

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4курса 491 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиля «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**ГРИГОРЬЕВОЙ АНАСТАСИИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О.В. Соловьева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** данной выпускной квалификационной работы заключается в том, что время летних каникул многие учащиеся проводят в летних лагерях, лечебно-оздоровительных центрах, санаториях-профилакториях, на летних площадках и других воспитательных учреждениях.

Оздоровительный лагерь, является воспитательно-оздоровительным внешкольным учреждением, а также самым массовым видом летнего отдыха школьников. Повышение эффективности воспитательной работы находится в прямой зависимости от осуществления принципа систематичности, непрерывности, преемственности в деятельности оздоровительной организации, внешкольных учреждений и школы, в том числе и в период летних каникул. Организованный массовый отдых детей и подростков в нашей стране - сочетание работы по воспитанию и физической закалке. Летние оздоровительные лагеря являются такой формой организации детей во время каникул, которые удачно сочетают оздоровительную воспитательную работу.

Воспитательная значимость летних оздоровительных лагерей определяется, прежде всего, тем, что в период школьных каникул в них продолжается процесс целенаправленного педагогического воздействия на детей[8, стр.207]. Но, в отличие от школы, в летнем оздоровительном лагере имеется больше возможностей для организации неформального общения детей и самой разнообразной их деятельности. Именно многообразие форм и видов деятельности, неформальность обстановки позволяют организовывать и развивать самостоятельность школьников, воспитывать в них коллективные черты, формировать активность, самостоятельность, обучать разнообразным, и прежде всего организаторским, умениям и навыкам. В ярких и специфичных формах работы летнего оздоровительного лагеря наиболее продуктивно удастся организовать разнообразную деятельность школьников, придать ей общественно полезный характер, связать с игрой. Необходимо иметь в виду, что выбор средств, форм воспитания определяется всякий раз конкретно, исходя из поставленных целей. Предпочтение надо отдавать не количеству

видов деятельности, а их сочетанию, качеству подготовки и проведения, учитывая возникающие при этом взаимоотношения в коллективе. От опыта воспитателей, вожатых, студентов-практикантов, инструкторов, от их знаний, умений, отношения к делу во многом зависит, будет ли детям и подросткам интересно в летнем лагере, приобретут ли они полезные навыки, укрепят ли здоровье.

**Цель работы** - отразить особенности воспитательной работы с умственно отсталыми подростками в условиях ДОЛ.

Исходя из цели работы, определены следующие **задачи исследования**:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику умственно отсталым подросткам.
2. Охарактеризовать личностные особенности лиц с умственной отсталостью.
3. Изучить формы и виды воспитательной работы с умственно отсталыми подростками в условиях детского оздоровительного лагеря
4. Описать организацию отдыха умственно отсталых детей в условиях ГБУДО «ДООЛ им. В. Дубинина.
5. Провести первоначальную диагностику поведенческих особенностей подростков с умственной отсталостью в условиях ДООЛ.
6. Провести профилактику поведенческих нарушений подростков с умственной отсталостью, формировать сплоченный коллектив в условиях ДООЛ.

**Объект исследования** - воспитательная работа с умственно отсталыми подростками в условиях ДОЛ.

**Предмет исследования** - профилактика и коррекция поведенческих особенностей умственно отсталых подростков в период лагерной смены детского оздоровительного лагеря.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что правильно организованная воспитательная работа с умственно отсталыми подростками в

летнем оздоровительном лагере позволит не только укрепить их здоровье, но и сплотить коллектив, скорректировав их поведенческие особенности.

**Методы исследования:**

1. Дневник наблюдения
2. Методика «Почему я участвую в делах своего коллектива?» Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева
3. Адаптированное коррекционно-развивающее занятие «Проигрывание конфликтных ситуаций из жизни отряда» Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева;
4. Тренинг «Вместе - мы сила!» А.Г. Грецов;
5. Лучшие упражнения для сплочения команды А.Г. Грецов;
6. Отрядная свечка «Хочу сказать спасибо!».

**Экспериментальная база исследования и выборка** - ГБУДО «ДООЛ им. В. Дубинина». Отдыхающие 2 отряда, учащиеся государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области школы-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам п. Алексеевка Хвалынского района. Ученики старших классов (8-11) и один ученик 2 класса, все испытуемые имеют диагноз умственная отсталость легкой степени.

**Практическая значимость:** материалы данной выпускной квалификационной работы окажут помощь при правильной организации воспитательной работы с умственно-отсталыми подростками студентам высших педагогических учебных заведений, а также работникам летних оздоровительных лагерей.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В 1 главе «Теоретический обзор особенностей психофизического и личностного развития умственно отсталых подростков», рассматриваются теоретические аспекты понятия умственной отсталости: определение понятия «умственная отсталость», дается психолого-педагогическая характеристика умственно отсталым подросткам, также, рассматриваются их личностные особенности.

Во 2 главе «Особенности организации воспитательной работы с умственно отсталыми подростками в условиях детского оздоровительного лагеря» раскрывается понятие воспитательной работы, ее форм, видов, задач. Рассказывается о структуре воспитательной работы в ГБУДО «ДООЛ имени Володи Дубинина».

