и расстояние, на котором они находятся друг от друга. Важной деятельностью зрительного анализатора выступают: формирование двигательной сферы при ориентировке человека в пространстве и усвоении социального опыта. Поэтому при нарушении или низкой степени сформированности его отдельных функций затрудняется познание практически всего, что окружает человека.

Согласно статистике Всемирной организации здравоохранения с каждым годом количество людей с нарушениями зрения интенсивно возрастает. И во всём мире на сегодняшний момент насчитывают около 300 млн. человек, страдающих такой проблемой, из которых 19 млн. – это дети. Такие дети с самых первых месяцев жизни нуждаются в специальных (коррекционных) мероприятиях, которые будут направлены на формирование у них механизмов компенсации нарушений и их социальную и психологическую адаптацию к условиям современной жизни.

Русский врач и психолог Г.Я. Трошин в 1915 году впервые доказательно представил идею общности законов развития детей в норме и патологии. Данную идею продолжил изучать в своих клинико-психологических трудах великий советский психолог Л.С. Выготский. Данная мысль гласит о том, что всем детям независимо от нормы или патологии присущи некие общие для всех закономерности психического развития. Так одним из общих законов для этих вариантов он выделял – социальную обусловленность психического развития. Впоследствии он также создал общую концепцию аномального развития. И у каждой категории детей с ОВЗ также существуют специфические особенности в психофизическом, социальном и личностном развитии, в их числе и дети с

нарушениями зрения. Глубокие дефекты зрения или слепота приводят к отклонениям во всех сферах психической деятельности ребёнка.

Изучением особенностей представлений о себе у лиц с нарушениями зрения занимались такие учёные, как А.Г. Ананьев, В.В. Столин, Р.Берне, А.Г. Литвак, Л. И. Плаксина и многие другие. Для лиц с нарушениями в развитии важным является формирование личностной сферы и её отдельных характеристик, так как оно определяет успешность их интеграции в социальную среду, выступающую как процесс и реализация прав и возможностей данной категории людей в разных видах социальной жизнедеятельности. Тем самым определяется теоретическая и практическая значимость для коррекционной психологии в целом проблематики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях же сенсорной дезадаптации возникают трудности в познании себя и других. Это отрицательно сказывается на процессе становления самооценки и проявляется в поведении, взаимоотношениях с другими людьми, в осуществлении различной деятельности. Это, в свою очередь, затрудняет процесс социальной интеграции данной категории людей (А. М. Виленская, Т. П. Головина, В. З. Денискина, Р. А. Курбанов, А. Г. Литвак, Г. В. Никулина, Л. И. Плаксина, И. Е. Ростомашвили, Л. И. Солнцева, А. И. Суславичюс, Е. М. Украинская и др.). В связи с этим определяется значимость проблемы развития представлений о себе лиц с нарушениями зрения для тифлопедагогической теории и практики.

Школьный возраст является наиболее целесообразным периодом для формирования самооценки и других компонентов «Я - концепции» (Т. Ю. Андриющенко, А. В. Захарова, А. И. Липкина, Е. И. Саванько и др.).

Но в настоящее время, количество исследований, посвящённых комплексному изучению представлений о себе у младших школьников с нарушениями зрения, а также предложению различного рода программ развития и коррекции данных личностных характеристик, к сожалению,

незначительно. Наиболее изученной является категория лиц зрелого возраста (Т. П. Головина и Г. В. Никулина, Л. Н. Силкин, А. Суславичюс и др.).

Итак, заметно несоответствие между актуальностью и значимостью проблемы развития представлений о себе младших школьников с нарушениями зрения, с одной стороны, и степенью ее разработанности в современной тифлопсихологии — с другой. Именно это обуславливает актуальность темы выпускного квалификационного исследования.

