

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы направления
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

НАКОНЕЧНОЙ АННЫ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук _____

М. Д. Коновалова

Зав. кафедрой

доктор социол. наук, профессор _____

Ю. В. Селиванова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Ценностные ориентации личности определяют ее главные и относительно устойчивые отношения ко всем основным сферам жизни – к миру, к другим людям, к самому себе.

Человек активно действует только в связи с тем, что представляет для него определенную ценность. А важным периодом в развитии идеалов личности является подростковый возраст. Идеалы становятся образцом для подражания, правилом, согласно с которым старшеклассники пытаются действовать. Отсюда и интерес к изучению ценностей старшеклассников.

Большой вклад в изучение ценностных ориентаций внесли: А. В. Мудрик, И. С. Кон, В. М. Кузнецов, И. С. Артюхова, Д. А. Леонтьев С. Л. Рубинштейн, Л. Л. Шпак, М. С. Яницкий и другие. Однако изучение ценностных ориентаций в специальной психологии не носит системного характера. Отдельные аспекты изучения ценностных ориентаций у лиц с нарушениями зрения представлены в работах А. А. Крогиуса, Г. И. Челпанова, И. Ю. Истошина и В. С. Собкина; с нарушениями слуха – в работах В. С. Собкина, В. Г. Петровой, Т. Н. Прилепской и других.

Старший школьный возраст – период взросления и формирования системы ценностей и ориентаций, развитие которых могут иметь свои особенности у старшеклассников с сенсорными нарушениями. Это обусловлено трудностями усвоения социального опыта, общения с окружающими людьми, замедлением процесса переработки информации. Следовательно, развитие личности и самосознания старшеклассников с нарушениями слуха и зрения протекает в более сложных условиях. Это обуславливает **актуальность исследования**.

Цель исследования – изучить возможность влияния на процесс формирования ценностных ориентаций старшеклассников с сенсорными нарушениями.

Предмет исследования – формирование ценностных ориентаций старшеклассников с сенсорными нарушениями в условиях целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Объект исследования – ценностные ориентации старшеклассников.

Задачи исследования:

1. проанализировать теоретические аспекты формирования ценностных ориентаций у старшеклассников с сенсорными нарушениями;

2. адаптировать психодиагностические методики изучения ценностных ориентаций для старшеклассников с нарушениями слуха и с нарушениями зрения;

3. эмпирически изучить процесс формирования ценностных ориентаций у старшеклассников с нарушениями зрения и слуха в условиях специально организованной работы.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что специально организованная формирующая работа повлияет на развитие ценностных ориентаций старшеклассников с нарушениями слуха и зрения и сделает ее приближенной к «норме».

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические: наблюдение, анализ документов, психодиагностические методики: «Ценностные ориентации» (М. Рокич); «Определение жизненных ценностей личности» (must-тест) П. Н. Иванова и Е. Ф. Колобова; «Методика исследования системы жизненных смыслов» В. Ю. Котляков,

3. Методы качественной и количественной обработки данных:

- Статистические методы (t-критерий Стьюдента)

Опытно - экспериментальная база исследования и выборка:

1) ГБОУ СО «Школа-интернат по АОП №3 г. Саратова»;

2) ГБОУ СО «Школа-интернат по АОП № 3 г. Энгельса»;

3) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр имени Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны» Энгельского муниципального района Саратовской области;

4) МОУ «Школа нового века» г. Энгельса.

В исследовании приняли участие учащиеся 9 – 12 классов в количестве 90 человек. Среди них: 50 человек – старшеклассники общеобразовательных школ, 20 человек – старшеклассники с нарушениями слуха и 20 человек – старшеклассники с нарушениями зрения.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа содержит в себе: введение, 2 главы, заключение, список использованных источников и приложение. Во введении содержится обоснование актуальности темы и методологический аппарат исследования. В первой главе рассмотрены теоретические аспекты проблемы ценностных ориентаций старшеклассников с сенсорными нарушениями: понятие ценностных ориентаций в работах отечественных и зарубежных психологов. факторы, которые влияют на формирование ценностных ориентаций подростков и старшеклассников и особенности развития ценностных ориентаций у старшеклассников с сенсорными нарушениями. Во второй главе содержатся материалы исследования ценностных ориентаций старшеклассников с сенсорными нарушениями, представлена программа формирования ценностных ориентаций старшеклассников с сенсорными нарушениями с последующей оценкой её эффективности. В заключении подводятся итоги проведенного исследования. В списке использованных источников представлены 25 источников, которые использовались при написании данной выпускной квалификационной работы. Приложения содержат стимульный материал к методикам исследования ценностных ориентаций старшеклассников и список упражнений, используемых в программе формирования ценностных ориентаций старшеклассников с сенсорными нарушениями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В психологии ценности описываются через элементы сознания личности, а именно через интересы, убеждения, принципы, мировоззрение. Ценности делаются фактом сознания и открываются в идеалах, стремлениях, интересах, убеждениях и других структурах личности, которые представляют

содержательную структуру направленности, показывая внутреннее основание ее отношения к действительности.

