

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ИЗУЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ С  
ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ И КОРРЕКЦИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»  
профиля «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МИХЕЕВОЙ ТАТЬЯНЫ АНДРЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
доцент кафедры коррекционной педагогики,  
канд. философ. наук

А. Г. Колчина

Зав. кафедрой коррекционной педагогики  
д. соц. наук, профессор

Ю. В. Селиванова

Саратов 2019

## Введение

В современном мире технологий огромную роль для развития общества играют различного рода изобретения: смартфоны, гаджеты, игровые консоли, встроенные в компьютеры операционные системы и позволяющие выполнять действия, о которых еще несколько лет назад не могло идти и речи. Среди нового пласта социальной реальности наиболее широкое распространение получила сеть Интернет. Сегодня практически все бытовые дела (поход в магазин, запись на прием к врачу), развлечения (просмотр фильма или прослушивание любимой музыки) можно совершить, не отходя от экрана своего монитора или же с помощью смартфона.

Однако развитие компьютерных технологий и, в частности, сети интернет, имеет и весьма значимые негативные аспекты. Так, по статистике, современная молодежь проводит за компьютером или смартфоном большую часть своего времени. В это время входит поиск нужной информации, общение в социальных сетях, просмотр фильмов и прослушивание музыки, а так же компьютерные игры с возможностью многопользовательской сетевой игры. И этот список можно долго продолжать. Становится очевидным, что интернет все более активно входит в жизнь человека, а тем более подростка, который зачастую уже не может обойтись без интернета даже как минимум день, т.е. формируется такое состояние, как интернет-зависимость.

В данной работе изучается проблема компьютерной зависимости у подростков с ограниченными возможностями здоровья, поскольку эта группа лиц наиболее подвержена различным отклонениям в поведении.

**Актуальность** исследования определяется, во-первых, постоянным и непрерывным увеличением числа пользователей интернета среди детей (около 76% в настоящее время). Во-вторых, тем, что чрезмерное пристрастие к интернету и компьютеру разрушающе действует на психику человека и тем более ребенка-инвалида, вызывая отрицательное воздействие на его эмоциональное состояние, на формирование интересов и моральных ценностей современных детей и личностное развитие в целом. И, наконец, в-

третьих, отсутствием глубоких исследований в этой области в силу относительной новизны феномена компьютерной и интернет-зависимости, который до настоящего времени в русскоязычной литературе практически не рассматривался.

Все вышеизложенное определило тему нашего исследования.

**Целью данного исследования** является выявление особенностей формирования компьютерной зависимости у подростков с церебральным параличом и разработка рекомендаций по сдерживанию ее развития.

**Объект исследования:** компьютерная зависимость у детей подросткового возраста.

**Предмет исследования:** динамика степени выраженности компьютерной зависимости у подростков с церебральным параличом в процессе реализации коррекционной работы с ними.

**Гипотеза исследования:**

- ограничение двигательной активности, вызванной детским церебральным параличом, приводит к формированию определенного комплекса вторичных нарушений эмоционально-волевой сферы, которая оказывают выраженное влияние на развитие компьютерной аддикции у подростков с церебральным параличом по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;

- проведение занятий по психокоррекции личностных особенностей подростков с церебральным параличом будет способствовать сдерживанию развития компьютерной зависимости у подростков с церебральным параличом

Исходя из указанной цели исследования, основными **задачами** являются:

1. Выяснить степень разработанности в литературе и обобщить теоретический материал по проблеме компьютерной зависимости подростков;

2. Разработать комплекс методических приемов экспериментального исследования компьютерной зависимости подростков с церебральным параличом;
3. Провести эксперимент, направленный на выявление особенностей формирования компьютерной зависимости у подростков с церебральным параличом в сравнительном аспекте с их нормально развивающимися сверстниками;
4. Подобрать рекомендации по сдерживанию развития компьютерной зависимости у подростков с церебральным параличом.
5. Провести оценку эффективности предложенных рекомендаций по коррекции компьютерной аддикции у подростков с церебральным параличом.

**Методы исследования** определялись в соответствии со спецификой предмета и объекта, целью, задачами и гипотезой исследования:

- *изучение* психологической, педагогической и специальной литературы по данной тематике;
- *включенное психологическое наблюдение* за детьми в микросоциуме образовательного учреждения; *беседа* с ними, их воспитателями; изучение и анализ медицинской документации;
- *психодиагностические методы* исследования, состоящие из эксперимента, направленного на изучение особенностей формирования компьютерной зависимости детей с церебральным параличом;
- *математические методы* количественной и качественной обработки полученных результатов.

В процессе эксперимента нами применялись следующие **методики**:

- с целью выявления патологического пристрастия к интернету использовался тест К. Янга (переведенный и модифицированный В.А. Лоскутовой);
- скрининговую диагностику компьютерной зависимости осуществляли по методу Юрьевой Л. Н., Больбот Т. Ю.;

- диагностику компьютерной аддикции у подростков по оценке их родителей осуществляли используя анкету В.Кулакова;
- степень игровой зависимости оценивали с помощью теста Такера (модифицированный и адаптированный для несовершеннолетних психологом Коньгиной И.А.).