**Объектом** исследования является процесс формирования представлений о себе детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

**Предметом** выступают особенности формирования представлений о себе младших школьников с нарушениями зрения.

**Цель исследовательской работы:** выявить особенности представлений о себе у младших школьников с нарушениями зрения; разработать и апробировать психологическую программу формирования адекватной самооценки, отношения к себе и своим особенностям развития.

**Гипотеза исследования:** нарушения зрения у детей младшего школьного возраста отрицательно сказываются на формировании самооценки и самоотношения; психологическая программа «Я познаю себя» окажет благоприятное влияние на данные характеристики личности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ проблемы формирования представлений о себе у младших школьников с нарушениями зрения.
2. Эмпирически изучить особенности представлений о себе у младших школьников с нарушениями зрения.
3. Разработать и реализовать программу «Я познаю себя» для формирования адекватного представления о себе у младших школьников с нарушениями зрения.
4. Оценить эффективность психологической программы «Я познаю себя».

### **Методы исследования:**

1. Теоретический анализ научной литературы по теме исследования.
2. Эмпирические методы: беседа, эксперимент, наблюдение.

В работе были применены методика В.Г.Щур «Лесенка», проективная методика «Я в настоящем, прошлом и будущем», разработанная на основе методики половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской; модифицированная методика О.С. Богдановой «Какой я?».

3. Статистические методы: обработка полученных в ходе исследования данных осуществлялась с помощью Т-критерия Вилкоксона.

**База исследования:** ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратова».

**Экспериментальная выборка:** в исследовании приняло участие 20 младших школьников с нарушениями зрения. Возраст испытуемых составил от 7 до 11 лет, из них 12 мальчиков и 8 девочек.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что идёт поиск путей профилактики нарушений самооценки, негативного самоотношения и в целом, негативных представлений о себе, у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

**Теоретическая значимость** работы заключается в расширении научных знаний о младших школьников с нарушениями зрения и их представлениях о себе.

**Практическая значимость** данной работы заключается в исследовании и подтверждении влияния нарушений зрения на формирование представлений младших школьников о себе.

**Структура данной выпускной квалификационной работы включает:** введение, теоретическую, эмпирическую и формирующую части, разделённые на три главы, заключение, список литературы и приложение. Во введении отмечается: актуальность проблемы, цели, задачи, гипотеза, теоретическая и практическая значимость, методы исследования, экспериментальная база. Первая глава посвящена теоретическому исследованию проблем формирования

представлений о себе у младших школьников с нарушениями зрения. Вторая глава посвящена эмпирическому изучению представлений о себе у данной категории детей. Третья глава посвящена созданию и реализации программы формирования положительной «Я - концепции» у детей с нарушениями зрения.

В заключении отражаются результаты и выводы исследовательской работы. Выпускная квалификационная работа содержит 6 таблиц и 3 рисунка. Библиографический список включает 35 источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Проблема формирования представлений о себе у младших школьников с нарушениями зрения» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке.

Формирование «Я - концепции» происходит в процессе жизни человека и во многом зависит от взаимодействий со своим психологическим окружением, реализуя мотивационно - регуляторную функцию в поведении личности. Наличие или отсутствие патологий зрения имеет большое значение в формировании образа окружающего мира, вместе с которым складывается психологическая система ребёнка, её специфика, способность воссоздавать воспринимаемый окружающий мир с разнообразием взаимоотношений объектов и социум в целом.

Формирование личности во многом зависит от нескольких факторов: 1) степени нарушения; 2) воспитания в семье; 3) отношения окружающих. Так, для слепых намного сложнее построить общение с нормально видящими, получить жизненный опыт и удерживать долгое время интерес к определённому виду деятельности. При неправильном стиле воспитания у детей могут возникнуть отрицательные черты личности, такие как: негативизм, эгоизм, безэмоциональность или чрезмерная импульсивность. Негативное отношение сверстников и окружающих, непонимание или презрение к детям с нарушениями зрения, так же вносит свой вклад в развитие их личности.