Становление ценностных ориентаций – это непростой и длительный процесс. Он предполагает научное знание психологических систем, которые входят в основу ценностных установок и средств их формирования.

По мнению С. Л. Рубинштейна, ценность – это то, что является большей значимостью для человека. И только эта ценность может выполнять функцию ориентира поведения. Ценностные ориентиры находят себя в определенных установках сознания и поведения, которые отражаются в общественно важных делах и поступках.

Семья – является уникальным институтом социализации, потому что ее невозможно заменить никакой другой социальной группой. Именно в семье осуществляется первый период адаптации к социальной жизни человека. До 6-7 лет главным для ребенка является социальное окружение, именно оно формирует его привычки, систему значимостей, основы социальных отношений. Установки, формирующиеся у ребенка благодаря родителям, определяют стиль и жизненный план его жизни в дальнейшем. Э. Берн назвал его жизненным сценарием.

Наибольшую устойчивость имеют личные качества, которые связаны с развитием эмоциональной сферы и отношением к другим людям. Их формирование начинается с детства. Примеры взаимоотношений родителей в семье сохраняются у ребенка на долгие годы и проявляются в межличностных контактах с людьми в различных сферах жизни, и особенно во взаимоотношениях с членами семьи, которую он создал сам.

Старшеклассники стоят на пороге взрослой самостоятельной жизни. Проблема определения своего места во взрослом мире становится для них наиболее актуальной. Наиболее волнующими проблемами становятся: как найти свое место в жизни; выбрать подходящую для себя профессию и многие другие.

В подростковом возрасте у старшеклассников с нарушениями зрения или слуха, как у всех других подростков, не имеющих нарушений, начинает

формироваться система устоявшихся ценностей, которая в дальнейшем обеспечивает прочность и некоторую связь между типом поведения и деятельностью человека. Такая связь проявляется в направленности потребностей и интересов. Исходя из этого, ценностные ориентации становятся одним из важных факторов, регулирующим и определяющим поведение людей с сенсорными нарушениями.

На протяжении всей жизни человека с нарушениями зрения одни ценности поддерживаются и усиливаются, а другие отвергаются или видоизменяются. В итоге, у каждого человека формируется индивидуальная, специфическая иерархия личностных ценностей. Данная иерархичность складывается и у людей с нарушениями слуха.

Ценности старшеклассников с сенсорными нарушениями выполняют двойные функции. Во – первых, ценностная иерархия – это главная проверка органа регуляции всех побудителей активности подростка, которая контролирует возможные способы их реализации. Во – вторых, ценности являются внутренним источником жизненных целей, которые показывают то, что для подростка наиболее значимо и обладает личностным смыслом. Следовательно, система ценностных ориентаций служит одним из важнейших психологических органов саморазвития и личностного роста старшеклассника, а также, определяет направление и способы его осуществления.

Эмпирическое исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе (диагностическом) было проведено изучение системы ценностных ориентаций у нормально развивающихся старшеклассников. В нем приняло участие 50 человек – старшеклассники общеобразовательных школ.

Наиболее важным для нормально развивающихся старшеклассников являлся – здоровье, любовь, воспитанность и образование. Наименее важным являются – творчество, и непримиримость к недостаткам в себе и других. Должным для себя они считают заботу о семье, уважение родителей, хорошую карьеру. Ужасным для себя большинство старшеклассников считают: смерть близкого человека, одиночество, не получить высшее образование и отсутствие

друзей. Не могут терпеть ложь; вранье; когда врут; критику; предательство; хамство. Наибольшее значение для нормально развивающихся старшеклассников имеет семья. Наименьшее - гедонистические ценности.

Было обследовано также 20 старшеклассников с нарушениями зрения и 20 старшеклассников с нарушениями слуха.

Было выявлено, что самым важным для себя старшеклассники с нарушениями зрения считают здоровье, наличие хороших и верных друзей, жизнерадостность, воспитанность. А наименее важным – удовольствия и непримиримость к недостаткам в себе и других. Должным для себя они считают: любовь к родителям, хорошую карьеру, осуществление мечты. Считают ужасным неумение самостоятельно принимать решения. Не могут терпеть, когда на них кричат, и когда родители навязывают свою точку зрения. Для старшеклассников с нарушениями зрения семья играет большое значение, так как в сумме именно эта категория имеет наименьший балл и занимает первое место. Последнее место с наибольшим значением занимают гедонистические ценности.

Для старшеклассников с нарушениями слуха наиболее важны ответственность и воспитанность, а наименее важны красота природы и искусства и высокие запросы. Должным для себя они считают получение аттестата и сдачу экзаменов. Не могут терпеть – взрослую жизнь. Для старшеклассников с нарушениями слуха семейная категория имеет наибольшее значение. А наименьшее значение, с наибольшим количеством баллов занимают гедонистические ценности.

