

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

*Кафедра коррекционной педагогики*

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
**«НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»**  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ  
студентки 4 курса 491 группы  
направления 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование  
профиля «олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**СИНИЦЫНОЙ АННЫ ГЕННАДИЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л.В. Мясникова

Зав. кафедрой

докт.соц.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** настоящей работы определяется важностью развития духовно-нравственного воспитания младших школьников в целом и отсутствием достаточного количества исследований этих вопросов в сфере работы с детьми с нарушением интеллекта.

Возрастает значимость индивидуалистических ценностей с эгоистической направленностью. Притупляются такие чувства как дружба, товарищество, взаимопомощи, коллективизма. Все это отрицательно сказывается на развитии личности. Так как именно в процессе общения, во взаимодействии с другими людьми происходит усвоение человеком социального, нравственного и культурно-исторического опыта. Особо остро эта проблема касается детей с нарушением интеллекта, так как у детей этой категории процесс усвоения нравственных норм и формирование личности осложняется, прежде всего, тем, что они не умеют общаться и использовать накопленный обществом опыт.

В связи с этим мы особое внимание уделяем изучению воспитательной возможности детского коллектива и коллективной деятельности в теории и практике нравственного воспитания.

**Проблема исследования.** Каковы особенности формирования нравственных качеств у младших школьников с нарушением интеллекта?

**Цель исследования** – определить содержание коррекционной работы, способствующей преодолению нарушений нравственных качеств младших школьников с недостатками познавательной деятельностью.

**Объект исследования** – нравственные качества младших школьников с интеллектуальными недостатками.

**Предмет исследования** – особенности нравственных качеств младших школьников с умственной отсталостью.

**Задачи исследования:** - изучить состояние проблемы специфики нравственного развития младших школьников с умственной отсталостью в педагогических, психологических и медицинских аспектах;

- показать возможности определения содержания формирования, способствующей улучшению нравственных качеств детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта;

- организовать и провести экспериментальное исследование формирования нравственных качеств в процессе внеурочной деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью;

- теоретически обосновать и разработать коррекционную программу по формированию нравственных качеств умственно отсталых младших школьников;

- экспериментально проверить эффективность разработанной коррекционной программы.

**Гипотеза исследования:** нравственное становление личности младшего школьника с нарушением интеллекта будет возможным и эффективным, если коллективная деятельность учащихся начальных классов организована педагогически целесообразно и целенаправленно, если будут найдены оптимально функционирующие методы работы учителя в изучаемом аспекте.

**Теоретико-методологической основой исследования** послужили положения современной философии, социологии, психологии, педагогики о развитии личности как процесса взаимодействия биологических и социальных условий в исторической реальности, учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, положение о единстве сознания и деятельности (Рубинштейн), положение об индивидуально-психологических различиях (Теплов, Мерлин), положение о сущности воспитания как процесс взаимодействия учителя и детского коллектива (Макаренко, Сухомлинский, Коломинский).

Тема, цель, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор совокупности **методов**:

- теоретический анализ научной (психолого-педагогической, лингвистической, методической) и учебно-методической литературы; моделирование; анализ и синтез научной литературы по теме исследования;
- эмпирические, объединенные в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, включали: наблюдение и тестирование;
- статистические методы: методы математической статистики, количественной обработки данных: сравнительный, графический и математический анализ.

**Экспериментальная база исследования:** ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова»

**Структура исследования** отражает логику исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе **«теоретические аспекты проблемы нравственного воспитания младших школьников с нарушением интеллекта»**. В ходе выполнения данной работы, определившись со значением термина «нравственные качества», мы определили содержание коррекционной работы, способствующей преодолению нарушений нравственных качеств младших школьников с нарушением интеллекта.

В первой главе работы мы изучили особенности нравственного развития детей младшего школьного возраста и составили клинико-психолого-педагогическую характеристику младших школьников с умственной отсталостью, что позволило нам среди разработанных на данный

момент общепедагогических методов коррекции нравственных качеств младших школьников выделить те, которые были бы наиболее эффективны при работе с такими детьми. Рассмотрев нынешнее понимание терминов «духовность», «мораль» и «нравственность», мы установили, что в основе развития нравственных качеств младших школьников находится усвоение ими новых моральных ценностей, пропущенных через свои личные эмоциональные переживания и чувства. Согласно взгляду исследователей, степень нравственного формирования у детей в целом не должен определяться физиологическими отклонениями, но некоторые психические состояния и физиологические особенности восприятия данных, присущие детям с недостатками в развитии невозможно не учитывать во время работы с такими детьми. Обнаружение этих особенностей необходимо для разработки рекомендаций по коррекции нравственных качеств у младших школьников с нарушением интеллекта.