Многих учёных интересовал вопрос исследования представлений о себе (самооценки) у детей младшего школьного возраста, так как её формирование в дальнейшем отражается на успешности социальной интеграции и возможности удовлетворения полноценной жизни независимо от своей особенности.

В младшем школьном возрасте, когда ребёнок вступает в социальную группу, очень важным фактом является познание и оценивание себя и сверстников, происходит процесс становления отношения к себе. Но при нарушении зрения это становится довольно затруднительно, особенно важным выступает отрицательное влияние на развитие самооценки ребёнка. Завышенная или заниженная самооценка у слабовидящих или слепых в последствие отражается на поведении ребёнка, коммуникативной деятельности и в целом на взаимоотношениях в социуме.

Во второй главе «Изучение представлений о себе у младших школьников с нарушениями зрения» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты.

Итак, целью констатирующего этапа стало выявление особенностей самооценки, самоотношения у младших школьников с нарушениями зрения.

Был использован следующий ряд методик: «Лесенка» - автор В.Г. Щур. Её целью выступает исследование самооценки у младших школьников; методика «Какой я?» (модификация О.С. Богдановой) для определения уровня осознания нравственных категорий и выявления адекватности оценки наличия нравственных качеств у себя. Проективная методика «Я в настоящем, прошлом и будущем», разработанная на основе методики половозрастной идентификации Н.Л. Белопольской. Далее рассмотрим их результаты.

По данным, полученным при проведении первичной диагностики детей на констатирующем этапе и изучении самооценки младших школьников с нарушениями зрения с помощью методики В.Г. Щур «Лесенка», мы получили следующие результаты: было выявлено значительное количество учащихся с заниженной (50%) и завышенной (20%) самооценкой. При этом присутствовали

дети с неадекватно завышенным (15%) уровнем самооценки. Дети с адекватной самооценкой так же составили 15% из всей группы учеников.

С помощью методики «Какой я?» (модификация О.С. Богдановой) мы определяли уровень осознания нравственных категорий и выявления адекватности оценки наличия нравственных качеств младших школьников.

На основе результатов выявления адекватности самооценки подтвердилось наличие высокого показателя как заниженной (50%), так и завышенной (30%) самооценки у слабовидящих младших школьников.

Дети с низкой самооценкой являются неуверенными в себе и своих способностях, притязательными и самокритичными.

У тех детей, у которых была обнаружена высокая самооценка, имели такие особенности, как: личностная незрелость, низкий уровень осведомлённости о себе, слабая критичность по отношению к себе и своим особенностям личности.

При адекватной самооценке дети оценивали свои возможности в состоянии зрительной недостаточности именно в тот момент, в котором они сейчас находятся. Такие дети имеют представления о нравственных категориях, могут рассказать о своих как положительных, так и отрицательных особенностях личности.

Таким образом, результаты диагностики помогли выяснить, что у детей с нарушениями зрения прослеживается тенденция к формированию неадекватной самооценки, низкому уровню знаний о себе, личностная незрелость, большинство из них плохо ориентируются в нравственных категориях. Но при этом они сознают свои особенности развития, как в настоящем, так и в будущем и стремятся показать себя лучше, чем их сверстники.

Третья глава «Формирование представлений о себе у младших школьников с нарушениями зрения» посвящена разработке коррекционно-развивающей программы и ее апробации.



Предназначена данная программа для младших школьников 7-11 лет. Способ проведения и использования: развивающие уроки. Программа состоит из 14 занятий. Каждое занятие занимает 30-40 минут.

На занятиях использовались такие методы и приёмы, как: интерпретация, комментирование и выведение детей на обсуждение эмоций и чувств с помощью их творческого воображения через произведения. Применялись так же методы сказкотерапии и игротерапии. Выбор данных методов и приёмов помогает детям разнообразить проведение занятий и привлечь их внимание к разным видам деятельности.