**Методологической основой** исследования стал комплексный подход, показывающий системно-целостный характер предмета осуществляемого исследования, основывающегося на базовые теоретические утверждения зарубежных и отечественных авторов, изучавших особенности психического развития детей в норме и патологии.

Теоретической основой исследования стали концепции отечественных и зарубежных ученых, в которых раскрываются научные основы:

- психологии личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.Ю. Левченко);
- особенностей развития аномальной личности (Л.С. Выготский, Э.С. Калижнюк);
- компьютерной зависимости (М.И. Дрепа, Ц.П. Короленко ).

**Теоретическая значимость** исследования сводится к тому, что результаты и выводы исследования дополняют представления об особенностях компьютерной аддикции как особой форме отражения действительности у детей с церебральным параличом.

**Практическая значимость** – выявлены и обобщены специфические особенности компьютерной аддикции у подростков с церебральным параличом и предложены рекомендации способствующие профилактике формирования компьютерной зависимости у детей с данной патологией.

**База исследования** – Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области школы-интернат для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам № 4 г. Саратова.

**Экспериментальная выборка** – в исследовании приняли участие 2 группы подростков. В первую (экспериментальную) группу вошли дети с

церебральным параличом (15 человек). Дети экспериментальной группы имели сохранный интеллект (согласно данным документации), лишь у небольшого числа испытуемых была отмечена легкая задержка психического развития (3 человека). Клиническая характеристика детей с церебральным параличом была получена при анализе медицинской документации.

Во вторую группу вошли дети без отклонений в развитии (15 человек). Всего в исследовании приняли участие 30 детей подросткового возраста.

**Структура работы** – квалификационная работа общим объемом 88 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка включающего 26 пунктов и приложения.

Во введении обоснована актуальность рассматриваемой проблемы; обозначены цель и задачи исследования, представлен объект и предмет исследования; построена гипотеза; отражена теоретико–методологическая основа исследования; показана научная новизна и практическая значимость данной работы.

Первая глава работы посвящена теоретическому анализу проблемы компьютерной зависимости у детей, представленной в отечественной и зарубежной научной литературе. Кроме того в ней раскрыты общие сведения о детском церебральном параличе. Во второй главе представлены данные экспериментального исследования компьютерной зависимости подростков с церебральным параличом, проведенные в сравнительном аспекте с результатами исследований их нормально развивающихся сверстников. В данной главе так же приводятся рекомендации по коррекции компьютерной зависимости у подростков с церебральным параличом направленной на формирование у них позитивного образа «Я», развитие навыков конструктивного общения детей, мотивации на совместную деятельность. Дается оценка эффективности проведенной коррекционной работы.

В заключении резюмированы выводы по итогам исследования. Выпускная квалификационная работа содержит 20 рисунков, 21 таблицу и 18 страниц приложений.

## **Основное содержание работы.**

Детский церебральный паралич (ДЦП) – тяжелое заболевание центральной нервной системы, в последствии которого страдают мозговые структуры, отвечающие за произвольные движения.

В Российской Федерации принята классификация детского церебрального паралича К. А. Семеновой. Данная классификация учитывает все проявления поражения головного мозга характерные для каждой формы церебрального паралича. К.А.Семенова выделила пять форм детского церебрального паралича: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.

Механизм формирования личности ребенка с детским церебральным параличом нарушен. Нормальное интеллектуальное развитие при ДЦП часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. У таких детей проявляется незрелость социально-бытовой сферы, легко формируются иждивенческие установки.

У детей с детским церебральным параличом наиболее чаще встречается задержка развития по типу психологического инфантилизма. Детям свойственна дисгармония созревания интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. При незрелости эмоционально-волевой сферы детям характерно неравномерное созревание отдельных психических функций. В основном такими детьми управляет желание получить удовольствие, в том числе и в эмоциональной деятельности. Детям свойственна эгоцентричность, неспособность и нежелание учитывать интересы и мнение других, выполнять указания коллектива. Повышенный интерес к игровой деятельности является одним из последствий незрелости эмоционально-волевой сферы.

В исследование приняли участие 30 подростков в возрасте 12-15 лет , 15 подростков с детским церебральным параличом обучающихся в общеобразовательном учреждении для обучающихся по адаптированным программам, по данным медицинских карт интеллектуальные нарушения

отсутствуют; 15 подростков, не имеющих психофизических отклонений, обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Благодаря диагностическим методикам, которые использовались для выявления особенностей проявлений компьютерной зависимости у подростков с детским церебральным параличом, нам удалось выяснить, что подростки с детским церебральным параличом по сравнению с подростками без психофизических нарушений более склонны к негативному воздействию Интернета и компьютера в целом на жизнь и психику подростков. Из-за патологического развития личности подростки с детским церебральным параличом становятся легкой мишенью компьютерных аддикций, компьютерные игры замещают необходимость в социализации, тем самым «упрощая» жизнь подростка с физическими недостатками и проблемами личности. Для подтверждения статистической зависимости результатов полученных мы использовали U-критерий Манна Уитни. В результате статистически значимые различия в выраженности проявлений компьютерной зависимости у подростков с детским церебральным параличом и подростков с условной нормой были выявлены. Что свидетельствует о необходимости проведения профилактической программы коррекции компьютерной зависимости в группе подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель данной программы заключалась в снижении психической зависимости подростков от компьютера, формировании позитивного образа «Я», формировании и развитии коммуникативных навыков общения со сверстниками.

