

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ЧТЕНИЯ)**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ИСМАГУЛОВОЙ КАМИЛЫ НУРЛАНОВНЫ

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.Н. Горина

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2019

Введение. Познавательная активность является очень важным социально-значимым качеством личности и формируется у школьников в процессе учебной деятельности. Требования к познавательной активности школьников с каждым годом все более возрастают, тогда, как школьники с нарушениями интеллекта в силу различных причин оказываются неуспешными в образовательной среде.

Основное своеобразие познавательной деятельности учащихся с отклонениями в развитии – это низкий уровень познавательной активности и основных психических процессов. Важным средством повышения эффективности обучения таких школьников является коррекционно-развивающая работа, которая органически сочетается с учебным процессом.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение возможностей формирования познавательной активности учащихся на уроках истории и чтения.

Для достижения данной цели были поставлены задачи:

1. Проанализировать учебно-методическую литературу по проблеме развития познавательной активности у детей с нарушением интеллекта и представить обобщённый теоретический анализ;
2. Раскрыть особенности и трудности формирования познавательной активности у умственно отсталых старших школьников;
3. Определить возможности коррекции и развития познавательной активности в процессе учебной деятельности у данной категории детей;
4. Выявить уровень развития познавательной активности учащихся с нарушением интеллекта на уроках чтения и истории;
5. Провести нестандартные уроки по чтению и истории, выявить анализ эффективности их реализации с целью развития познавательной активности;
6. Разработать рекомендации по формированию познавательной активности у умственно отсталых старших школьников.

Предметом исследования является познавательная активность у школьников с нарушениями интеллекта на уроках истории и чтения.

Эмпирической базой исследования являлись 8 обучающихся ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова», в возрасте 15-16 лет.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование и развитие познавательной активности школьников на уроках чтения и истории будут успешны в случае:

- активизации познавательного интереса средствами нестандартных уроков чтения и истории;
- формирования переживания внутреннего противоречия между знанием и незнанием;
- создания ситуаций успеха и веры в свои возможности.

Основные методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, изучение документации, диагностические методы (беседа, наблюдение, методика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по Г.Ю. Ксензовой»), анализ полученных данных.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав: теоретический анализ проблемы формирования познавательной активности у детей старшего школьного возраста с нарушением интеллекта и работа по формированию познавательной активности у старших школьников с нарушением интеллекта. Заключение, списка использованных источников и двух приложений.

Основное содержание работы. В первой главе на основе проведенного анализа теоретического материала учебно – методической литературы описано развитие познавательной активности детей с нарушением интеллекта.

Актуальность определяется тем, что знания становятся той ценностью, которая обеспечивает подростку расширение собственного сознания, а новые способы их усвоения способствуют не только интеллектуализации познавательной сферы, но и становлению учебной самостоятельности старшего школьника. Необходимость формирования и развития познавательной активности старших школьников вызвана также ориентированностью учебного

процесса на подготовку учащихся данного возраста к выбору направления дальнейшего обучения.

Неполноценная познавательная активность, посредственность ориентировочной деятельности - это проявления, исходящие из особенностей развития нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у детей с умственной отсталостью.

В педагогической практике применяются разные методы развития познавательной активности, особые среди них - множество форм, способов, средств обучения, подбор таких их комбинаций, которые в появившихся условиях побуждают активность и самостоятельность учащихся.

Результат наивысшей активизации познания на занятиях дают условия, в которых учащимся надлежит самим:

- доказывать собственное мнение;
- проявлять активное участие в обсуждениях и дебатах;
- задавать вопросы напарникам и педагогам;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- самостоятельно отбирать подходящее задание;
- отыскивать ряд вариантов допустимого решения познавательной задачи (проблемы);
- образовывать ситуации самопроверки и самоанализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем применения совокупности известных способов решения.

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего повышение активности учащихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность, так как знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения у учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач.

Из этого можно сделать вывод, что успешность обучения в окончательном итоге предопределяется отношением учащихся к учению, их готовности к познанию, осмысленным и самостоятельным достижением знаний, умений и навыков, их активностью.

Во второй главе на основе проведенной практической работы, описаны способы формирования, развития и повышения познавательной активности, обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках истории и чтения.

Для выявления уровня сформированности и качества познавательной активности учащихся нами были использованы такие диагностические методы, как:

- беседа с педагогами,
- наблюдение за детьми в процессе уроков чтения, истории и на внеклассных мероприятиях,
- диагностическая методика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по Г.Ю. Ксензовой».

В беседе учителя, работающие в данном классе, отмечают высокий уровень развития познавательной активности у 2-их обучающихся, средний уровень - у 5-ых и низкий уровень - у 1го учащегося.

Во время наблюдения за учениками, мы отметили, что они очень рассеяны, невнимательны. На уроках у учеников наблюдается мотив избегания и мотив непосильной сложности задания. Дети, не вникнув в суть задания и не дослушав объяснения педагога, начинают задавать вопросы типа: «А как это упражнение сделать?» или «Мне не решить эту задачу». У детей наблюдается недостаточная усидчивость, низкий уровень силы воли, нетерпеливость. При подаче учителем нового материала дети оживляются, включаются в выполнение задания, однако длительной устойчивой активности не проявляют. Среди учеников есть дети, которые проявляют интерес к новому материалу и задают достаточно часто вопросы, однако интерес у них быстро иссякает. Результаты наблюдения за учащимися в процессе уроков и на внеклассных

мероприятиях подтверждают сведения, полученные в ходе беседы с педагогами.

