

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
ПОДРОСТКОВ С КОМПЛЕКСНЫМ ДЕФЕКТОМ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СКРЕБЦОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

О.В. Соловьева

Зав. кафедрой
Докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2019

Семья - одна из величайших ценностей, созданная человечеством за всю историю существования. Это носитель традиций, обычаев предшественников, культуры и родного языка. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. Каждый человек независимо от возраста нуждается в надежной прочной семье. А в её позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство. Никакая карьера, деньги, независимость не смогут дать человеку того душевного тепла, нежности, любви, поддержки, надёжности, которые может дать ему семья. Несмотря на все сложности современной жизни людям удаётся создать семью, сохранить её, завести детей. Роль семьи в обществе нельзя сравнить по силе с другими, так как именно в ней формируется, развивается личность ребенка, его индивидуальные качества, закладываются нормы поведения, происходит овладение социальными ролями, которые необходимы для социализации в обществе, а также раскрывается его внутренний мир.

Каждый человек должен стремиться создать семью, в которой будет царить любовь, уважение, забота друг о друге. Для того, чтобы подросток в будущем создал именно такую семью, нужно заниматься его подготовкой к самостоятельной семейной жизни осознанно. Если подготовить к будущей жизни полноценного подростка очень сложно, то подготовка ребенка подросткового возраста с комплексным дефектом является во сто раз более трудным и ответственным. Эту ответственность родители несут перед своим ребенком и перед обществом, в котором он живет. Существует много требований и рекомендации для родителей по подготовке к семейной жизни таких подростков.

Цель нашего исследования заключается в анализе особенностей подготовки подростков с комплексным дефектом к самостоятельной семейной жизни и их представлений о будущей семье.

Предметом исследования является формирования представлений о будущей семейной жизни у подростков с комплексным дефектом развития.

Объект исследования процесс подготовки к семейной жизни старшеклассников с комплексным дефектом развития.

Гипотеза исследования заключается в том, что эффективная подготовка подростков с комплексным дефектом к самостоятельной семейной жизни будет возможна, если коррекционно-воспитательные занятия по формированию будущего семьянина будут проводиться целенаправленно и систематически.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутыми гипотезами были сформулированы следующие задачи исследования:

1. раскрыть социально-педагогическую характеристику семьи как социального института;
2. выявить специфику психофизического развития детей с комплексным дефектом (нарушение зрения и интеллекта);
3. выяснить представления подростков с комплексным дефектом о будущей семейной жизни;
4. проанализировать полученные результаты
5. разработать предложения по организации коррекционно-воспитательной работы в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам по подготовке учащихся к самостоятельной семейной жизни.

В работе использовались следующие методы: теоретический анализ социологической, психологической, педагогической и методической литературы; диагностический метод анкетирование, беседа, сравнительный количественный и качественный анализ полученных результатов.

Экспериментальные базы исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №3 г. Саратова» и Муниципальное

бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Энгельса

Экспериментальная выборка – в исследовании приняли участие 8 учащихся с комплексным дефектом в возрасте 14-15 лет и 25 учащихся с сохранным интеллектом также в возрасте 14-15 лет.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Во введении описываются цель и задачи исследования, выдвигается гипотеза исследования.

Основное содержание выпускной квалификационной работы

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

Первая глава **«Теоретический обзор специфики семейного воспитания подростков с комплексным дефектом»** направлена обоснование изучаемой нами проблемы. Исходя из этого, рассматриваются актуальные вопросы семей, воспитывающих детей с комплексным дефектом.

Вторая глава **«Основные направления подготовки подростков с комплексным дефектом к будущей семейной жизни в семье и школе»** направлена выявление возможностей школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам в подготовке будущего семьянина и основных аспектов подготовки подростков с комплексным дефектом к самостоятельной семейной жизни в условиях семьи.

Третья глава **«Изучение представлений старшеклассников с комплексным дефектом о будущей семейной жизни»** направлена на исследование представлений о будущей семейной жизни у старшеклассников с комплексным дефектом и с сохранными возможностями, на изучение мнений учителей о том, где подростки должны получать информацию о семье и кто должен этим заниматься в условиях школы и дома.

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа – интернат для обучающихся по адаптивным образовательным программам №3 г. Саратова» и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 18» г. Энгельса.

В исследовании приняли участие две группы респондентов.

Первая группа состоит из 9 респондентов (3 девочки и 6 мальчиков) 14 – 15 лет с комплексным дефектом

Вторая группа состоит из 25 респондентов (13 мальчиков и 12 девочек) 14-15 лет с сохранными возможностями,.

