

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мальцевой Ирины Сергеевны

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2019

Введение

Жизнь человека течёт по определённомu руслу. Эта упорядоченность достигается благодаря особому состоянию психики - вниманию. С точки зрения психологии, внимание – это не качество личности и не психический процесс. В отличие от памяти, восприятия, ощущения и воображения оно не имеет своего содержания, проявляется как бы внутри этих процессов и неотделимо от них. Внимание- это особая форма психической активности и необходимое условие всякой деятельности, так же это состояние направленности и сосредоточенности сознания на каких-либо объектах с одновременным отвлечением от всего остального. На человека одновременно воздействует большое число раздражителей, но он реагирует не на все, а только на те, которые для него наиболее значимы.

Проблемами внимания занимались многие психологи, как отечественные, так и зарубежные. Огромный вклад в ее изучение вложили В. Вундт, Э. Титченер, У. Джемс, Т. Рибо, Н.Н. Ланге, Д. Бродбент, Г. Эббингауз, У. Найссер, Д. Норман, А. Трейсман, Д.И. Узнадзе, К. Черри, Д. Канеман, Н.Ф. Добрынин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, Г.Я. Гальперин. Также большое значение имеют исследования С.Л. Кабыльницкой, В.Я. Романова, Ю.Б. Дормашова, Ф.Н. Гоноболина, А.В. Петровского, Р.С. Немова, Е.Д. Хомской и др.

Часто вниманием объясняются успехи в учебе и работе, а невниманием – ошибки, промахи и неудачи. Особенности внимания с необходимостью диагностируются при приеме детей в школу, при отборе для самой разной профессиональной деятельности, а также для определения текущего состояния человека. Значимость внимания в жизни человека, его определяющая роль в отборе содержания сознательного опыта, запоминании и научении очевидны.

Проблема внимания умственно отсталых детей традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем научной психологии. По данным ученых, у умственно отсталых детей более, чем у их нормальных

сверстников выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания и замедленная переключаемость.

Известно, что при олигофрении больше страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона (И. Л. Баскакова). Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Поэтому можно сделать вывод, что внимание сопровождает формирование таких личностных качеств, как целенаправленность, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость, а так же резко снижают их работоспособность.

Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Этим детям требуется больше помощи, они чаще нуждаются в совместном с взрослым выполнении заданий. При этом условии занятия оказывают заметное положительное влияние на развитие ребёнка. При правильном подходе к обучению внимание улучшается и достигает более высокого уровня.

Целью выпускной квалификационной работы является выявление и изучение возможностей развития внимания умственно отсталых младших школьников на уроке математики.

Разработать систему дидактических игр, направленную в соответствии с целью определены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретический и методический материал по изучаемой проблеме.
2. Обобщить теоретические сведения об особенностях внимания умственно отсталых младших школьников.
3. Провести исследования состояния процессов внимания учащихся АОП.
4. На развитие внимания в процессе обучения учащихся АОП.

Предмет исследования – особенности внимания умственно отсталых младших школьников в процессе дидактических игр на уроках математики.

Объект исследования – возможности развития внимания умственно отсталых младших школьников на уроках математики с помощью дидактических игр.

Гипотеза исследования - дидактические игры на уроках математики способствуют развитию процессов внимания у умственно отсталых младших школьников.

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова» (ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г.Саратова»). В исследовании принимали участие ученики 4 класса.

Методы исследования:

1. Изучение личных дел учащихся класса
2. Теоретический анализ литературы.
3. Наблюдение.
4. Беседа.
5. Экспериментальное исследование.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

1 глава «Понятие о внимании в педагогике и психологии» посвящена изучению теоретических основ внимания: определение понятия «внимание»,

его виды, свойства, их тесная взаимосвязь между собой. Выявлено, что проявление внимания связано с характерными внешними признаками.

Таким образом, внимание находит себе выражение в отношении человека к объекту. За ним всегда стоят интересы и потребности, установки и направленность человека, вся его личность. Внимание является функцией интереса в большей или меньшей мере, именно поэтому оно связано с потребностями человека, с его стремлениями и желаниями, с конкретной деятельностью и жизнью в целом.

Так же в этой главе рассматриваются особенности внимания умственно отсталых школьников. Мы узнали, что изучением специфики внимания умственно отсталых младших школьников занимались многие ученые, такие как Л.С. Выготский, О.Е. Фрейерова. И.Л. Баскакова, С.В. Лиепинь, Л.И. Переслени, Л.В. Занкова, И.М. Бгажнокова и другие.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сделать вывод о том, что уровень развития внимания обучающихся коррекционной школы очень низок. У младших умственно отсталых школьников преобладающим является непроизвольное внимание, а у нормально развивающихся младших школьников на первый план выступает произвольное. Умственно отсталые дети смотрят на объекты либо их изображения, не замечая при всем этом присущих им значительных частей. В результате низкого уровня развития внимания они не улавливают почти все из того, о чем им сообщает учитель-дефектолог. По такой же причине дети делают неверно какую-то часть предложенной им однотипной работы.

