

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 461 группы  
направления– 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**СТЕНЬКИНОЙ АНГЕЛИНЫ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент  
Зав. кафедрой  
канд. мед. наук

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Л.В. Шипова  
Е.С. Пяткина

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современных условиях многие дети являются не готовыми к обучению в школе, в связи с чем процесс адаптации в образовательной среде у них проходит значительно дольше.

Адаптация в образовательном пространстве для умственно отсталых детей представляет значительные трудности в связи с имеющимися нарушениями познавательной деятельности, несформированностью личностных качеств, трудностями взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Адаптация – механизм социализации личности, который включает её в концепцию общественных связей и отношений. Также этот процесс содействует удовлетворению наиболее важных потребностей индивида, основных жизненных в осуществлении относящихся к ним ценных целей. Елей и задач. Поскольку социальная ситуация постоянно подвергается изменениям, то процесс адаптации никогда не останавливается. Адаптацию отождествляют с этапами радикальной смены деятельности индивида и его социального окружения.

В исследованиях установлено, что у умственно отсталых школьников в процессе обучения могут наблюдаться различные проявления школьной дезадаптации: различные виды агрессии, негативизма, нежелание идти в школу, уходы из школы, нарушения поведения, конфликты с педагогами, одноклассниками и др.

Становится очевидным необходимость изучения психологической адаптации к школьному обучению младших школьников с легкой степенью умственной отсталости и разработки программы профилактики дезадаптивных проявлений.

**Цель исследования:** изучение школьной адаптации в начальных классах школы у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

**Объект исследования:** адаптация обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью к обучению в школе.

**Предмет исследования:** школьная адаптация в начальных классах школы у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

**Гипотеза исследования:** школьная адаптация обучающихся с умственной отсталостью находится на низком уровне, что проявляется в негативном отношении к обучению в школе, несформированности учебной деятельности, отсутствии произвольной регуляции поведения, нарушении познавательной деятельности.

#### **Задачи исследования.**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме школьной адаптации в начальных классах школы у обучающихся с умственной отсталостью.

2. Изучить особенности школьной адаптации в начальных классах школы у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

3. Разработать программу профилактики школьной дезадаптации у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.

**База исследования:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Энгельса».

**Экспериментальная выборка:** 10 обучающихся 1 класса с легкой степенью умственной отсталости в возрасте 7-8 лет.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, изучение документов, беседа, эксперимент, наблюдение

**Методики исследования:** методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), методика «Что мне нравится в школе?» (Н.Г.Лусканова), методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (СПА) (Э.М. Александровская).

**Теоретическая значимость исследования.** В выпускной квалификационной работе сделано обобщение опыта теоретического и

эмпирического изучения адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью к обучению в школе.

**Практическая значимость исследования.** Материалы исследования могут быть использованы для диагностики школьной адаптации детей с умственной отсталостью, профилактики дезадаптивных проявлений у данной категории обучающихся.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение. Введение содержит обсуждение актуальности проблемы исследования, объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, экспериментальную базу и экспериментальную выборку. Первая глава « Теоретические аспекты проблемы адаптации к обучению в школе у обучающихся с умственной отсталостью» посвящена рассмотрению теоретических аспектов исследования школьной адаптации у младших школьников с умственной отсталостью, анализу феномена адаптации к школе в психолого-педагогической литературе, обсуждению особенностей развития адаптации к школе у умственно отсталых учеников. Во второй главе «Изучение школьной адаптации в начальных классах у обучающихся с умственной отсталостью» представлено содержание и организация эмпирического изучения особенностей адаптации к школе у лиц с умственной отсталостью, обсуждаются результаты особенностей развития адаптации к школе у умственно отсталых учеников, представлена программа профилактики школьной дезадаптации у умственно отсталых младших школьников. В заключении подведены итоги исследования, сделаны выводы.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Процесс адаптации к школе обучающихся с умственной отсталостью, проходит по тем же закономерностям, что и у нормально развивающихся сверстников, согласно этапам выделенным М.М. Безруких. Однако имеется ряд особенностей развития, влияющих на процесс школьной адаптации. Характерным для всех обучающихся с умственной отсталостью являются

