

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Коррекционной педагогики

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРОВСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 491 группы  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Резановой Валентины Евгеньевны**

Научный руководитель  
доцент, к. пед. н.

\_\_\_\_\_

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой  
профессор, д. соц.н.

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

## **Введение**

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменения эти вызваны научно-техническими достижениями. Человек все активнее влияет на окружающую среду, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер. Особое место на пути развития личности принадлежит этапу обучения в начальной школе особенно, когда это дети с комплексными нарушениями в развитии. Комплексные нарушения развития - это объединение двух и более первичных отклонений психофизического развития, т. е. это те нарушения, которые были вызваны органическим повреждением, приводящее к недостаточности психических, сенсорных, двигательных функции в разной степени и в различном проявлении. В начальной школе ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе. В период обучения в начальных классах ребенок учится учиться, и в этот период, стоит еще раз отметить, легче привить ему экологические знания, умения, научить любить природу, беречь ее. Поэтому особая и значимая роль в экологическом воспитании и образовании принадлежит учителю начальных классов.

**Актуальность** данной работы заключается, прежде всего, в недостаточной разработанности методик, направленных на здоровый образ жизни, привитие детям с комплексными нарушениями развития элементов экологической культуры, формирование экологического воспитания.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия экологического воспитания младших школьников с комплексными нарушениями.

**Объект исследования:** процесс экологического воспитания младших школьников с комплексными нарушениями.

**Предмет исследования:** методы и приемы осуществления экологического воспитания учащихся с комплексными нарушениями.

На основании проведенных нами пилотажных исследований была выдвинута **гипотеза:** экологическое воспитание младших школьников с

комплексными нарушениями будет более эффективным, при следующих условиях:

- педагог знает цели и задачи экологического воспитания, при организации работы младших школьников с комплексными нарушениями по данному направлению ориентируется на принципы отбора экологического содержания;

- осуществляется взаимосвязь учебной и внеклассной работы по экологическому воспитанию учащихся;

- осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям;

- создаются необходимые условия для экологического воспитания учащихся с комплексными нарушениями;

- рассмотрены внеурочные формы организации экологического воспитания младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Провести анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме экологического образования учащихся с комплексными нарушениями развития.

2. Выяснить сущность экологического воспитания младших школьников;

3. Изучить уровень экологической воспитанности учащихся с комплексными нарушениями развития.

#### **Методы исследования:**

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Метод анкетирования, беседы, дидактической игры.

3. Педагогический эксперимент (на разных этапах исследования), включающий:

- диагностику уровня осведомленности младших школьников с комплексными нарушениями развития в области экологического образования;

-сравнительный анализ.

**Практическая значимость** данной выпускной квалификационной работы заключается в исследованиях проблемы, методов и средств организации работы по экологическому воспитанию младших школьников с комплексными нарушениями развития на классном часу в экологическом марафоне.

**Структура** работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические основы экологического воспитания младших школьников с комплексными нарушениями развития»** рассматриваются сущность и задачи экологического воспитания младших школьников, приводится психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития, рассматривается содержание экологического воспитания младших школьников с комплексными нарушениями развития. Выделяется педагогическая задача – экологическое образование подрастающего поколения, поскольку уровень экологической культуры – один из критериев цивилизованного общества.

Проблема экологического воспитания младших школьников с комплексными нарушениями развития относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет особое значение для воспитательной работы.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, т. к. в этот период развития ребёнка интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем.

Во второй главе, «**Экспериментальное изучение особенностей экологического воспитания у учащихся с комплексными нарушениями**», представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня экологической воспитанности младших школьников с нарушением интеллекта. Приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента после коррекционной работы.

Экспериментальное исследование проходило на базе ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова» с группой из 10 человек: 4 девочки и 6 мальчиков. Возраст детей 10-11 лет. Дети обучаются в 4 классе. У всех детей комплексные нарушения развития. Подробные сведения о каждом из участников представлены в исследовательской работе.

Эксперимент проводился в естественных условиях школы-интерната: в классе в привычной для детей обстановке во время уроков и классного часа. Для исследования применялся метод анкетирования, беседы, игры.

Мы работали с детьми на протяжении 5 недель, занятия проводились 2 раза в неделю по 45 минут, на уроках знакомство с окружающим миром, чтения и классных часах. Во время наблюдений отмечался уровень знаний об экологии, отношении к природе.

На первом этапе проверки исходного уровня экологической воспитанности, учащимся предлагалась анкета, в которую входило 10 вопросов. Учащиеся самостоятельно отвечали на вопросы. Каждый ответ в разных вопросах имел различный балл от 0 до 2. Эти баллы по окончании работы складывались.

