

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ОСОБЕННОСТИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиля «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Живайкиной Алены Викторовны**

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_ подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_ подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599в нашей стране действует принципиально новый Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные возможности для успешного обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Возможности, интересы и потребности каждого ученика абсолютно разные - новый образовательный стандарт позволяет выйти за рамки базовых знаний и более широко освоить предметные области. Каждый ученик получил возможность добиваться определенных результатов в зависимости от своих индивидуальных способностей.

*Объектом* исследования является федеральный государственный стандарт для учащихся с умственной отсталостью.

*Предметом* исследования являются особенности реализации АООП и СИПР для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Целью* данной работы являетсяизучение дифференциации обучения детей с умственной отсталостью в легкой, умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в школах г. Саратова в соответствии с их индивидуальными образовательные потребностями.

Для достижения данной цели были поставлены *задачи*:

-Изучить методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Проанализировать основные положения и требования к структуре федерального государственного стандарта;

-Выявить условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью;

-Обобщить опыт по актуальным вопросам создания организационно-методических условий реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

*Гипотеза исследования* заключается в предположении о том, что реализация АООП и СИПР будет успешна в случае:

- обеспечения дифференциации обучения детей с умственной отсталостью с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- организации мониторинга эффективности коррекционной работы, внесение необходимых корректив в АООП и СИПР.

*Опытно-экспериментальная база исследования и выборка.*

Исследование проводилось на базе школ г. Саратова для обучающихся по АООП. В исследовании принимали участие 5 образовательных учреждений. Саратова для обучающихся по АООП.

*Структура работы.* Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Введение* отражает общую характеристику работы, краткое обоснование актуальности проблемы исследования и особенности

реализации ФГОС, определены объект и предмет исследования, поставлены цель и задачи.

*Актуальность* определяется тем, что введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью имеет огромное значение для реализации права на образование детей не только с легкой степенью, но и с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Организация специального образования для детей с умственными и физическими нарушениями, их дальнейшая социализация и трудоустройство – это одна из множества актуальных социальных проблем современной России.

*В первой главе* на основе проведенного анализа теоретического материала учебно – методической литературы описаны роль и значение ФГОС, рассмотрели категорию детей с умственной отсталостью, и тяжелыми множественными нарушениями, также рассмотрели классификации сложных нарушений, указали общие положения и функции федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей.

*Во второй главе* рассмотрели внедрение ФГОС для умственно отсталых детей. Для гарантированного получения школьного образования умственно отсталыми детьми разработаны два варианта федерального государственного стандарта, каждый из которых соответствует их общим и особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий в уровне развития умственно отсталых обучающихся. Мы описали варианты федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, структуру и разработку АОП, а также требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью.

*В третьей главе* разобрали структуру специальной индивидуальной программы развития. Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), получает образование по (варианту 2), адаптированной основной общеобразовательной программы.

На основе АООП (вариант 2) образовательная организация разрабатывает особую индивидуальную программу развития (далее-СИПР), которая предусматривает индивидуальные образовательные потребности учащегося с умственной отсталостью. Также определили цель реализации данной программы- создание образовательного процесса для ребёнка с умственной отсталостью в соответствии с его реальными возможностями, приобретение учащимся таких актуальных компетенций, которые позволяют ему добиваться наибольшей самостоятельности в решении повседневных жизненных вопросов, обеспечивают его включение в жизнедеятельность общества на основе индивидуального, поэтапного, комплексного расширения жизненного опыта и ежедневных общественных контактов в доступных для любого обучающегося границах. Рассмотрели роль тьютора, цель тьюторского сопровождения в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, в настоящее время, процесс внедрения ФГОС идет своим ходом, в нем больше плюсов, чем минусов, тем не менее остаются нерешенные вопросы организационного и методического характера. Например, многим учителям приходится своими силами искать подходы в разработке СИПР для каждого ученика в соответствии с его индивидуальными возможностями, не всегда школы могут быть обеспечены тьюторами.

Результаты проведенного исследования показывают, что коррекционное обучение детей со сложной структурой нарушения хотя и имеет глубокие исторические корни, но прежде осуществлялось только в единичных случаях условиях школы. До недавнего времени большинство из них рассматривались как «необучаемые». Если учащийся не может освоить одну программу, то выбирается (или специально разрабатывается) специальная индивидуальная программа развития, поси́льная для него. На

современном этапе развития нашего общества решается задача включения всех детей в организованную образовательную среду. Для этого необходимо разрабатывать содержание, формы, методы, приемы обучения и воспитания тех категорий детей, которые раньше не были охвачены специальным образованием. Помимо обучения школа так же решает и задачу воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Пузанов, Б.П., Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика.-М.: Академия, 2001.-с.272.
2. Жигорева, М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
3. Жигорева, М.В., Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. М., 2006.
4. Чулков, В.П. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»[[base.garant.ru/ 70760670/](http://base.garant.ru/70760670/)] (дата обращения 15.04.2019).
6. Блинов, В.,И., Концептуальные основы разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования нового поколения. – М., ФИРО, 2008. – 64 с.
7. Виноградова, Н. Ф. Проблемы реализации нового стандарта начального общего образования / Н. Ф. Виноградова // Управление начальной школой . - 2010. - № 8. - С. 4 - 10.

8. Водянский, А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А. Водянский // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 30 - 33.
9. Исаев, Д., Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство [Текст] / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003. – 391 с.
10. Есина, С.А., Чиркунова Н.А. Методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Авторы-составители – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 30 с
11. Кондакова, А.М, Кузнецова А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред- М.: Просвещение, 2008. - 39 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019046-6.
12. Кондаков, А. М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя / А. ,М. Кондаков // Педагогика. - 2010. - № 5. - С. 18 – 23
13. Ильина, С. Ю. Система оценки достижений образовательных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте требования федерального государственного образовательного стандарта / С. Ю. Ильина // Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями : материалы XXII Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Территория детства». — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — С. 96—102
14. Корсакова, Т. В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения / Т. В. Корсакова // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 46 - 50.
15. Логвинова, И.М. Методическая компетентность педагогов в процессе реализации ФГОС // Справочник заместителя директора школы. - 2013. - № 3. - С.5-10.

16. Науменко, Ю.В. Примерные требования реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ: образ выпускника // Педагогическая диагностика. - 2014. - № 1. - С.79-94.
17. Науменко, Ю.В. ФГОС начального общего образования и дети с ОВЗ: образ выпускника // Коррекционно-развивающее образование. - 2014. - № 1. - С.56-64.
18. О введении ФГОС ОВЗ : письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 (начало) // Администратор образования. - 2016. - № 9. - С.13-40.
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [[base.garant.ru/55170507/](http://base.garant.ru/55170507/)] (дата обращения 28.04.2019)
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с. - (Стандарты второго поколения). - Библиогр.: С. 155-158. - ISBN 978-5-09-020588-7. 40.