Во второй главе **«Экспериментальное изучение особенностей нравственного воспитания учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта»** представлены характеристики испытуемых, методическая схема констатирующего эксперимента, результаты диагностики уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, приведена коррекционная программа, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников после коррекционной работы.

В эксперименте участвовало 20 учащихся 4 А и 4 Б классов. Были использованы следующие методики:

- беседа с воспитателями группы;
- анкета «Нравственные понятия»;
- диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.

Шиловой.

В соответствии с темой исследования были выделены три уровня оценки сформированности нравственных понятий у детей (высокий, средний, низкий).

Было выявлено, что высоким уровнем сформированности нравственных качеств обладали 25% детей,(5 детей) (Альбина В., Дима К., Любовь Ч., Надар Г., Ольга П.), у которых нравственное воспитание соответствовало их индивидуальным и возрастным особенностям.

Средним уровнем развития нравственных качеств обладали 45% детей - 9 учащихся (Ярослав П., Аня К., Снежана М., Кирилл Б., Анастасия Г., Ирина Н., Алена К., Софья Т., Павел Т.), которые находились в процессе становления нравственного воспитания, но знают основные правила поведения и морали .

Низкий уровень развития нравственного воспитания проявляется у 30% учащихся - 6 детей (Семён Д., Кристина А., Мария М., Екатерина А., Татьяна К., Елизавета Т.), которые не знали элементарные нравственные понятия.

Полученные результаты оказались очень низкими. Данные изображены в виде диаграммы №1.

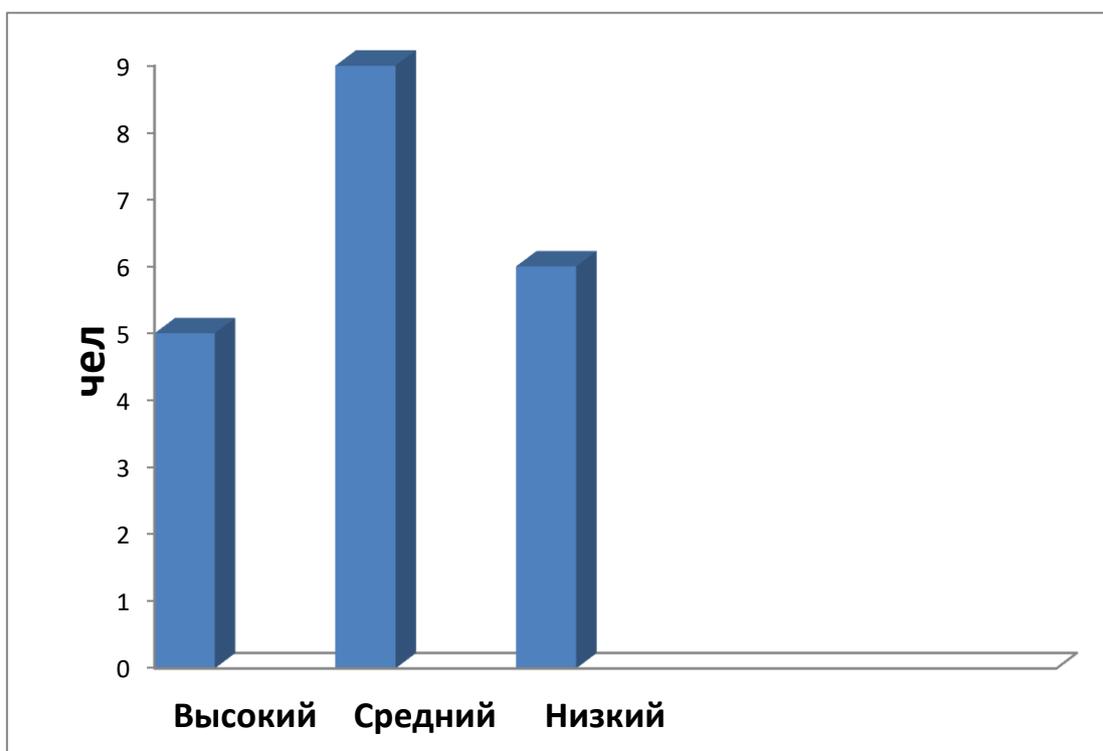


Диаграмма 1 - Показатели уровня развития нравственного воспитания младших школьников с нарушением интеллекта по результатам констатирующего эксперимента

После проделанного исследования можно сделать вывод о том, что детям с нарушением интеллекта необходимо проводить работу по нравственному воспитанию. Целесообразно проводить такую работу во время проведения классных часов. Мы разработали программу по нравственному воспитанию младших школьников с нарушением интеллекта. Программа состояла из 10 занятий. Структура каждого занятия определялась его содержанием, включала в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия. В структуре каждого занятия был предусмотрен перерыв для снятия физического и зрительного напряжения.

