

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Коррекционной педагогики

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРОВСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 491 группы
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Резановой Валентины Евгеньевны

Научный руководитель
доцент, к. пед. н.

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой
профессор, д. соц.н.

Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

Введение

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменения эти вызваны научно-техническими достижениями. Человек все активнее влияет на окружающую среду, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер. Особое место на пути развития личности принадлежит этапу обучения в начальной школе особенно, когда это дети с комплексными нарушениями в развитии. Комплексные нарушения развития - это объединение двух и более первичных отклонений психофизического развития, т. е. это те нарушения, которые были вызваны органическим повреждением, приводящее к недостаточности психических, сенсорных, двигательных функции в разной степени и в различном проявлении. В начальной школе ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе. В период обучения в начальных классах ребенок учится учиться, и в этот период, стоит еще раз отметить, легче привить ему экологические знания, умения, научить любить природу, беречь ее. Поэтому особая и значимая роль в экологическом воспитании и образовании принадлежит учителю начальных классов.

Актуальность данной работы заключается, прежде всего, в недостаточной разработанности методик, направленных на здоровый образ жизни, привитие детям с комплексными нарушениями развития элементов экологической культуры, формирование экологического воспитания.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия экологического воспитания младших школьников с комплексными нарушениями.

Объект исследования: процесс экологического воспитания младших школьников с комплексными нарушениями.

Предмет исследования: методы и приемы осуществления экологического воспитания учащихся с комплексными нарушениями.

На основании проведенных нами пилотажных исследований была выдвинута **гипотеза:** экологическое воспитание младших школьников с

комплексными нарушениями будет более эффективным, при следующих условиях:

- педагог знает цели и задачи экологического воспитания, при организации работы младших школьников с комплексными нарушениями по данному направлению ориентируется на принципы отбора экологического содержания;

- осуществляется взаимосвязь учебной и внеклассной работы по экологическому воспитанию учащихся;

- осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям;

- создаются необходимые условия для экологического воспитания учащихся с комплексными нарушениями;

- рассмотрены внеурочные формы организации экологического воспитания младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Провести анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме экологического образования учащихся с комплексными нарушениями развития.

2. Выяснить сущность экологического воспитания младших школьников;

3. Изучить уровень экологической воспитанности учащихся с комплексными нарушениями развития.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Метод анкетирования, беседы, дидактической игры.

3. Педагогический эксперимент (на разных этапах исследования), включающий:

- диагностику уровня осведомленности младших школьников с комплексными нарушениями развития в области экологического образования;

-сравнительный анализ.

Практическая значимость данной выпускной квалификационной работы заключается в исследованиях проблемы, методов и средств организации работы по экологическому воспитанию младших школьников с комплексными нарушениями развития на классном часу в экологическом марафоне.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«Теоретические основы экологического воспитания младших школьников с комплексными нарушениями развития»** рассматриваются сущность и задачи экологического воспитания младших школьников, приводится психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития, рассматривается содержание экологического воспитания младших школьников с комплексными нарушениями развития. Выделяется педагогическая задача – экологическое образование подрастающего поколения, поскольку уровень экологической культуры – один из критериев цивилизованного общества.

Проблема экологического воспитания младших школьников с комплексными нарушениями развития относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет особое значение для воспитательной работы.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, т. к. в этот период развития ребёнка интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем.

Во второй главе, «**Экспериментальное изучение особенностей экологического воспитания у учащихся с комплексными нарушениями**», представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня экологической воспитанности младших школьников с нарушением интеллекта. Приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента после коррекционной работы.

Экспериментальное исследование проходило на базе ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова» с группой из 10 человек: 4 девочки и 6 мальчиков. Возраст детей 10-11 лет. Дети обучаются в 4 классе. У всех детей комплексные нарушения развития. Подробные сведения о каждом из участников представлены в исследовательской работе.

Эксперимент проводился в естественных условиях школы-интерната: в классе в привычной для детей обстановке во время уроков и классного часа. Для исследования применялся метод анкетирования, беседы, игры.

Мы работали с детьми на протяжении 5 недель, занятия проводились 2 раза в неделю по 45 минут, на уроках знакомство с окружающим миром, чтения и классных часах. Во время наблюдений отмечался уровень знаний об экологии, отношении к природе.

На первом этапе проверки исходного уровня экологической воспитанности, учащимся предлагалась анкета, в которую входило 10 вопросов. Учащиеся самостоятельно отвечали на вопросы. Каждый ответ в разных вопросах имел различный балл от 0 до 2. Эти баллы по окончании работы складывались.

Для анализа состояния развития экологической воспитанности мы составили индивидуальные протоколы по уровню экологической воспитанности детей с комплексными нарушениями в развитии.

Мы выделили следующие уровни экологической воспитанности обучающихся:

низкий уровень: дети выполняют задание ошибочно или же не выполняют. Ответы односложные. Требовалась помощь учителя. В каждой экспериментальной ситуации за каждым ребенком проводились наблюдения, и фиксировался результат.

средний уровень: дети выполняют задания с затруднениями, с допущением 1 ошибки. Ответы краткие. Требовалась помощь учителя.

высокий уровень: дети самостоятельно выполняют задания. Ответы точные, полные. Помощь учителя не требовалась.

Анализ экспериментального материала, полученного на этапе констатирующего эксперимента, выявил, что у всех исследуемых детей с комплексными нарушениями развития снижен уровень знаний об экологии, недостаточно сформирован уровень экологической воспитанности учащихся.