Исследование проводилось анонимно, это было сделано для того, чтобы подростки могли откровенно отвечать на все вопросы.

Анкета № 1 включает 11 вопросов:

1. *Ваш пол*

1) Мужской 2) Женский

2. *Ваш возраст*

3. *Выбери верное утверждение:*

1) Любовь – это основа создания семьи

2) Семья может быть создана без любви

4. *Что, значит, быть хорошим мужем?*

1) Любить жену

2) Любить детей, воспитывать их

3) Понимать жену, считаясь с её мнением

4) Хорошо зарабатывать

5) Не иметь вредных привычек (курение, алкоголизм, наркотики)

6) Заботиться обо всей семье

7) Помогать жене по дому

8) Уметь ремонтировать мелкую бытовую технику

9) Иметь спокойный, сдержанный характер

10) Быть добрым, ласковым

5. Что значит быть хорошей женой?

1) Любить мужа

2) Быть доброй, ласковой,

3) Понимать и уважать интересы мужа

4) Любить детей, воспитывать их

5) Всегда следить за своей внешностью

6) С удовольствием заниматься домашними делами

7) Заниматься воспитанием детей

8) Уметь готовить

9) Уметь шить и вязать

10) Не иметь вредных привычек (курение, алкоголизм, наркотики)

11) Не быть слишком требовательной

6. Будешь ли ты заниматься домашними делами?

1) Да 2) Нет 3) По мере необходимости

7. Как ты думаешь, кто из супругов в семье должен принимать важные семейные решения?

1) Муж 2) Жена 3) Оба супруга

8. Кто в семье должен заниматься домашними делами?

1) Муж 2) Жена 3) Оба супруга

9. В каком возрасте, следует вступать в брак (жениться, выходит замуж)?

1) До 18 лет 2) От 18 до 20 лет 3) От 20 до 25 лет 4) От 25 до 30 лет

5) Старше 30 лет

10. Сколько должно быть в семье детей, чтобы она была счастливой?

1) Ни одного 2) Один 3) Два 4) Три 5) Много

11. Хотел(а) бы ты, чтобы твоя семья была похожа на семью твоих родителей?

1) Да 2) Нет 3) Частично

Так же нами было подготовлена анкета № 2, которая позволила узнать мнение учителей о том, где подростки должны получать информацию о

семье, её функциях, ролях мужчины и женщины и кто должен этим заниматься в условиях школы и дома.

Анкетирование анонимного характера было проведено среди учителей ГБОУ СО «Школы – интернат АОП № 3 г. Саратова» и МБОУ «СОШ № 18» г. Энгельса. В нем приняли участие 20 респондентов в возрасте 30 – 65 лет (19 женщин и 1 мужчина).

Анкета № 2:

1. Ваш пол

2. Ваш возраст

3. Ваша сфера профессиональной деятельности

4. Как Вы считаете, где ребенок должен получать информацию о семье, ее функциях, ролях мужчины и женщины в семье и т.д.?

А) Дома Б) В школе В) Дома и в школе

5. Кто из родителей должен рассказывать ребенку о семье, ее функциях, о ролях мужчины и женщины в семье и т.д.?

А) Мама Б) Папа В) Оба родителя

6. Кто из работников школы должен рассказывать ребенку о семье, ее функциях, о ролях мужчины и женщины в семье и т.д.?

А) Учитель Б) Школьный психолог

На основании проведенных нами исследований мы имеем возможность сравнить представления респондентов первой группы и второй группы о своей будущей семейной жизни.

По ответам респондентов двух групп на 3 вопрос анкеты, мы можем утверждать, что большинство подростков, как с комплексным дефектом развития, так и с сохранными возможностями, имеют четкое представление о том, что семья должна строиться на основе любви.

При анализе ответов двух групп, на 4 вопрос мы выявили, что большинство респондентов считают, что самыми главными качествами, которыми должен обладать хороший муж – это любить жену и детей.

В вопросе, самыми главным качеством, которым должна обладать хорошая жена респонденты выбрали ответ «любить детей, воспитывать их».

6 вопрос анкеты, который поднимает достаточно сложную проблему организации быта в семье, позволил нам увидеть, что почти все респонденты первой и второй группы планируют заниматься домашними делами в своих будущих семьях.

В 7 вопросе первая группа респондентов доверили бы принимать важные решения только мужу, а вторая группа респондентов считает, что это необходимо делать обоим супругам вместе. Интересен тот факт, что ни один из респондентов сохранными возможностями, так и с комплексным дефектом развития не доверили бы принимать важные решения жене.