Так же проведено диагностическое изучение внимания. Выполнение какого-либо из этих тестов свидетельствует не об одном свойстве внимания, а о нескольких, поэтому интерпретировать полученные данные следует, учитывая тесную связь свойств внимания.

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1

г.Саратова» (ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г.Саратова»). В исследовании приняли участие ученики 4 класса данной школы в количестве 6 человек (4 девочки и 2 мальчика) в возрасте 10-11 лет. Для исследования свойств внимания младших школьников были использованы следующие психодиагностические методики: методика «Буквы», методика «Корректирующая проба», методика «Таблицы Шульте». Методики задания методик предлагались детям индивидуально. Время, затраченное на одного ребенка, составило 15-20 минут.

При диагностике развития внимания у умственно отсталых школьников могут быть также использованы наблюдение и беседа, в которых выявляются патологические и сохраненные стороны. Даже очень грамотно составленный тест не может до конца понять сущность личности. При наблюдении и беседе можно более точно определить нарушенные свойства, недостатки или наоборот достоинства ребенка, его интересы.

Таким образом, данные исследования внимания умственно отсталых школьников, показывают, что у них нарушены все виды внимания: уровень развития концентрации и устойчивости внимания средний, объем низкий – учащиеся ограничиваются 5-6 объектами, уровень распределения внимания и продуктивности находятся на низком уровне. При выполнении заданий учащиеся были невнимательны и не концентрированы, инструкцию выполнения задания воспринимали не в полном объеме. Несколько ребят от выполнения задания отказались, аргументируя это тем, что это задание для них является трудным и не интересным.

Как показало исследование, умственно отсталые младшие школьники испытывают большие трудности при переключении внимания с одного задания на другой. Это в первую очередь связано с патологической инертностью процессов возбуждения и торможения. Разнообразные виды заданий приводят учащихся к быстрой утомляемости, следствием которой является неосознанное переключение внимания с выполняемого задания на

другое, оказавшись в поле их зрения, происходит отвлечение внимания от выполняемой задачи.

Выводы по 2 главе « Коррекционное значение дидактических игр в процессе обучения математике». Участвуя в обучающей игре, школьники приобретают новые знания, навыки. Так же такая игра может служить стимулом для получения новых знаний: ученики вынуждены приобрести новые знания перед игрой; очень заинтересовавшись каким-либо материалом, полученным на игре, ученик может изучить его подробнее уже самостоятельно. Итак, математическая игра способствует закреплению и расширению предусмотренные школьной программой знаний, умений и навыков. Ее настойчиво рекомендуется использовать на внеклассных занятиях и вечерах. Однако, эти игры не должны восприниматься учащимися как процесс намеренного обучения, потому что это разрушило бы саму суть игры. Природа игры такого рода, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой. Игра помогает ребенку лучше познать себя и окружающий мир, развивает его физически. Игра является одним из средств формирования психологических образований, очень нужных для учебного процесса, развития внимания, мышления, памяти, восприятия, представления и т.д.

Выводы по 3 главе « Эффективность применения дидактических игр в процессе обучения младших школьников с нарушением интеллекта». В данном параграфе практической части исследования представлены данные вторичного обследования внимания умственно отсталых младших школьников на уроках математики после проведенной с ними длительной коррекционной работы по активизации внимания и его основных свойств с использованием математических дидактических игр.

Таким образом, данные исследования внимания умственно отсталых младших школьников, представленные в таблице 3, после проведения с ними дидактических игр на уроках математики, направленных на его развитие, показывают, что уровень развития внимания повысился, если при первичной

диагностики средние данные по объему, концентрации и устойчивости внимания были на низком уровне, то теперь достигли среднего. В начале коррекционной работы с умственно отсталыми младшими школьниками наблюдалось, как им было тяжело справляться с предлагаемыми заданиями, сконцентрироваться на его выполнении, то к концу всей коррекционной работы замечены улучшения в ходе выполнения этих заданий. Учащиеся стали более усидчивыми, внимательными, сконцентрированными при вычислении, выполнении заданий, также отмечались положительные изменения не только в развитии внимания, но и в развитии памяти, мышления, представления и т.п.