И по Шкале выраженности учебно–познавательного интереса Г.Ю. Ксензовой было получено, что высоким уровнем сформированности учебно-познавательного интереса обладают 2 ребёнка, которые иногда проявляют любознательность и ситуативный учебный интерес. Средним уровнем сформированности учебно-познавательного интереса обладают 5 детей, у учащихся наблюдается отсутствие интереса, однако оно появляется ненадолго при новом материале во время урока. Низким уровнем сформированности учебно-познавательного интереса обладает 1 учащийся, который не проявлял интереса к познанию.

Таким образом, результаты проведённой нами диагностики свидетельствуют о преимущественно среднем уровне развития познавательной активности у умственно отсталых детей старшего школьного возраста.

С целью изучения возможностей развития познавательной активности у старших школьников с умственной отсталостью, мы провели несколько нестандартных уроков по истории и чтению, используя методы и приёмы, стимулирующие познавательный интерес и познавательную активность обучающихся.

На уроках были использованы следующие методы, стимулирующие познавательную активность школьников:

- Уроки начинались с небольшой разминки в виде зашифрованной темы, что позволяло сразу включить детей в работу и заинтересовать их.
- Использование мультимедийных презентаций, фото и видео материалы.
- Коллективные способы обучения, при которых обучение осуществляется путем общения в «парах», группах, когда каждый учит каждого.
- Работа с картинками и изображениями.
- «Воображаемое путешествие».
- Использование загадок, пословиц, поговорок, викторин.

После проведения занятий было проведено повторное исследование познавательной активности старших школьников с нарушениями интеллекта с целью выявления динамики познавательной активности.

Таким образом, применение новых педагогических технологий, методов и приемов активизации работы с учащимися с нарушениями интеллекта на занятиях развития речи и вне занятий, использование приемов стимулирования познавательной деятельности, оказывает влияние на развитие познавательной активности детей в учебном процессе.

Заключение. Сегодня популярность проблемы помощи детям с нарушениями интеллекта существенно выросла. Повышение числа людей с отклонениями в развитии кардинально изменило характер отношения к ним со стороны общества. Это стало дополнительной причиной развития коррекционной педагогики и увеличило ее значимость в социуме.

Созданная в стране система образования учитывает необходимость коррекции недостатков психофизического развития ребенка с умственной отсталостью, определяет некоторый круг знаний, занимается разработкой практических умений, формированием позитивных качеств личности и открывает возможность самостоятельной жизни и интеграции в социум.

Формирование познавательной активности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках – это педагогическая система воздействия преподавателя, сконцентрированная на развитии у всех учащихся способности к овладению новейших знаний, новых приемов деятельности, нужды в постижении, в освежении информации и преобразовании окружающей действительности через усвоенные знания, умения и навыки.

В ходе исследования мы проанализировали учебно-методическую литературу по проблеме развития познавательной активности у детей с нарушением интеллекта и представили обобщённый теоретический анализ;

раскрыли особенности и трудности формирования познавательной активности у умственно отсталых старших школьников; определили

возможности коррекции и развития познавательной активности в процессе учебной деятельности у данной категории детей.

В практической части исследования мы выявили недостаточный уровень развития познавательной активности учащихся с нарушением интеллекта на уроках чтения и истории. С целью изучения возможностей коррекции и развития познавательной активности провели нестандартные уроки по чтению и истории и выявили их положительное влияние. В ходе проведения уроков и оценки их эффективности гипотеза получила своё подтверждение: познавательная активность формируется в процессе активизации познавательного интереса средствами нестандартных уроков чтения и истории, формирования переживания внутреннего противоречия между знанием и незнанием и создания ситуаций успеха и веры в свои возможности.

Проведенное исследование подтвердило возможность и необходимость коррекции и развития познавательной активности у детей с нарушением интеллекта. Работа может представлять интерес для дефектологов, психологов и педагогов, работающих с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. З. Забрамная, С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми / С.Д. Забрамная. - М, 2001.
2. Синельникова, И.Г. Особенности развития познавательной сферы / И.Г. Синельникова / Основы специальной психологии: сб.науч.тр. под ред. Л.В.Кузнецовой. – М., 2002. - С. 286-287.
3. Отто, Шпек. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание / Пер. с нем. А. П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - М.: Изд. центр «Академия», 2003. - 432 с.
4. Лаврентьева, Ю.Ф. Индивидуальные особенности развития восприятия детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ф. Лаврентьева. - М, 2008.
5. Столяренко, Л.Д. Психология: Учебник для вузов / Л.Д. Столяренко. – СПб.: Лидер, 2005.
6. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2005.
7. Отто Шпек. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. А. П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - М.: Изд. центр «Академия», 2003. -432 с.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б. П. Пузанова.- М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 267 с.
9. Грязнов, Ю.П. Развитие познавательной активности учащихся / Ю.П. Грязнов, Л.А. Лисина, П.И. Самойленко // Специалист. 2008. № 2. С. 30–33, № 3. С. 31–35, № 4. С. 30–33.
10. Мамайчук, И.И. Особенности психической адаптации учащихся вспомогательных школ-интернатов / И.И. Мамайчук, Е.Г. Трошихина // Дефектология. - 1997. - №3.
11. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева. - Ростов-на-Дону: Феникс,2007.