интеллектуальные нарушения. Неосложненные формы умственной отсталости характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств, довольно устойчивой работоспособностью и более или менее удовлетворительной продуктивностью. Выраженных отклонений поведения у данной категории обучающихся не наблюдается. Обучающиеся осваивают нормы поведения и могут контролировать свои поступки. Педагогический прогноз зависит от таких показателей как степень, структура дефекта и компенсаторные возможности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на интеллектуальную деятельность обучающегося, а так же на успешность его учебной деятельности. Осложненные формы умственной отсталости проявляется общей психической невыносимостью, неспособностью к длительному напряжению, быстрой истощаемостью и низкой работоспособностью, двигательной расторможенностью, неусидчивостью, импульсивностью или вялостью. Наблюдается нарушение взаимодействия с окружающими, боязнь новой обстановки, требований. При атипичных формах умственной отсталости уменьшаются адаптивные возможности обучающегося, что осложняет его обучение.

Указанные психофизиологические особенности являются основой атипичного развития, прогнозирующие нарушение темпа и своеобразие развития в целом.

Т.Д. Ильяшенко и Н.М. Стадненко отмечают, что обучающимся с нарушенной познавательной сферой недоступно получение удовольствия от активной интеллектуальной деятельности. Обучающиеся с умственной отсталостью, поступающие в первый класс и приступающие к обучению в образовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы, оказываются неготовыми к нему мотивационно, по запасу знаний и представлений, по степени сформированности учебных навыков, по уровню

развития воли, саморегуляции, т. е. наблюдается общая психическая незрелость личности.

Особую трудность при адаптации к школе испытывают обучающиеся с осложненной формой умственной отсталости и с типичной формой, также дети из неблагополучных семей.

Отечественными авторами И.М. Бгажноковой, В.В. Воронковой, С.Д.Забрамной, В.Г. Петровой, Ж.И. Шиф и др. было отмечено, что, хотя возможности развития интеллекта при умственной отсталости ограничены, все же в условиях коррекционного обучения возможно их усовершенствование.

Коррекционное обучение способствует развитию личности в целом. Во время адаптации и при последующем обучении нужно учитывать не только особенности, но и возможности развития всех детей. Среди проблем, требующих незамедлительного решения: организация воспитательного и образовательного пространства в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся.

Для преодоления проявлений школьной дезадаптации у обучающихся с умственной отсталостью, необходимо проведение своевременной работы по таким направлениям, как: снижение уровня тревожности, повышение школьной мотивации, формирование эффективных взаимоотношений обучающихся друг с другом и педагогом, формирование положительного отношения к школе и повышению самооценки.

Эмпирическое исследование проводилось на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Энгельса».

В исследовании приняла участие группа, состоящая из 10 обучающихся 1 класса с легкой умственной отсталостью в возрасте 7 – 8 лет.

Для реализации задач эмпирического исследования использовались следующие методики: методика «Что мне нравится в школе?» (Н.Г. Лусканова); методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе

(СПА) (Э.М. Александровская); анкета для родителей первоклассников «Адаптация ребенка к школе» (М.Р. Битянова).

Эмпирическое изучение школьной адаптации у обучающихся в начальной школе умственно отсталых детей позволило установить, что уровень школьной адаптации у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в 1 классе школы для большинства обучающихся по адаптированным образовательным программам является достаточно низким. В единичных случаях у умственно отсталых учащихся первого класса отмечается средний уровень школьной адаптации. Высокий уровень школьной адаптации у умственно отсталых первоклассников не выявлен.