По результатам воспитательной работы был проведен контрольный эксперимент, который показал, что по всем трем анализируемым разделам результаты детей повысились, что видно из диаграммы №2.

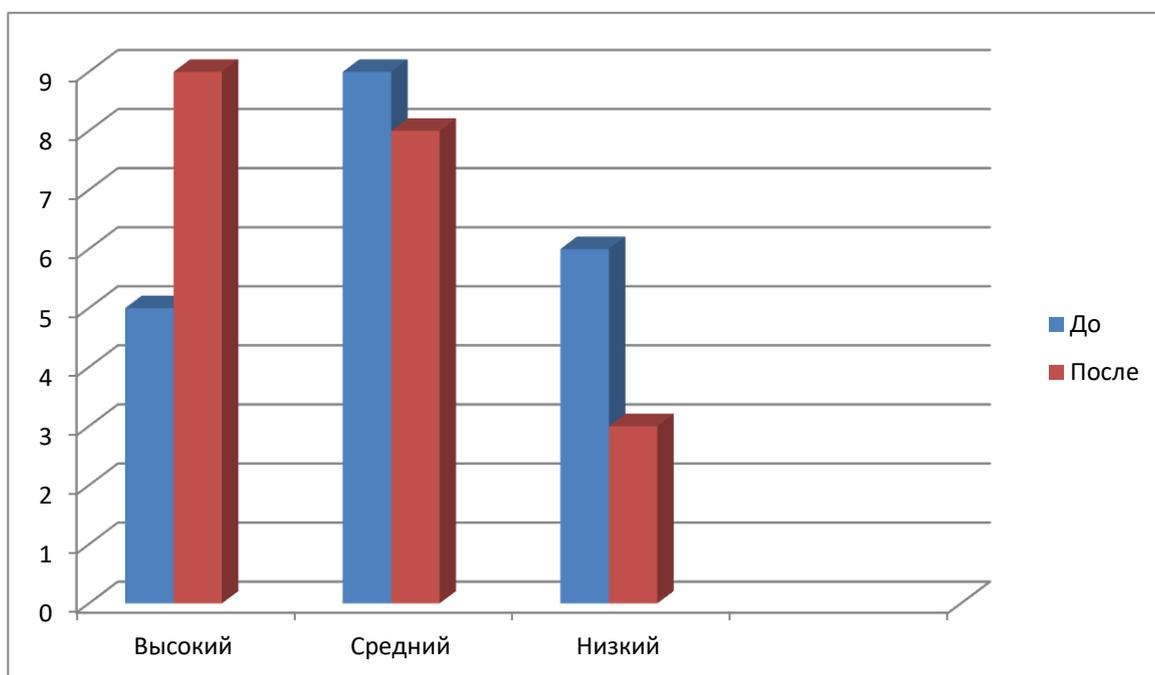


Диаграмма 2 - Показатели уровня развития нравственного воспитания младших школьников с нарушением интеллекта по результатам контрольного эксперимента

Все эти данные подтверждают эффективность разработанной коррекционной программы.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование нравственных понятий у детей с нарушениями интеллекта, была проведена на базе ГБОУ СО «Школа АОП №4» г. Саратова.

Мы ставили цель выявить у младших школьников с нарушением интеллекта духовно-нравственные качества. Для этого был проведен констатирующий эксперимент, который показал, что у этих детей не до конца сформированы духовно-нравственные качества. Например, более сформированными оказались понятия: добро, счастье, враг. Но над более глубокими по смыслу и содержанию понятиями такими как, помощь, долг, зло надо работать.

На основе анализа результатов констатирующего эксперимента нами была разработана программа по формированию этих качеств у младших школьников с умственной отсталостью.

В ходе формирующего этапа была предложена и апробирована система классных часов, направленных на формирование нравственных качеств у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

После реализации формирующих мероприятий была осуществлена работа по определению успешности проведенной воспитательной программы. По окончании коррекционного обучения дети показали более высокие результаты, чем на первых занятиях. Они допустили меньше ошибок, появилась уверенность при выполнении заданий, они стали более внимательными.

Анализ результатов обучающего эксперимента позволяет говорить об эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы по развитию и формированию нравственных качеств. В нашем исследовании мы выявили особенности формирования нравственных представлений у младших школьников в нарушении интеллекта, наметили программу коррекционной работы с ними по преодолению этих трудностей. Программа, разработанная нами, показала свою эффективность.

Таким образом, цель исследования достигнута.

Завершая описание результатов работы необходимо отметить, что изученный и изложенный нами материал, безусловно, не исчерпал себя. Прделанная нами работа еще раз подтвердила значимость выбранной темы, т.к. малая изученность вопроса нуждается в более серьезном и углубленном подходе к данной теме.