Применение дидактических игр на уроках математики оказало положительное влияние на развитие внимания умственно отсталых младших школьников. Ученики с интересом выполняли задания, ждали следующих. Постепенно у них повышался уровень развития внимания.

Таким образом, наблюдение, проводимое в ходе эксперимента, подтверждает необходимость использования дидактических игр на занятиях по математике с целью развития не только внимания, но и других психических процессов: восприятия, мышления, речи. Было замечено, что интерес умственно отсталых младших школьников к урокам математики возрос, изменилось их отношение к необходимости изучения данного предмета, что говорит о значимости применения дидактических игр, об их необходимости, и о том, что применять их нужно систематично.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Было выяснено, что внимание не является психическим процессом, так как не имеет собственного содержания. Это психическое состояние. Внимание рассматривается и является важным компонентом познавательной деятельности.

Целью данной работы являлось применение систем дидактических игр, направленных на развитие внимания в процессе обучения математики умственно отсталых младших школьников. Констатирующий эксперимент

показал, что применение дидактических игр для развития внимания на уроках математики в коррекционной школе не только обосновано, но и необходимо с целью стимулирования познавательных процессов младших школьников.

Проведённый в работе анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил обобщить некоторые подходы к применению дидактических игр, и выработать собственную систему применения игровых приемов на уроках математики, способствующую процессам развития и коррекции внимания и других психических процессов умственно отсталых учащихся.

Следует отметить, что даже при кратковременном использовании на практике дидактических игр отмечался положительный эффект от их применения. Есть основание полагать, что при постоянном их использовании на уроках математики и в свободное время они будут иметь еще большую эффективность, формируя устойчивый интерес учащихся к изучаемой теме и учебному процессу в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абкович А.Я. Изучение внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья. // Специальное образование. - 2014. - №4
2. Айзенберг Б.И. Сравнительная характеристика распределения внимания в мыслительной деятельности у учащихся образовательных и вспомогательных школ. // Дефектология. - 1984. - № 6.
3. Ананьев Б.Г. Воспитание внимания у школьников: учеб. пособие / Б.Г. Ананьев. – М.: Бук – мастер, 2003.
4. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Н.В. Бабкина // Начальная школа. – 1998. - № 4.
5. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М.: Академия, 1999.
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Академия, 2000.

7. Гальперин П.Я. Введение в психологию. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.
8. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию /под.ред. А. Н. Леонтьева, А. А. Пузыря, В. Я. Романова. — М. :Изд-во Моск. ун-та, 1976.
9. Горбач М.С. Психологические основы воспитания внимания. — М.: Просвещение, 1992.
10. Дормашов Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М., 2002.
11. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений. / И.В.Дубровина. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.
12. Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А. Внимание школьника. - М.: Знание, 1987.
13. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М.: Просвещение: Владос, 1995.
14. Завьялова Т.Л., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. — М.: Аркти, 2008.
15. Зак З.А. 600 игровых задач для развития внимания детей/ З.А.Зак.- Ярославль: Академия развития, 2001.
16. Захаров С.И. Математику учим в игре/С.И.Захаров//Начальная школа.1999.- № 8.
17. Иремошкина Л.В. Развитие внимания детей /Л.В.Иремошкина. — Ярославль: Академия развития, 2005.
18. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальной период обучения.- Ярославль: Академия развития, 1997.
19. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых младших школьников /АА. Катаева, Е.А. Стребелева.- М.: Просвещение, 1991.
20. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника. — М.: Просвещение, 1994.

21. Матвеева М.А. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью в развитии внимания. // Научная интеграция Сборник научных трудов. - 2016.
22. Немов Р.С. Психология // Книга 1. 4-е издание. – М.: Владос, 2010.
23. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения на арифметике во вспомогательной школе. – М.: Педагогика, 2001.
24. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
25. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. - М., 2009.
26. Психология внимания. Хрестоматия по психологии / Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Л. Романова. - М., 2000.
27. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - 3-е изд., перераб. и доп. / С.Я. Рубинштейн. - М.: Просвещение, 1986.
28. Селиванова Ю.В. Преодоление недостатков внимания младших школьников с нарушением интеллекта // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2013. № 11. С. 44-50.
29. Страхов И.В. Воспитание устойчивости внимания школьников на уроках. Саратов, 1987.
30. Ульенкова, У. В. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у умственно отсталых учащихся младших классов / У. В. Ульенкова, Л. А. Метиева // Практическая психология и логопедия. — 2007. — № 5 (28).
31. Умственное развитие учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И. Шиф. - М., 1961.
32. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005.
33. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1990. – С.175.