Для анализа состояния развития экологической воспитанности мы составили индивидуальные протоколы по уровню экологической воспитанности детей с комплексными нарушениями в развитии.

Мы выделили следующие уровни экологической воспитанности обучающихся:

**низкий уровень:** дети выполняют задание ошибочно или же не выполняют. Ответы односложные. Требовалась помощь учителя. В каждой экспериментальной ситуации за каждым ребенком проводились наблюдения, и фиксировался результат.

**средний уровень:** дети выполняют задания с затруднениями, с допущением 1 ошибки. Ответы краткие. Требовалась помощь учителя.

**высокий уровень:** дети самостоятельно выполняют задания. Ответы точные, полные. Помощь учителя не требовалась.

Анализ экспериментального материала, полученного на этапе констатирующего эксперимента, выявил, что у всех исследуемых детей с комплексными нарушениями развития снижен уровень знаний об экологии, недостаточно сформирован уровень экологической воспитанности учащихся.

Обобщенные результаты констатирующего эксперимента представлены на рис.1.



**Рис.1 - Обобщенные данные констатирующего эксперимента**

По результатам констатирующего эксперимента нами была разработана программа, в программу вошло 10 тем. Занятия проводились 2 раз в неделю, знакомство с окружающим миром, чтения и классных часах.

Целью коррекционной работы являлось повышение уровня экологической воспитанности учащихся с комплексными нарушениями

развития в специально организованной развивающей среде, при подборе адекватных воспитательных технологий, направленных на повышение уровня экологической воспитанности.

В своем исследовании мы предлагали воспитанникам различные задания для того, чтобы развить у детей внимание, память, мышление, воображение, моторику, слух и речь. На наш взгляд, задания должны быть связаны со знакомой игровой ситуацией или знакомым дидактическим материалом. Составление заданий с подкреплением дидактического материала являлось неотъемлемой частью работы по развитию у детей экологической воспитанности. Мы составили и подобрали в соответствии с диагнозами анкету, беседу, игры, викторину в игровой форме.

По окончании обучения был проведен контрольный эксперимент для анализа эффективности разработанной коррекционной программы. Контрольный эксперимент проводился нами по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Во время контрольного эксперимента дети показали лучшие результаты, чем на первом занятии. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность в выполнении заданий, стали более внимательные.

Результаты контрольного эксперимента представлены на рис.2.



**Рис. 2 – Данные контрольного эксперимента**

Таким образом, данные контрольного эксперимента подтвердили эффективность разработанной коррекционной программы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. На различные уровни сформированности представлений оказывает влияние как сложность отображаемых объектов, так и состояние зрительного, слухового анализатора и уровня развития интеллекта.

2. Уровень исходных представлений и понятий у детей достаточно низок. У школьников отсутствуют адекватные представления о конкретных объектах и явлениях природы, о связи между ними.

3. Центральным моментом формирования представлений у детей является организация постепенного перехода от формирования представлений о непосредственно воспринимаемых природных объектах возможности их изображения на дидактическом материале к формированию представлений об объектах, которые не могут быть восприняты непосредственно.

В дипломной работе мы разработали коррекционную программу по повышению у детей с комплексными нарушениями уровня экологического воспитания. Было выявлено, что успешность формирования и устойчивость представлений зависит:

- от условий и характера первичного восприятия, от глубины анализа и
- синтеза признаков объекта;
- от целей восприятия и от установки учащихся на запоминание и
- последующее воспроизведение;
- от частоты повторных восприятий объектов, которые выступают в
- качестве подкрепления ранее образовавшихся представлений;
- от частоты воспроизведения сформированных представлений, от
- оперирования этими представлениями в процессе умственной и
- практической деятельности учащихся;



- от включения формирующихся представлений в систему уже
- имеющихся;
- от индивидуальных особенностей учащихся.

По окончании коррекционного обучения дети показали более высокие результаты, чем на первых занятиях. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность при выполнении заданий, они стали более внимательными.

В нашем исследовании мы выявили особенности формирования представлений у детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта, наметили программу коррекционной работы с ними по преодолению этих трудностей. Программа, разработанная нами, показала свою эффективность.

Завершая описание результатов работы необходимо отметить, что изученный и изложенный нами материал, безусловно, не исчерпал себя. Прделанная нами работа еще раз подтвердила значимость выбранной темы, т.к. малая изученность вопроса нуждается в более серьезном и углубленном подходе к данной теме.