На втором этапе (аналитическом) было проведено сравнение выявленных систем ценностных ориентаций у старшеклассников с нормальным развитием и старшеклассников с сенсорными нарушениями.

Ценности старшеклассников с сенсорными нарушениями отличаются от ценностей нормально развивающихся старшеклассников, а также имеют различия между собой. Наиболее важными ценностями для всех старшеклассников являются семья и здоровье. Старшеклассники с нарушениями

зрения не считают любовь одной из главных ценностей для себя и не планируют создание своей собственной семьи. Старшеклассники с нарушениями слуха больше обеспокоены наличием интересной работы в будущем. Все старшеклассники одинаково озабочены своим образованием. Наименее важными для всех старшеклассников являются гедонистические ценности.

На третьем этапе (формирующем) была разработана и реализована программа формирования ценностных ориентаций у старшеклассников с сенсорными нарушениями.

Данная программа позволит старшеклассникам проанализировать свои ценности и узнать какие ценности существуют у других людей. Поможет понять, что за каждым поступком человека, стоят его ценности. Научит различать то, что имеет цену, от того, что принято называть ценностью.

На четвертом (контрольном) этапе была проведена оценка эффективности предложенной формирующей программы.

После проведения формирующей работы, у некоторых старшеклассников были замечены изменения в иерархии их ценностей. Из этого можно сделать вывод, что задачи формирующего этапа, а именно формирование представлений об общечеловеческих ценностях, создание для участников ситуации активного размышления о жизненных целях и ценностных ориентациях, создание условий для разделения материальных и духовных ценностей, обучение участников определять собственные ценности и их влияние на построение жизненных планов и перспектив, способствовать повышению мотивации к саморазвитию и самореализации были решены.

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы: после проведения программы формирования в системе ценностных ориентаций старшеклассников с сенсорными нарушениями произошли некоторые изменения, значимость которых пока не может быть подтверждена статистически; ценностные ориентации старшеклассников с сенсорными нарушениями способны измениться и приблизиться к «нормативной» системе

ценностных ориентаций при проведении более длительной и регулярной формирующей работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании теоретического исследования можно сделать вывод, что всё человечество находится в мире ценностей и сегодняшний день существует достаточно большое количество определений данному понятию. Первым местом, где человек социализируется и усваивает первые нормы и ценности является семья. Изначально человеку предлагается несколько вариантов норм поведения: общепринятые социальные нормы и внутрисемейные правила, образцы поведения, заимствованные из искусства, моральные принципы и т.д. А далее перед ним стоит вопрос выбора своего, "третьего", индивидуального пути, создание собственной системы ценностей. Ценности, «навязываемые» обществом, вызывают у старшеклассников с сенсорными нарушениями неприязнь, депрессию, конфликтность и вражду. А также, наличие сенсорного нарушения приводит большинство людей к выбору «закрытого» образа жизни.

На констатирующем этапе было выявлено, что самым важным для себя старшеклассники с нарушениями зрения считают здоровье, наличие хороших и верных друзей, жизнерадостность, воспитанность. А наименее важным – удовольствия и непримиримость к недостаткам в себе и других. Для старшеклассников с нарушениями слуха наиболее важны ответственность и воспитанность, а наименее важны красота природы и искусства и высокие запросы.

Разработанная программа формирования содержит в себе упражнения, направленные на: осознание общечеловеческих ценностей и познание ценностей другого; осознание собственных жизненных целей и ценностей, определение приоритетных ценностей личности; понимание того, что за любым поступком стоят ценности, исповедуемые человеком; разделение материальных и духовных ценностей, осознание приоритета духовного над материальным.

Наибольшие изменения в ответах на констатирующем и контрольном этапах у старшеклассников с сенсорными нарушениями были заметны по группе

экзистенциальных ценностей. Данные ценности были рассмотрены при помощи упражнений, направленных на осознание собственных жизненных целей и ценностей, определение приоритетных ценностей личности.

Упражнения, направленные на разделение материальных и духовных ценностей, осознание приоритета духовного над материальным не показали сильных изменений в ответах старшеклассников.

Результаты изучения системы ценностей у старшеклассников с сенсорными нарушениями на контрольном этапе исследования показали изменения в их терминальных и инструментальных ценностях. Такие ценности, как любовь, продуктивная жизнь, свобода, чуткость, активная деятельная жизнь, независимость стали более приближены к «норме».

Из эмпирического исследования следует, что предложенная программа формирования смогла оказать влияние на систему ценностных ориентаций старшеклассников с сенсорными нарушениями. Следовательно, при более продолжительной и системной формирующей работе иерархия ценностей старшеклассников с сенсорными нарушениями можно приблизить к «нормативной системе».

Можно сделать вывод, что гипотеза о возможности влияния на формирование ценностных ориентаций старшеклассников с сенсорными нарушениями, выдвинутая в начале исследования, нашла своё частичное подтверждение.