По ответам двух групп на 8 вопрос анкеты мы видим что по их мнению заниматься домашними делами должны либо оба супруга, либо только жена.

На основании полученных результатов респондентов двух групп на 9 вопрос анкеты мы выявили, что возраст от 20 до 25 лет самый подходящий для вступления в брак.

По ответам групп на 10 вопрос анкеты, мы видим, что большинство респондентов считают для того чтобы семья была счастливой в ней должно быть один – два ребенка.

На основании полученных ответов на 11 вопрос мы можем сказать, что большинство респондентов двух групп хотят, чтобы их будущая семья полностью или частично была похожа на семью родителей.

В процессе проведенного нами исследования было установлено, что представления старшеклассников с комплексным дефектом развития о семье, браке, межличностных отношений супругов являются достаточно поверхностными и недостаточным для вхождения в самостоятельную жизнь и построения семьи.

На следующем этапе нашего исследования было проведено анкетирование среди учителей в школах где обучались респонденты.

Результаты данного анкетирования таковы:

на 4 вопрос анкеты большая часть учителей решили, что ребенок должен получать информацию о семье *в школе и дома*.

На 5 вопрос анкеты учителя двух школ единогласно решили, что обязанность *обоих родителей*.

На 6 вопрос анкеты большая часть респондентов решили, что *это должны делать учителя и школьный психолог вместе*.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В жизни каждого человека семья играет важную роль. Это самые близкие, родные люди, которых мы очень любим, которые дарят нам тепло и помогают в сложных ситуациях. Это и родной дом, такой уютный и безопасный. Человек рождается в семье, в ней он делает свои первые шаги, узнает первые радости и огорчения.

Каждый человек должен стремиться создать семью, в которой будет царить любовь, уважение, забота друг о друге. Для того, чтобы подросток в будущем создал именно такую семью, нужно заниматься его подготовкой к самостоятельной семейной жизни осознанно. Если подготовить к самостоятельной жизни полноценного подростка очень сложно, то воспитание ребенка подросткового возраста с комплексным дефектом является во сто раз более трудным и ответственным. Эту ответственность учителя и родители несут перед своим ребенком и перед обществом, в котором он живет.

Сложившаяся практика обучения и воспитания учащихся с комплексным дефектом, знания и умения, получаемые ими в школе-интернате для обучающихся по адаптированным образовательным программам, не обеспечивают в должной мере их готовность к самостоятельной жизни.

В процессе проведенного нами исследования мы проанализировали представления подростков с комплексным дефектом о будущей семейной жизни.

В ходе исследования было установлено, что представления старшеклассников с комплексным дефектом о семье, браке, межличностных отношениях супругов являются достаточно поверхностными и недостаточным для вхождения в самостоятельную жизнь и построения семьи.

С целью повышения готовности учащихся с комплексным дефектом к семейной жизни, мы предлагаем реализовать на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа – интернат для обучающихся по адаптивным образовательным программам №3 г. Саратова» систему коррекционно-развивающих занятий «Брак и семья» направленную на коррекцию представлений о семейной жизни и формирование теоретических знаний и практических умений по построению своей будущей семьи у них, которые будут проводить учителя школ совместно со школьным психологом. Задачами данных занятий является обеспечение учащимся необходимые теоретические и практические знания и умения о межличностных отношениях полов, заключении брака, брачных взаимоотношениях, обязанностях супругов и т.д.

В процессе проведенного нами исследования гипотеза получила свое подтверждение о том, что эффективная подготовка подростков с комплексным дефектом к самостоятельной семейной жизни будет возможна, если коррекционно-воспитательные занятия по формированию будущего семьянина будут проводиться целенаправленно и систематически.

Поэтому мы считаем, что в школах-интернатах для обучающихся по адаптированным образовательным программам надо проводить дополнительную работу по формированию у учащихся адекватных представлений о построении будущей семьи. А это значит, расширять тематическое планирование уроков СБО, создавать во внеурочное время кружки, специальные занятия. Специалистам (учителям, воспитателям, психологам и дефектологам) и родителям уделять больше внимания этой теме, проводить беседы, практические занятия, с целью повышения у учащихся уровня осознанности и информированности по данной теме.

Подросткам с комплексным дефектом необходимы эти знания, чтобы безболезненно вступить во взрослую самостоятельную жизнь, стать полноценным членом общества, и создать свою семью.