Обобщенные результаты констатирующего эксперимента представлены на рис.1.



Рис.1 - Обобщенные данные констатирующего эксперимента

По результатам констатирующего эксперимента нами была разработана программа, в программу вошло 10 тем. Занятия проводились 2 раз в неделю, знакомство с окружающим миром, чтения и классных часах.

Целью коррекционной работы являлось повышение уровня экологической воспитанности учащихся с комплексными нарушениями

развития в специально организованной развивающей среде, при подборе адекватных воспитательных технологий, направленных на повышение уровня экологической воспитанности.

В своем исследовании мы предлагали воспитанникам различные задания для того, чтобы развить у детей внимание, память, мышление, воображение, моторику, слух и речь. На наш взгляд, задания должны быть связаны со знакомой игровой ситуацией или знакомым дидактическим материалом. Составление заданий с подкреплением дидактического материала являлось неотъемлемой частью работы по развитию у детей экологической воспитанности. Мы составили и подобрали в соответствии с диагнозами анкету, беседу, игры, викторину в игровой форме.

По окончании обучения был проведен контрольный эксперимент для анализа эффективности разработанной коррекционной программы. Контрольный эксперимент проводился нами по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Во время контрольного эксперимента дети показали лучшие результаты, чем на первом занятии. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность в выполнении заданий, стали более внимательные.

Результаты контрольного эксперимента представлены на рис.2.

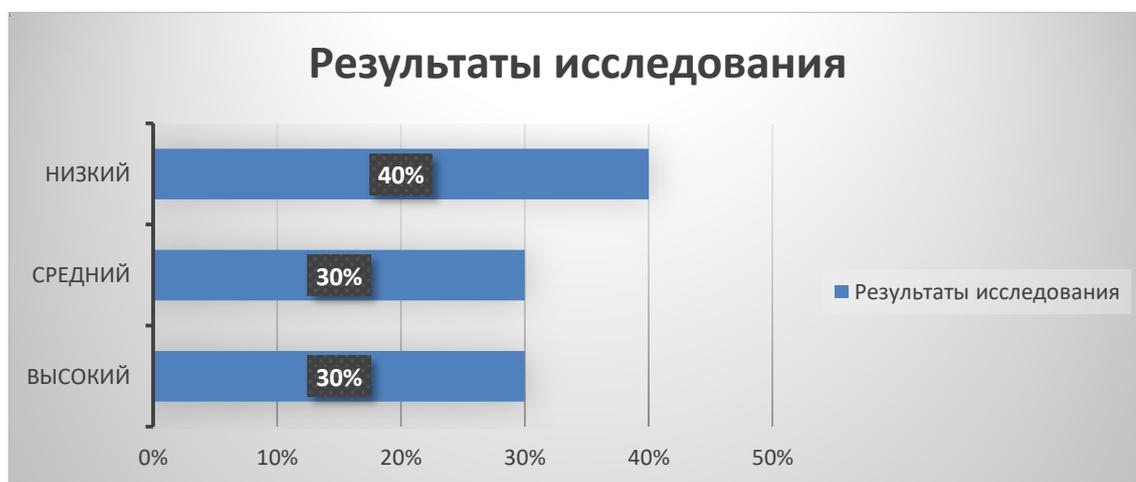


Рис. 2 – Данные контрольного эксперимента

Таким образом, данные контрольного эксперимента подтвердили эффективность разработанной коррекционной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. На различные уровни сформированности представлений оказывает влияние как сложность отображаемых объектов, так и состояние зрительного, слухового анализатора и уровня развития интеллекта.

2. Уровень исходных представлений и понятий у детей достаточно низок. У школьников отсутствуют адекватные представления о конкретных объектах и явлениях природы, о связи между ними.

3. Центральным моментом формирования представлений у детей является организация постепенного перехода от формирования представлений о непосредственно воспринимаемых природных объектах возможности их изображения на дидактическом материале к формированию представлений об объектах, которые не могут быть восприняты непосредственно.

В дипломной работе мы разработали коррекционную программу по повышению у детей с комплексными нарушениями уровня экологического воспитания. Было выявлено, что успешность формирования и устойчивость представлений зависит:

- от условий и характера первичного восприятия, от глубины анализа и
- синтеза признаков объекта;
- от целей восприятия и от установки учащихся на запоминание и
- последующее воспроизведение;
- от частоты повторных восприятий объектов, которые выступают в
- качестве подкрепления ранее образовавшихся представлений;
- от частоты воспроизведения сформированных представлений, от
- оперирования этими представлениями в процессе умственной и
- практической деятельности учащихся;

- от включения формирующихся представлений в систему уже
- имеющихся;
- от индивидуальных особенностей учащихся.

По окончании коррекционного обучения дети показали более высокие результаты, чем на первых занятиях. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность при выполнении заданий, они стали более внимательными.

В нашем исследовании мы выявили особенности формирования представлений у детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта, наметили программу коррекционной работы с ними по преодолению этих трудностей. Программа, разработанная нами, показала свою эффективность.

Завершая описание результатов работы необходимо отметить, что изученный и изложенный нами материал, безусловно, не исчерпал себя. Прделанная нами работа еще раз подтвердила значимость выбранной темы, т.к. малая изученность вопроса нуждается в более серьезном и углубленном подходе к данной теме.