

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ С  
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Брютовой Светланы Витальевны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой  
доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов – 2019

## **ВВЕДЕНИЕ**

Инвалиды – люди, имеющие ограниченные возможности жизнедеятельности. К сожалению, число инвалидов в мире с каждым годом только растет. На 01.01.2019 г. Российской Федерации инвалиды составляют 8% от численности населения, 9,21% от общего числа инвалидов - это инвалиды детства. Число людей с нарушениями зрения составляет 218тысяч человек, из них тотально слепые – 103 тысячи. Из этого количества 22% составляет молодежь трудоспособного возраста. Исходя из этих данных, остро встает вопрос об интеграции данной категории людей в общество, их социализации и обучения. Все это возможно в рамках инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – процесс включения детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии в общую систему образования и обучение их в общеобразовательных учреждениях вместе со своими сверстниками. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения является одним из приоритетных направлений в современном образовании.

С момента рождения до семи лет ребенок проходит огромный путь развития. К 6 годам ребенок уже осознает себя членом общества, имеющим собственные качества, переживания, осознает свою индивидуальную значимость. К 7 годам начинается переход к младшему школьному возрасту. "Дошкольные" виды деятельности теряют для него свою привлекательность. Ребенок осознает себя дошкольником и хочет стать школьником. Поступление в школу свидетельствует о начале качественно нового этапа в жизни ребенка. Подготовка к школе является важным этапом в жизни ребенка, от него зависит его психологическая готовность к школе, социальная адаптация, уровень знаний, умений и навыков, которые облегчат ему учебу в школе.

Современные исследования Н.И. Гуткиной, А.Л. Венгера, Л.И. Божович показывают, что 30 - 40% детей приходят в первый класс массовой школы психологически не готовыми к обучению.

У детей с нарушением зрения наблюдаются некоторые особенности развития: нарушение двигательной активности, отсутствие эмоциональности и выразительности речи, своеобразие эмоционально-волевой сферы, нарушения поведения и работоспособности. Снижение зрения оказывает негативное влияние на познавательную и учебную деятельность. Частые ситуации неуспеха приводят к нарушенной заниженной самооценке.

Проблема исследования актуальна тем, что в последнее время все больше детей с ОВЗ становятся, включены в систему инклюзивного образования. Если говорить о детях с нарушениями зрения, то актуальность объясняется тем, что многие дети подходят не готовыми к обучению в школе и имеют заниженную самооценку, следовательно, процесс адаптации проходит дольше. Становятся очевидным необходимость изучения психологической адаптации к школьному обучению младших школьников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования и разработки программы ее формирования.

Изучением психического развития детей с нарушениями зрения занимались такие ученые как А. А. Крогиус, В. И. Руднев, Г. И. Суворов, А. Г. Литвак, Л. И. Солнцева и др. Но, многие вопросы, относительно данной проблемы, до сих пор остаются не решенными. Работ касающихся психологической адаптации детей с дефектами зрения к школьному обучению в условиях инклюзивного образования остается недостаточно. Это еще раз подчеркивает актуальность данного вопроса.

Объектом исследования служит психологическая адаптация к школьному обучению в условиях инклюзивного образования.

Предметом исследования является психологическая адаптация к школьному обучению младших школьников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

Целью данной работы является изучение особенностей психологической адаптации к школьному обучению младших школьников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования, а также теоретическое

обоснование и разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий, направленных на облегчение процесса адаптации.

В соответствии с целью нами были поставлены следующие задачи:

1. На основе анализа литературы изучить теоретические аспекта проблемы психологической адаптации к обучению

2. Составить диагностический комплекс по изучению процесса психологической адаптации к обучению в условиях инклюзивного образования.

3. Выявить особенности психологической адаптации к обучению детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования

4. Изучить влияние компонентов психологической готовности к школьному обучению на процесс адаптации у младших школьников с нарушениями зрения

5. Разработать рекомендации профилактики дезадаптации.

В ходе работы использовались следующие методы:

теоретический анализ литературы по проблеме исследования;

Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа.

Опытно-экспериментальная база исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» администрации г. Красноармейска Саратовской области. Экспериментальную выборку составили 3 детей младшего школьного возраста с нарушением зрения и 17 детей младшего школьного возраста не имеющих нарушений психофизического развития.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении обозначены цель работы, ее задача, актуальность, объект исследования, предмет исследования, экспериментальная выборка и т.д.