После реализации системы занятий был проведен контрольный этап исследования. Повторно использовалась методика «Лесенка» В.Г. Щур, оценка результатов проводилась по тем же критериям. Подтверждение значимости изменения показателей было осуществлено с помощью Т-критерия Вилкоксона. Результаты показали, что у всех младших школьников повысился уровень развития самооценки и представлений о себе.

По итогам контрольного исследования прослеживается положительная динамика развития представлений о себе у младших школьников. Отмечается повышение уровня самооценки, вплоть до адекватного, дети стали относиться к себе наиболее уважительно и доброжелательно. У них появился интерес к развитию своей личности и психологическому росту. Указанные особенности свидетельствуют об эффективности разработанной программы формирования адекватной «Я-концепции». Но важно отметить, что положительные изменения внимания отмечались не у всех испытуемых с нарушениями зрения в равной степени, что связано с индивидуальными особенностями развития детей рассматриваемой группы. Тем не менее, в целом можно отметить, что разработка и реализация коррекционно-развивающей программы с использованием различного рода деятельности детей оказала положительное влияние на формирование представлений о себе у младших школьников с нарушениями зрения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы были решены поставленные задачи. Изучение и анализ научных данных по теме работы помогли подтвердить предположение о том, что «Я-концепция» состоит из всех представлений о себе индивида, связанных тесным образом с их оценкой. На развитие «Я-концепции» оказывает влияние целый ряд условий и ситуаций. Так, важными является взаимодействие (общение) со взрослыми или сверстниками, входящими в наиболее тесный круг и определяющие представления о самом себе.

В данной работе, посвящённой определённой категории детей, а именно, младшим школьникам с нарушениями зрения, говорится также о некой зависимости наличия данного нарушения и формировании образа «Я» у ребёнка. Так у ребёнка с нарушением зрения прослеживается частое снижение самооценки и несколько искажённое представление о самом себе.

Современное состояние проблемы изучения темы выпускной квалификационной работы в теоретической психологии и педагогике, исследование новых и составление основных направлений в решении данной проблемы в практической деятельности специалистов и организации учебного процесса в начальных классах, эмпирического изучения, показали необходимость и возможность качественно преобразовать характер «Я-концепции» ребёнка младшего школьного возраста с помощью включения в обучение программ, направленных на формирование адекватных представлений о себе .

Итак, в процессе изучения проблемы исследования нами была разработана программа. Её целью послужило формирование у младших школьников с различными нарушениями зрения позитивной самооценки, отношения к себе и адекватное восприятие своих особенностей развития. Задачи программы: помощь детям в формировании представлений о себе, их «Я-концепции»; развитие способности ориентирования на позитивную оценку

качеств окружающих, в частности ровесников; помощь в развитии способности адекватного восприятия оценки других; формирование адекватной оценки своей деятельности, неудач и достижений; и формирование уверенности в себе. Основу программы составили деятельный и личностно-ориентированный подходы. После осуществления констатирующего этапа исследования выяснилось, что 50% детей имеет заниженную самооценку, 30% завышенную и 20% адекватную.

После апробирования программы на детях с низкой самооценкой, была проведена вторичная диагностика, которая показала достаточно положительные результаты. Так, имеет место быть повышение самооценки детей и усвоение новых представлений о себе у 10 исследуемых учеников, вплоть до адекватного самоанализа. У детей с адекватным уровнем самооценки и представлений о себе изменений не произошло, а уровень завышенной самооценки снизился, но незначительно, в данную работу было решено не вносить эти результаты. Это говорит об индивидуальных особенностях детей, которые очень важно учитывать.

Таким образом, мы смогли подтвердить нашу гипотезу о том, что нарушения зрения у детей младшего школьного возраста отрицательно сказываются на формировании самооценки и самоотношения, а после проведения психологической программы «Я познаю себя» возможно повышение адекватности данных характеристик личности.