Задачи:

1. Проведение диагностики направленной на выявление степени увлеченности компьютером подростков с детским церебральным параличом.
2. Создание всех необходимых условий для реализации данной программы.



3. Сформировать навыки и установки, необходимые для противостояния психической зависимости.

4. Сформировать позитивный образ «Я», сформировать и развить коммуникативные навыки.

Программа осуществлялась в 3 этапа: диагностический, развивающий, просветительский.

Программа разработана для младшего и среднего подросткового возраста. Весь процесс психологической коррекции разделен на восемь занятий, продолжительность одного занятия не должна превышать 40 минут.

Программа основывается на таких принципах, как:

1. Принцип добровольности. Подростки имеют право отказаться от принятия участия в упражнениях.

2. Принцип уважения. Участники обязаны уважительно относиться друг к другу, не перебивать, критически не оценивать мнения других участников.

3. Принцип свободного высказывания. Подростки не ограничиваются в высказываниях, им предоставляется возможность делиться собственными переживаниями.

По окончании проведения программы мы ожидаем снижение компьютерной зависимости, для подтверждения поставленной цели было необходимо провести повторную диагностику у подростков с детским церебральным параличом.

При проведении повторной диагностики у подростков с детским церебральным параличом мы выявили, что программа, направленная на снижение степени компьютерной аддикции у подростков с детским церебральным параличом при выявлении статистической значимости различий результатов до и после реализации программы не были выявлены. Однако следует обратить внимание, что процентное распределение подростков с компьютерной зависимостью снизилось.

Можно предположить, что для получения более значимых результатов необходимо продолжить коррекционную программу строго по плану, таким образом используемая программа окажет положительное влияние на снижение степени компьютерной аддикции у подростков с детским церебральным параличом. Так же следует заметить, что результаты, которые удалось достигнуть на данном этапе работы являются успехом для детей с церебральным параличом.

**Заключение.** Таким образом, благодаря проведенному исследованию мы можем сделать следующие выводы:

1. Аддиктивная форма поведения негативно воздействует на развитие личности, поведение человека, формирование моральных принципов. Уход от реальности посредством компьютерных игр позволяет человеку создавать для себя психологически комфортную среду, online- игры дают возможность найти виртуального собеседника, практически удовлетворяющего по всем критериям, данный вид общения не обязывает аддикта поддерживать общение в реальной жизни, что приводит к отвержению необходимости коммуникации.

2. Компьютерные аддикции способны заметить лишь окружающие потенциального аддикта друзья, родственники, знакомые, но отнюдь не он сам, что очень схоже с другими видами аддикций. Основными признаками, указывающими на данную зависимость можно считать отсутствие контроля игровой деятельности, агрессивность при вынужденном отвлечении, чувство эйфории во время работы за компьютером, из физических признаков можно отметить мигрень, боль в спине, нарушение зрения и синдром «сухого глаза».

3. Подростки с детским церебральным параличом в силу особенностей формирования личности, являются лицами относящимся к группе риска, т.е. являются потенциальными аддиктами. Нормальное интеллектуальное развитие при ДЦП часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. У таких детей проявляется незрелость социально-бытовой сферы, легко формируются

изживенческие установки. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют развитию таких черт личности как робость, застенчивость, неумение постоять за себя, сочетая в себе повышенную чувствительность, обидчивость, замкнутость. Виртуальный мир для подобных детей становится единственной отдушиной. В нем нет необходимости общения со сверстниками, физический недостаток скрыт, есть возможность быть тем, кем захочешь, видеоигры помогают забыть о собственном дефекте, погружая в ту реальность, где психологически комфортно, вытесняя «жестокую» действительность.

4. Программа профилактических и коррекционных мероприятий направленная на снижение степени компьютерной зависимости у подростков с детским церебральным параличом основана на формировании позитивного «Я» - образа, формировании адекватной самооценки, развитии умений эффективного общения положительно повлияла на компьютерную зависимость. Сохраненные элементы позитивной мотивации являлись основой программы коррекции подростков с детским церебральным параличом.

Целью программы стало формирование и развитие навыков принятия себя и коммуникативных способностей для снижения степени компьютерной зависимости. Результаты контрольного этапа эксперимента доказали эффективность программы коррекции.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель исследования достигнута, гипотеза подтвердилась, а поставленные задачи решены.