В первой главе – «Теоретические аспекты процесса психологической адаптации к обучению в школе» - рассматривается понятие психологической адаптации к обучению в школе, особенности организации инклюзивного

образования младших школьников с нарушениями зрения, особенности психологической адаптации к обучению в школе у младших школьников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

Термин «адаптация» - в широком смысле означает приспособление к условиям окружающей среды. Психологический уровень адаптации - приспособление человека как личности к существованию в обществе с требованиями данного общества и собственными потребностями, и интересами, происходит путем усвоения норм, правил и ценностей общества. Адаптация к обучению в школе – сложный многоуровневый процесс, который затрагивает все сферы жизни ребенка. На уровень адаптации влияют личностные особенности ребенка, уровень готовности к школьному обучению, эмоциональная обстановка в семье, в частности стиль семейного воспитания. Для профилактики школьной дезадаптации требуется психолого-педагогическая работа, включающая в себя:

- работу с учителем, информирование его по вопросам процесса адаптации школьников, повышения психологической компетентности учителя, консультация об индивидуальных особенностях учеников;
- информирование родителей об индивидуальных особенностях ребенка, консультирование по вопросам семейного воспитания, взаимодействия родителей с ребенком;
- коррекционно-развивающая работа с ребенком, направленная на преодоления проблем, мешающих процессу адаптации.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Задачей инклюзивного образования является объединение всех детей в единую образовательную систему, на равных условиях. У детей с нарушениями зрения имеются специфические особенности в психофизическом развитии и общении. Нарушение зрительного анализатора негативно сказывается на познавательной и учебной деятельности.

Адаптация ребенка к обучению в школе в условиях инклюзивного образования это процесс на который влияют не только социальные факторы, но и уровень развития всех высших психических функций. В 6 - 7 лет (и позже) ребенок с нарушением зрения, как правило, начинает осознавать свой дефект. Педагогам необходимо уважать ребенка, воспринимать его как полноценную личность, проявлять к нему заботу, внимание, терпение. На состояние зрения ребенка временно могут влиять такие факторы, как освещенность, усталость, эмоциональное возбуждение или подавленность настроения.

Во второй главе – «Эмпирическое изучение процесса психологической адаптации к школьному обучению у младших школьников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» - отражены особенности организации и результаты эмпирического изучения процесса психологической адаптации к школьному обучению у младших школьников, влияние компонентов психологической готовности к обучению в школе на процесс психологической адаптации у младших школьников с нарушениями зрения, а также разработанная программа профилактики дезадаптации к обучению в школе у младших школьников с нарушениями зрения.

Эмпирическое изучение процесса психологической адаптации к обучению в школе у младших школьников с нарушениями зрения и их, нормально развивающихся сверстников осуществлялось с применением комплекса психодиагностических методик: «Адаптированная методика для изучения социально- психологической адаптации к школе», «Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)», Анкета для родителей на выявление особенностей эмоционального развития детей.

В исследовании приняло участие 20 младших школьников в возрасте 7 лет: 3 испытуемых имеющих нарушения зрительного анализатора и 17 с нормально видящих.

В результате анализа результатов всех методик по изучению психологической адаптации было выявлено следующее:

Высокий уровень психологической адаптации к обучению в школе выявлен у 50% (10 чел.) школьников. Средний уровень психологической адаптации к обучению в школе выявлен у 40% (8 чел.) школьников. Низкий уровень психологической адаптации к обучению в школе выявлен у 10% (2 чел.) школьников.

В целом, в ходе изучения психологической адаптации первоклассников к школе, мы выяснили, что большинство детей успешно адаптировались к образовательной среде, но дети ориентированы преимущественно на внешнюю атрибутику школьной жизни, нежели чем на содержание самой учебной деятельности, но при этом важными остаются такие мотивы как учебный, игровой и оценочный. Внутренняя позиция школьника находится на начальной стадии формирования.

Кроме того, в ходе исследования выявлено, что дети с нормальным развитием зрительного анализатора имеют преимущественно высокий уровень психологической адаптации к обучению в школе. Принимавшие в исследование дети с нарушением зрения имеют средний и низкий уровни психологической адаптации. Обобщенные результаты исследования уровня психологической адаптации у детей с нарушениями зрения представлены в таблице 1.

Для изучения влияния компонентов психологической готовности к обучению в школе на процесс психологической адаптации были предложены следующие методики: «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) на исследование мотивационного компонента психологической готовности к школе, «Стандартная беседа» на исследование социально-личностной сферы (Нежнова Т.А.), Методика изучения словесно - логического мышления (Э. Ф. Замбацявичине) на исследование интеллектуального компонента психологической готовности.

В ходе проведения методики: «Оценка уровня школьной мотивации» ребенку предлагается ответить на ряд вопросов, выбрав один из предложенных ответов, за которые насчитываются баллы. По сумме баллов,

можно судить об уровне школьной мотивации. Средний уровень школьной мотивации отмечается у 2 школьников с нарушением зрения. У 1 школьника с нарушением зрения имеется низкий уровень сформированности мотивации к обучению в школе. Таким образом, дети с нарушением зрения, обучающиеся в условиях инклюзивного образования психологически готовы к обучению в школе. У большинства детей наблюдается средний уровень мотивационного компонента психологической готовности к обучению в школе.

В ходе проведения методики «Стандартная беседа» (Т.А. Нежнова) ребенку задаются вопросы, с помощью которых можно выявить, какой тип ориентации в отношении школы и учения ему присущ: ориентация на содержание учебной деятельности, ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни, ориентация на внешкольные виды деятельности и условия. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника. По результатам исследования уровень сформированности внутренней позиции школьника у детей с нарушением зрения средний уровень развития внутренней позиции школьника выявлен у 2 школьников с нарушением зрения, низкий уровень развития внутренней позиции школьника выявлен у 1 школьника с нарушением зрения. Это говорит о том, что у детей преобладает ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни. Внутренняя позиция школьника еще не развита: ребенку нравится учиться, нравится ходить в школу, но цели и важность учения им еще не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: "Надо учиться, я должен учиться".