В ходе проведения диагностического исследования стала очевидной необходимость специальной работы, направленной на профилактику дезадаптации в школе у младших школьников с умственной отсталостью. В связи с этим, на основе уже имеющихся коррекционных программ по повышению психологической адаптации к школе детей с умственной отсталостью, была разработана программа психологической профилактики «Успешная адаптация».

Цель программы: обеспечение психологической адаптации первоклассников к школьному обучению для умственно отсталых школьников и профилактика школьной дезадаптации, возникающей в ходе учебно-воспитательного процесса.

Задачи программы.

1. Формировать у первоклассников адекватное представление о школьной жизни и развивать у детей позицию школьника и помочь детям принять правила и нормы поведения в школе.

2. Обучать детей переносу полученных навыков в учебную деятельность.

3. Формировать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы.

Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения необходимы консультации с учителем на

протяжении всего учебного года, встречи с родителями индивидуально и на родительских собраниях.

Занятия содержат развивающие, коррекционные упражнения.

Программа рассчитана на работу в группе из 6-12 человек. Общее количество занятий, включая диагностику, 11.

Продолжительность занятия: 20-30 минут

Оптимальная периодичность встреч - 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты.

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося: дети должны иметь адекватное представление о школьной жизни и знать школьные правила.
2. Дети должны знать адекватные способы поведения в обществе.
3. Снижение у детей проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптации к школе (уменьшение частоты конфликтов со сверстниками и учителем, нормализация поведения на уроке, закрепление позитивного отношения к школе).

Этапы реализации программы «Успешная адаптация»

I. Диагностический этап.

Предварительная диагностика.

Выявление психологических причин, вызывающих затруднения в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.

II. Коррекционно-развивающий этап.

Реализация программы «Успешная адаптация».

Обеспечение психологической адаптации первоклассников к школьному обучению для умственно отсталых школьников и профилактика школьной дезадаптации, возникающей в ходе учебно-воспитательного процесса.

III. Заключительный этап.

Диагностика уровня школьной адаптации первоклассников. Выявление уровня школьной адаптации первоклассников.

Тематическое планирование программы «Успешная адаптация».

При разработке конспектов занятий использовались материалы программ:

1. Программа «Сотрудничество» (Авторы-составители Г.Г. Моргулец и О.В. Расулова);
2. «Психологическая азбука» Т. Аржакаевой.

Планирование почасовой нагрузки, особенности подачи материала и очередность отличаются от оригинальных авторских программ. Данные занятия дополнены, некоторые фрагменты занятий автором изменены либо удалены полностью.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Одной из основных задач образовательных учреждений в современных условиях является успешная адаптация обучающихся к учебной деятельности. Изучение школьной адаптации обучающихся с умственной отсталостью является одной из актуальных, теоретически и практически значимых проблем специальной психологии.

Изучение опыта теоретического и эмпирического исследования проблемы школьной адаптации у умственно отсталых школьников показало, что у младших школьников с легкой умственной отсталостью могут наблюдаться различные дезадаптивные проявления в образовательной среде в связи с органическим поражением головного мозга, нарушением познавательных процессов, личностных качеств, коммуникативных навыков.

Эмпирическое изучение школьной адаптации у обучающихся в начальной школе умственно отсталых детей позволило установить, что уровень школьной адаптации у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в 1 классе школы для большинства обучающихся по адаптированным образовательным программам является достаточно низким. В единичных случаях у умственно отсталых учащихся первого класса отмечается средний уровень школьной адаптации. Высокий уровень школьной адаптации у умственно отсталых первоклассников не выявлен. Результаты изучения школьной адаптации у первоклассников с легкой умственной отсталостью обуславливают необходимость разработки программы психологической

профилактики школьной дезадаптации у младших школьников с умственной отсталостью.

Разработка программы психологической профилактики школьной дезадаптации у младших школьников с умственной отсталостью позволит снизить уровень и частоту дезадаптивных проявлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, повысить эффективность обучения в школе, сформировать интерес к учению, положительное отношение к школе.