В 3 главе «Изучение особенностей поведения подростков с умственной отсталостью в условиях детского оздоровительного лагеря и профилактика их поведенческих нарушений» на основе полученных результатов разработали воспитательную программу по сплочению коллектива и коррекции взаимоотношений отдыхающих, включающую в себя игры, тренинги, коррекционно-развивающие занятия, беседы. Представлены результаты эффективности применения данных приемов, при работе с умственно отсталыми подростками в период лагерной смены.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проделанной нами работы следует сделать вывод о том, что касаясь вопросов воспитания, необходимо учитывать психологические и личностные особенности умственно отсталых подростков, при составлении воспитательной программы делать акцент на воздействие всех сфер деятельности учащихся.

Цель выпускной квалификационной работы - отразить особенности воспитательной работы с умственно отсталыми подростками в условиях ДОЛ.

В ходе проделанной работы были выполнены следующие задачи:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику умственно отсталым подросткам.

2. Охарактеризовать личностные особенности лиц с умственной отсталостью.
3. Изучить формы и виды воспитательной работы с умственно отсталыми подростками в условиях детского оздоровительного лагеря
4. Описать организацию отдыха умственно отсталых детей в условиях ГБУДО «ДООЛ им. В. Дубинина.
5. Провести первоначальную диагностику поведенческих особенностей подростков с умственной отсталостью в условиях ДООЛ.
6. Провести профилактику поведенческих нарушений подростков с умственной отсталостью, формировать сплоченный коллектив в условиях ДООЛ.

Проведенные в ходе работы исследование и реализация воспитательной программы, целью которых выступила организация сплоченности и коррекция поведения умственно отсталых подростков в условиях ДООЛ, была успешно выполнена, так как результаты контрольного этапа подтвердили, что при правильно организованной воспитательной работе, можно не только сплотить коллектив, но и дать возможность им учиться доверять друг другу, выручать и полагаться на своего товарища. Прививать желание быть активным, принимать участие в жизни лагеря, и коллективных делах. Не стесняться демонстрировать силу своего отряда. Данный вывод подтвердил гипотезу исследования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Блинова, Л. Н. Типология характера и личности: Практическое руководство по психологической диагностике. – М.: Институт психотерапии, 2001, - 112с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005 – 160 с.
3. Ганнушкин, П. Б. Психология эмоций. Тексты М.: Изд-во МГУ, 2004 – 252 с.
4. Гаркуша, Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. - Изд.: Секачев В., 2008.-132с.
5. Грецов, А. Г. Лучшие упражнения для сплочения команды 2006 – 44с.
6. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание СПб.: Питер, 2007. —16с.
7. Григоренко, Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004 – 80 с.
8. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 2000 - 202. – 238 с.
9. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с. (Административное управление образованием).
10. Худенко, Е. Д., Гаврилычева, Г.Ф., Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 5 изд., 2010 – 7-285с.
11. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.- М.: Просвещение, Владос, 1995. - с.: 5-18
12. Зайнышева, И.Г. Технология социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - М.: Гуманитарный издательский

- центр ВЛАДОС, 2002. -240с.
13. Интернет ресурс: <https://mkb-10.com/index.php?pid=4380> Дата обращения: 12.05.19.
  - 14.Калмыкова, Е. А. Методическое пособие Психология лиц с умственной отсталостью/ Курск.гос. ун-т, 2007. – 121 с.
  - 15.Козлова, Ю.В., Ярошенко, В.В. Туристический клуб школьников: Пособие для руководителя (Библиотека вожатого) – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
  - 16.Кузнецова, Л.В., Переслени, Л. И. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
  - 17.Куц, И. В. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков – Волгоград: Учитель, 2007. – 166 с.
  - 18.Малафий, Л.Н., Зимнухова, А.В., Васенева, Л.П. Организация деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе учреждения социального обслуживания семьи и детей. Журнал «Беспризорник». № 3, - М.: 2007.
  - 19.Мастюкова, У. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Методическое пособие. Москва. Владос, 2004 г.59-93с.
  - 20.Машокова, Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 – 47 с.
  - 21.Монография / под общ. Ред. Л.П. Блохиной С.Б. Барашкиной. (С.Б. Барашкина, Л.П. Блохина, Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина, М.Д. Коновалова, Г.А. Сугрובה, С.А. Климова, Е.Н. Горина, О.С. Вавилова, Е.М Дондик, А.Н. Пылькин, Л.В. Мясникова, Н.В. Растегина, С.В. Рыков). Оптимизация процесса образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Пенза: Приволжский Дом знаний, 2013. 144 с.

22. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
23. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с. – (Высшее образование)
24. Петрова, В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. - М., 2002. - 156 с.
25. Пузанов, Б. П., Коняева, Н. П., Горскин, Б. Б. Олигофренопедагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2001. 272 с.
26. Соловьева, О.В. Профессиональное самоопределение и жизненные планы подростков / Инновации и педагогическое творчество в образовании: Сборник научных и методических трудов / Под ред. Н.В. Павловой, Ю.В. Селивановой, В.О. Скворцовой. Саратов: ИЦ «Наука», 2016. С. 172-176.
27. Сыроева, М.Е. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. Практическое пособие М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. – 120 с.
28. Фришман, И. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции//Народное образование.-2003.-№3.-С.33-41
29. Шакина, Т.В., Михеева, Е.А. Программа организации отдыха и оздоровления детей. ГБОУ Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Энгельса» - 2016, 3-12с.
30. Юзафавичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. Кипарис – 9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.