В методику изучения словесно - логического мышления (Э. Ф. Замбацявичине) входят задания четырех типов, направленные на умение ребенка осуществлять различные логические операции с вербальным материалом. За каждый правильный ответ ребенку зачисляются баллы, в зависимости от сложности задания. Общий балл сравнивается с максимально возможным по данному тесту, и в соответствии с ним устанавливается уровень



развития словесно – логического мышления школьников. Большинство детей с нарушением зрения справились с заданием. Развитие словесно – логического мышления у школьников с нарушением зрения находится преимущественно на высоком уровне.

В целом, в ходе изучения компонентов психологической готовности к школьному обучению у младших школьников с нарушениями зрения, мы выяснили, что дети преимущественно имеют интерес к внешней стороне обучения, нежели чем на содержание самой учебной деятельности, но при этом важными остаются такие мотивы как учебный, игровой и оценочный. Внутренняя позиция школьника только начинает формироваться. Уровень словесно-логического мышления находится преимущественно на высоком уровне. Таким образом, дети с нарушениями зрения имеют недостаточный уровень мотивационного и социально-коммуникативного компонентов психологической готовности к школе.

Таблица 1 - Влияние компонентов психологической готовности к школьному обучению на процесс психологической адаптации к школьному обучению

Ребенок	Диагноз	Уровень психологической готовности к школьному обучению	Уровень психологической адаптации к школьному обучению
Роман И.	Косоглазие	Низкий	Низкий
Никита Г.	Понижение остроты зрения	Средний	Средний
Ирина А.	Понижение остроты зрения	Средний	Средний

По результатам проведенного исследования, мы можем сделать вывод о том, что одним из факторов, влияющих на процесс психологической адаптации к обучению в школе у младших школьников с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования, является уровень сформированности компонентов психологической готовности к школьному обучению, а также уровень сформированности внутренней позиции школьника.

С учетом результатов, полученных в ходе эмпирического изучения процесса психологической адаптации к обучению в школе у младших школьников с нарушениями зрения, была разработана программа профилактики дезадаптации. Цель программы: профилактика школьной дезадаптации, обеспечение эмоционального и полноценного психического развития каждого ребенка, повышение мотивационной готовности к обучению в школе, информирование родителей и педагогов по вопросам процесса адаптации.

Программа адресована младшим школьникам, ученикам первого класса. Состоит из 10 занятий, рассчитанных на 40-45 минут. Большая часть заданий построена в форме развивающих игр. В организации занятий используются игровой метод, беседа с детьми, использование наглядных пособий. Все игры и упражнения были адаптированы для детей с нарушениями зрения.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, проведя теоретическое и практическое изучение процесса психологической адаптации к обучению в школе у детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования, можно сделать следующие выводы: психологическая адаптация к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как процесс приспособления ребенка к новым социальным условиям, который включает в себя перестройку не только общения и деятельности, но и личностные изменения школьника, потребности мотивационной сферы, формирование нового уровня самосознания, новых связей социального окружения.

На процесс адаптации влияет ряд факторов: адекватная самооценка ребенка, правильный тип воспитания в семье и отсутствие конфликтных ситуаций в ней, благоприятный статус в группе сверстников. К неблагоприятным факторам относятся неправильные методы воспитания в семье, социальное низкая готовность к школьному обучению, неадекватная самооценка ребенка и его положение в группе сверстников и т.д.

Нарушения зрения вызывают отклонения во всех видах деятельности младших школьников, что негативно сказывается на уровне психологической адаптации к обучению в школе. Для компенсации зрительной недостаточности необходимо активно использовать информацию, поступающую от всех сохранных и нарушенных анализаторов; концентрация внимания на анализе информации, получаемой от одного из видов рецепции, не создает адекватного и полного образа, что приводит к снижению точности ориентировочной и трудовой деятельности.

В целом, в ходе изучения психологической адаптации детей к обучению в школе мы выяснили, что дети с нарушениями зрения имеют проблемы в приспособленности к новым школьным условиям, большинство из них имеет средний уровень психологической адаптации. У Никиты Г. и Ирины А. с диагнозом понижение остроты зрения был выявлен средний уровень психологической адаптации, на что влияет средний уровень психологической готовности к обучению в школе. У них наблюдается средний уровень мотивации к обучению в школе и средний уровень сформированности внутренней позиции школьника. По уровню развития словесно – логического мышления эти дети показали высокие результаты. У Романа И с диагнозом косоглазие, наблюдается низкий уровень психологической адаптации к обучению в школе, на что влияет низкий уровень психологической готовности к школьному обучению. У него наблюдается низкий уровень мотивации и сформированности внутренней позиции школьника. По уровню развития словесно – логического мышления ребенок показал средние результаты.

На уровень процесса адаптации младших школьников с нарушением зрения влияет низкий уровень сформированности компонентов психологической готовности к школьному обучению. Данные проблемы могут быть решены путем разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на формирование компонентов психологической готовности к школе.